



ÅRSREDOVISNING  
**2020**  
HÖGSKOLAN I GÄVLE

Samverkan examina  
forskning hälsofrämjande  
arbetsliv byggd miljö  
uppdragsutbildning  
distansutbildning  
kultur och miljö  
operativitet  
internationalisering  
högskolebiblioteket  
vfu akademien för utbildning  
och ekonomi akademi  
för teknik och miljö  
akademien för hälsa och  
arbetslivhållbarutveckling  
studentinflytande  
högskolestyrelse lektorer  
adjunkter professorer  
ekonomer doktorander  
tekniker administratörer  
miljöcertifierad  
ingenjörer hälsopedagoge  
lärare sjuksköterskor  
ekonomer fastighets-  
mäklare idrottsvetare  
kriminologer industri

Förstahandsvalet för alla  
som vill göra skillnad.



ÅRSREDOVISNING 2020  
HÖGSKOLAN I GÄVLE

## INNEHÅLL

<b>Rektors förord</b>	<b>7</b>
<b>Studentkåren har ordet</b>	<b>8</b>
<b>Organisation</b>	<b>9</b>
<b>Årsredovisningens presentation</b>	<b>11</b>
<b>Året som gått</b>	<b>12</b>
Högskolan i siffror 2020	14
<b>Hållbarhet</b>	<b>17</b>
Miljö och hållbarhetsarbete	17
Kvalitet	17
Jämställdhet och lika villkor	17
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>21</b>
<b>Utbildning</b>	<b>21</b>
Utbildningsutbud	21
Utbildningens volymer	22
Uppdragsutbildning	26
Rekrytering	28
Samverkan inom utbildningarna	30
Internationalisering	31
Studentinflytande	33
Jämställdhet och lika villkor inom utbildningen	33
Särskilda återrapporteringskrav	35
Särskilda satsningar för att möta utbildningsbehov med anledning av det nya coronaviruset	42
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå</b>	<b>47</b>
Samverkan med omgivande samhälle	47
Forskningens aktivitet och resultat	48
Utbildning på forskarnivå	51
<b>Kompetensförsörjning</b>	<b>53</b>
Arbetsmiljö	54
<b>Jämställdhetsintegrering</b>	<b>57</b>

<b>Ekonomiskt resultat</b>	<b>59</b>
Ekonomisk utveckling	59
Intäkter och kostnader	60
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	61
Forskning och utbildning på forskarnivå	63
<b>BOKSLUT</b>	
<b>Resultaträkning</b>	<b>66</b>
<b>Balansräkning</b>	<b>67</b>
<b>Anslagsredovisning</b>	<b>68</b>
<b>Tilläggsupplysningar och noter</b>	<b>71</b>
<b>Noter till resultat- och balansräkning</b>	<b>73</b>
<b>Uppgifter om styrelsen</b>	<b>80</b>
<b>VÄSENTLIGA UPPGIFTER</b>	<b>82</b>
<b>HÖGSKOLESTYRELSENS BESLUT</b>	<b>84</b>



# Rektors förord

Föga anade vi i början på 2020 att året skulle komma att präglas av en global pandemi. Den totala omfattningen i mänskligt lidande och konsekvenserna för ekonomin kan vi ännu inte överblicka. När detta skrivs är vi mitt inne i den så kallade andra vågen, smittspridningen ökar och vår sjukvård är hårt pressad. Vi kan dock redan nu konstatera att vi har lärt oss oerhört mycket under det här året och att de nya utmaningarna också har lett till nya möjligheter.

I mitten på mars beslutade vi att all undervisning skulle ske nätbaserat på distans. Samtidigt skulle all personal börja arbeta hemifrån med undantag för dem med arbetsuppgifter som måste genomföras på campus. I inledningen av höstterminen försökte vi använda en "blandform" där framför allt förstaårsstudenter som hade sökt en campusutbildning skulle prioriteras, men när smittspridningen sedan tog fart igen fick vi gå tillbaka till nätbaserad undervisning med några få undantag.

Omställningen i våras till nätbaserad undervisning gick bra. Lärare, utbildningsansvariga, stödverksamheten, chefer och inte minst våra studenter gjorde fantastiska insatser för att ställa om när pandemin bröt ut. En konsekvens av pandemin är att den har svetsat oss samman på ett nytt sätt.

Högskolan i Gävle har sedan tidigare en stor erfarenhet av distansundervisning då över 40 procent av våra studenter normalt läser distanskurser. Erfarenheter som vi drar nytta av och utvecklar för framtiden. Efterfrågan på mer flexibla studiealternativ kommer med stor sannolikhet att öka.

Coronapandemin har medfört nya förväntningar på sektorn från det omgivande samhället. Behoven av omställning, karriärväxling och kompetensutveckling ökar. Regeringen har skjutit till extra medel till utbildningsplatser på landets lärosäten. För Högskolan i Gävle har det resulterat bland annat i 61 nya platser på den ettåriga förberedande utbildningen Tekniskt basår, som nu också ges på distans.

I april antog högskolestyrelsen verksamhetsmål för det kommande decenniet, fram till 2030, och i juni fastställde vi den nya utbildnings- och forskningsstrategin som innehåller sex huvudstrategier. Samtliga strategier vilar på Högskolans verksamhetsidé och syftar till att uppfylla verksamhetsmålen och i förlängningen Högskolans vision.

En central del i strategin är det livslånga lärandet där Högskolan i Gävle ska ha en ledande position.

Vi ska stimulera våra studenter och ge dem verktyg för kritiskt tänkande och intresse av forskningsbaserad kunskap, så att de kan göra skillnad under hela sitt yrkesliv. Många kommer att komma tillbaka till Högskolan för påfyllnad och kompetensutveckling.

Livslångt lärande är ett sätt att möta en arbetsmarknad i snabb förändring. Under pandemin har efterfrågan på korta och skräddar-

sydda uppdragsutbildningar ökat. Vissa utbildningar är dessutom kostnadsfria för arbetsgivaren, exempelvis de kurser för ingenjörer som vi erbjudit under hösten, finansierade av KK-stiftelsen och Vinnova. Kurserna har tagits fram i samarbete med bland andra SSAB, Billerud Korsnäs, Sandvik SMT och LKAB. Vi har också kunnat erbjuda utbildningar inom vård och omsorg och uppdragsutbildning för lärare anpassade till behov på arbetsmarknaden.

Förutom livslångt lärande är arbetet med att definiera och bygga våra strategiska forskningsområden och kompletta akademiska utbildningsmiljöer centrala delar i den nya strategin. Strategin talar också om att Högskolan ska bli mer internationell och utmaningsdriven för att möta de samhällsutmaningar vi står inför, t ex klimatförändringar, digitalisering och segregation.

Utöver att pandemin har påverkat vårt arbete med kompetensförsörjning har den lett till att Högskolans forskning fått ökad relevans, till exempel forskning om hållbar stadsutveckling, hälsofrämjande arbete, flexibla arbetsformer, morgondagens lärmiljöer, digitalisering och automatisering av industrin.

Det är glädjande att notera att vi ökar vår externfinansierade forskning med 22 procent under 2020 till totalt 71 miljoner kronor och nu utgör de nära 40 procent av vår totala forskningsbudget. Det är också glädjande att vi under 2020 ser en ökning med 25 procent av antalet refereegranskade vetenskapliga artiklar jämfört med föregående år. Även när det gäller andelen publikationer i open access-tidskrifter ser vi motsvarande ökning, vilket är i linje med Högskolans publiceringspolicy och forskningsstrategi.

Högskolan i Gävle fortsätter att vara en populär högskola. Även inför höstterminen 2020 hade vi fler förstahandssökande till program och fristående kurser än någon annan högskola. För första gången genomfördes introduktionen för nya studenter i en livesändning på Facebook och den lockade omkring två tusen personer och redan efter en vecka hade sändningen fler än 12 000 visningar. Det är långt fler än vi når i den introduktion som brukar vara på campus.

Det var också mycket roligt att i höstas välkomna de första studenterna till vårt nya civilingenjörsprogram med inriktning mot lantmäteriteknik och geodata kopplat till frågor om digitalisering, urbanisering och klimatförändringar. I den första kullen är drygt hälften kvinnor.

Pandemins effekter innebär en ökad efterfrågan på högre utbildning och forskning – det blir en utmaning för oss att svara upp mot förväntningarna. Jag är övertygad om att vi ska klara det.

Ylva Fältholm  
REKTOR

## Studentkåren har ordet

Året som gått har inneburit en stor omställning för Högskolan, studenterna och Gefle Studentkår. I år vill Gefle Studentkår lägga extra tyngd på den omställning som skett samt hur den påverkat studenterna.

Att erbjuda och leverera utbildning av god kvalitet och en givande studietid är viktiga faktorer för att studenter ska lyckas med en utbildning. Att dessutom erbjuda ett bra och givande studentliv utanför studierna, bra anpassade bostäder utifrån studenter i olika skeden i livet och god samverkan med näringslivet är viktiga faktorer för att få studenter att stanna kvar i regionen efter avslutad studietid och för det livslånga lärandet. Sålunda har Gefle Studentkår fortsatt arbeta i mötesforum kring exempelvis samverkan och studentbostäder. Årligen släpper Sveriges Förenade Studentkårer en bostadsrapport där tillgången till studentbostäder på olika studieorter får färgen röd, gul eller grön där grön innebär att studenter inom sin första termin erbjuds ett boende. För fjärde året i rad blev Gävle grönmarkerad.

Studenterna vid Högskolan i Gävle har anpassat sig till omställningen till distansstudier. För vissa har det till och med underlättat studierna och vissa uppger att tiden de lägger på studierna kunnat öka. Samtidigt är det viktigt att belysa att denna omställning kommit med konsekvenser såsom isolering, ensamhet, utanförskap samt ökad oro och stress. Det har därför varit extra viktigt för Gefle Studentkår att belysa och arbeta med studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö. Att vara isolerad i en ny stad, i en studentlägenhet och utan social kontakt med andra fysiskt uttrycker studenterna är det

svåraste. Sålunda har det varit, och fortsätter att vara, viktigt att tillsammans med flera aktörer arbeta med hälsofrämjande insatser och studiesociala satsningar.

Vanligtvis välkomnas de nya studenterna av Insparken som årligen lockar hundratals studenter. Insparken som är en helt frivillig välkomstaktivitet arrangeras vanligtvis för att de nya studenterna ska få en bra start på sin utbildningstid, känna sig välkomna till Högskolan och Gävle samt lära känna andra studenter. I år erbjöds i stället ett informationstält med namnet "häng med kåren", en plats dit nya studenter kunde vända sig under nästan två veckors tid innan terminsstart för att ställa frågor, prata med andra studenter och få information om exempelvis studentlivet, hur det är att plugga i Gävle och annan praktisk information.

Detta år har gjort det än tydligare hur viktigt det är med studentinflytande. Att uppmärksamma studenters åsikter och synpunkter, utvecklingsmöjligheter och säkerställa kvaliteten i utbildningen blir än viktigare när utbildningarnas förutsättningar förändras. Att kartlägga studentinflytande och studentrepresentation, för att säkerställa att studenterna har inflytande där det behövs, är ett arbete som Gefle Studentkår redan har påbörjat och som kommer att fortsätta även nästa år.

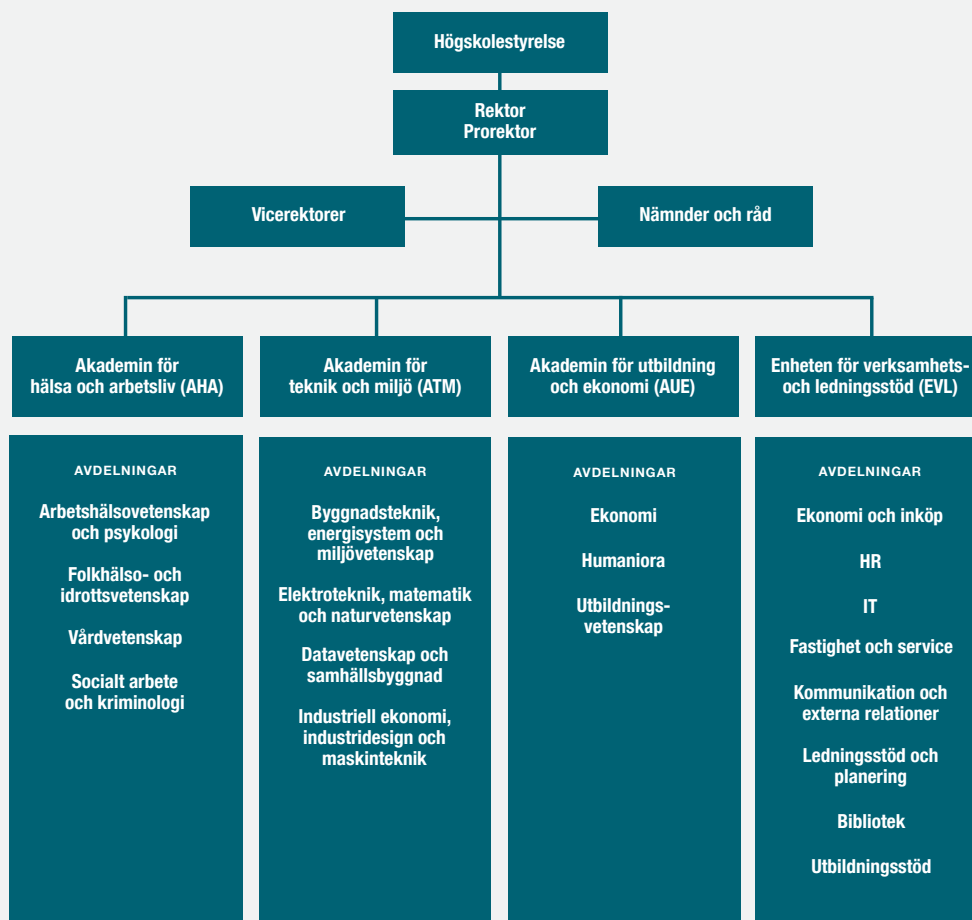
Petra Jönsson  
ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR

Emelie Carlström  
VICE ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR





# Organisation





# Årsredovisningens presentation

Högskolan i Gävle redovisar verksamhetens prestationer och kostnader per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), 3 kap. 1 §, ska myndigheter från 2020 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Enligt FÅB 3 kap. 1 § och ESV:s föreskrifter till denna ska lärosätet "ta fram resultatindikatorer och redovisa enligt dessa".<sup>1</sup> Lärosätet har inte tagit fram några nya indikatorer för att redovisa resultat för 2020 utan kommer som tidigare att redovisa i enlighet med instruktion, mål och återrapporteringskrav. I huvudsak är lärosätens uppgift att bedriva utbildning och forskning samt att samverka med det omgivande samhället (Högskolelag 1992:1434). Indikatorer på att lärosätets verksamhet ger effekt eller resultat i enlighet med detta kan redovisas både i text och i kvantitativa mått. Följande indikatorer (utöver redan givna återrapporteringskrav enligt regleringsbrev) används i föreliggande årsredovisning:

- Utbildningsutbud
- Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer
- Fördelning av helårsstudenter utifrån program/kurs, utbildningsnivå, distributionsform
- Prestationsgrad
- Examina
- Rekrytering
- Ansökningstal
- Studentinflytande
- Volym uppdragsutbildning
- Samverkan, former för detta under året
- Kvalitet, steg som tagits för att säkra kvaliteten i utbildning och forskning
- Hållbarhet, steg som tagits för att stärka och främja arbetet med hållbarhet
- Jämställdhet, steg som tagits för att stärka och främja arbetet med jämställdhet
- Publikationer
- Omsättning av forskningsmedel
- Forskarstuderande

För att förtydliga de delar i årsredovisningens resultatredovisning som direkt svarar mot ett återrapporteringskrav beskrivet i regleringsbrev kommer dessa att markeras med nedanstående symbol samt med en textruta där återrapporteringskravet är återgett i sin helhet.



1. [https://www.esv.se/publicerat/ea-boken/?page=eabok\\_ch\\_4\\_sec\\_%25C3%2585rsredovisning%2520och%2520budgetunderlag](https://www.esv.se/publicerat/ea-boken/?page=eabok_ch_4_sec_%25C3%2585rsredovisning%2520och%2520budgetunderlag)

## Året som gått

### Högskolans intranät utsågs till ”bästa förbättrare”

En stark upprykning av intranätet bar frukt i början på året. Under Web Service Award-dagen den 29 januari blev Högskolan i Gävle tilldelad pris då vårt intranät utsetts till ”bästa förbättrare”. Priset bygger på Högskolans egna interna enkäter som gjorts tidigare då Högskolans anställda fick svara på olika frågor om upplevelsen av det gamla intranätet respektive det nya intranätet.

### Fyra strategiska områden och vetenskapliga ledare presenterades

Som en del i Högskolans pågående strategiarbete har fyra strategiska forskningsområden ersatt de två profiler som Högskolan hade tidigare. De fyra områdena är: Hållbar stadsutveckling, Hälsofrämjande arbete, Innovativt lärande och Intelligent industri. Varje område har också fått två vetenskapliga ledare var och de jobbar nu med att utveckla forskningen i en mer tvärvetenskaplig inriktning. Målet är också att öka samverkan och externfinansiering av forskningen.

### Alan Kabanshi fick årets Skytteanska pris för sin framstående forskargärning

Många vetenskapliga tidskriftsartiklar på kort tid och ett stort forskarnätverk både nationellt och internationellt. Det var en del av Kungliga Skytteanska Samfundets motivering till att Alan Kabanshi tilldelades årets pris vid Högskolan i Gävle. 2020 var andra året som priset delades ut vid Högskolan. Kungliga Skytteanska Samfundets pris ges till en yngre välförtjänt forskare och prissumman är 20 000 kronor.

### Högskolans strategi till 2030 beslutad

Rektor har tagit beslut om Högskolans utbildnings- och forskningsstrategi som ska gälla fram till år 2030. Ett område som rektor Ylva Fältholm lyfter fram i den nya strategin är det livslånga lärandet där Högskolan i Gävle ska ha en ledande position. ”Det livslånga lärandet börjar redan första dagen för en student på en utbildning. Vi ska stimulera våra studenter och ge dem verktyg för kritiskt tänkande och intresse av forskningsbaserad kunskap så att de kan göra skillnad under hela sitt yrkesliv”, säger hon.



### Digital introduktionsdag en inkluderande succé

Pandemin hindrade Högskolan från att arrangera traditionella introduktionsdagar i Valhall för nya studenter. Genom innovativt nytänkande arrangerades i stället en direktsänd digital introduktionsdag under rubriken ”Hello & more”. Sändningen gick också att se i efterhand vilket ökade möjligheterna för fler att ta del av den. Sändningen blev en succé då över 12 000 personer kort efter sändningen hade tittat på programmet.

### Nu är de första civilingenjörstudenterna på plats

För första gången har nu Högskolan i Gävle startat en femårig civilingenjörsutbildning, med den unika inriktningen lantmäteriteknik. I september välkomnades programmets studenter av Högskolans rektor Ylva Fältholm. Totalt hade då 18 studenter antagits till programmet, varav 9 kvinnor och 9 män. Inriktningen lantmäteriteknik bottnar i ett ökat behov av geodata i samhället. Den nya tekniken, till exempel drönare, högupplösta satellitbilder, laserscanning och GPS, ger helt nya möjligheter för att samla in väldigt stora mängder geodata med hög kvalitet. ”Utexaminerade civilingenjörer i lantmäteriteknik går en mycket ljus framtid till mötes på arbetsmarknaden och får möjlighet att ligga i absolut framkant för att utveckla nya tjänster och produkter och också bidra till att lösa morgondagens samhällsutmaningar”, säger Ylva Fältholm.

## Högskolan storsatsar mot våldet

"Våldet lyfts i media och bilden blir lätt att våldet hela tiden ökar. I en seminarierie vill vi berätta vad forskningen egentligen säger om våldet i samhället", säger Sara Skoog Waller, forskare i psykologi vid Högskolan i Gävle. I en serie under hösten har olika frågeställningar kopplade till våld lyfts i flera seminarier. "Vi skapar en möjlighet för möten och samtal mellan forskare och praktiker som arbetar professionellt på fältet. Det gäller polis, rättsväsende, socialtjänst, kriminalvård, vård och skola, men också personer som arbetar strategiskt för att förebygga våld, hela kedjan egentligen", säger Sara Skoog Waller.

## Matilda Ernkrans besökte Högskolan

I slutet på oktober fick Högskolan i Gävle besök av Matilda Ernkrans, minister för högre utbildning och forskning. Rektor och prorektor mötte ministern i Krusenstjernasalen medan övriga deltagare, rektors ledningsgrupp, fackliga representanter, studentkåren med flera, fick följa mötet via verktyget Zoom. Under besöket valde Högskolan att lyfta fram två områden där Högskolan i Gävle har framstående forskning. Det handlar om arbetshälsouvetenskap med fokus på flexibelt arbete och morgondagens lärmiljöer som är en del av forskningsområdet Innovativt lärande. Dessutom blev det ett besök på sjuksköterskeprogrammet där ministern fick vara med om en metodövning.

## Forskarskolan Future-Proof Cities invigdes

Den 3 november invigdes forskarskolan "Future-Proof Cities" vid Högskolan. Det är en unik satsning där forskarna tillsammans med näringslivet och samhällsplaneringen direkt ska kunna implementera lösningar för en hållbar stadsutveckling. "Future-Proof Cities" är en gemensam satsning med näringslivet och Högskolorna i Dalarna och Mälardalen. Genom 12 doktorandprojekt kommer kommunernas planering för en hållbar stadsutveckling att stärkas i dessa regioner. Företagsdoktoranderna, som är centrum för denna samverkan, ska vara anställda inom näringslivet, medan forskningshandledarna finns vid berörda lärosäten.

## Stephan Barthel världens mest citerade forskare om gröna städer

Nyligen publicerade Clarivate sin årliga lista på världens mest citerade och inflytelserika forskare och den visade återigen att Stephan Barthel, grundare av Urban Studio vid Högskolan i Gävle, är en av de mest citerade forskarna i världen. Stephan Barthels artiklar handlar om hur utveckling av städernas naturmiljöer kan erbjuda nya sammanhang och beteenden för människor och hur det kan kopplas till en globalt hållbar utveckling. "Vi ska skapa platser där vi människor trivs att leva och bo, samtidigt som vi radikalt minskar vårt klimatavtryck", säger Stephan Barthel. Clarivate räknas av många inom den akademiska världen som den främsta kvalitetsdrivna databasen för refereegranskade tidskrifter och som ett viktigt verktyg för att analysera internationell forskningskommunikation.



## Elitidrottare gör dubbla karriärer med hjälp av Högskolan

Tre meriterade elitidrottare pluggar nu vid Högskolan i Gävle genom satsningen Elitidrottsvänligt lärosäte. Upplägget underlättar för idrottare som vill kunna fortsätta att idrotta på elitnivå samtidigt som de studerar för att få en karriär vid sidan om idrotten. Riksidrottsförbundet (RF) utsåg Högskolan i Gävle till ett Elitidrottsvänligt lärosäte (EVL) från och med hösten 2020. Elin Eldebrink är basketspelare i den franska klubben Bourges Basket och hon har under många år spelat som professionell basketspelare ute i Europa. "Jag har länge velat utbilda mig inom träning och hälsa och genom ett elitidrottsavtal kan jag nu anpassa studierna efter hur mina tävlingar ligger. Genom mina studier vid Högskolan i Gävle kan jag förbereda mig för nästa steg i livet efter idrottskarriären", säger hon.

## Högskolan går över till nätbaserad undervisning igen

Undervisning ska bedrivas nätbaserat på distans och anställda ska fortsätta att arbeta hemifrån så långt det är möjligt. Så löd Högskolan i Gävles reviderade riktlinjer med anledning av den ökande smittspridningen under hösten och Folkhälsomyndighetens skärpta allmänna råd för Gävleborgs län, samt regeringens nya restriktioner rörande allmänna sammankomster. Från och med måndag den 23 november låstes entrédörrarna till Högskolan och endast studenter och medarbetare med passerkort hade då tillgång till Högskolans lokaler. De som vistades i lokalerna uppmanades att följa gällande råd och rekommendationer.

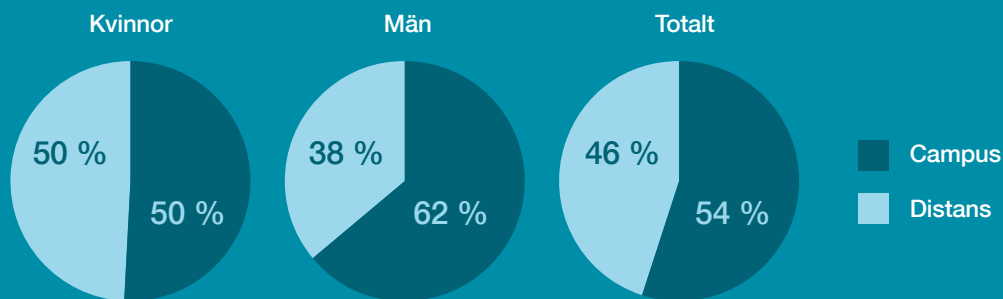
# Högskolan i siffror 2020

## HÖGSKOLANS 10 MEST SÖKTA UTBILDNINGAR 2020

Utbildning	Termin	Antal 1:a handssökanden
Kandidatprogram i utredningskriminologi - Distans	HT-20	1200
Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning mot affärsutveckling (MBA)	VT-20	887
Socionomprogrammet (Distans)	HT-20	768
Ekonomprogrammet - Distans	VT-20	730
Ekonomprogrammet - Distans	HT-20	623
Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning mot affärsutveckling (MBA)	HT-20	389
Kandidatprogram i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete	HT-20	361
Fastighetsmäklarprogrammet	HT-20	272
Förskolläraryrket (Distans)	HT-20	253
Sjuksköterskeprogrammet	HT-20	250

Källa: UHR

## FÖRDELNING STUDENTER CAMPUS OCH DISTANS



Källa: LADOK

# 4st

STRATEGISKA  
FORSKNINGSOMRÅDEN (SFO)

# 2st

EXAMENSRÄTTER FORSKARNIVÅ

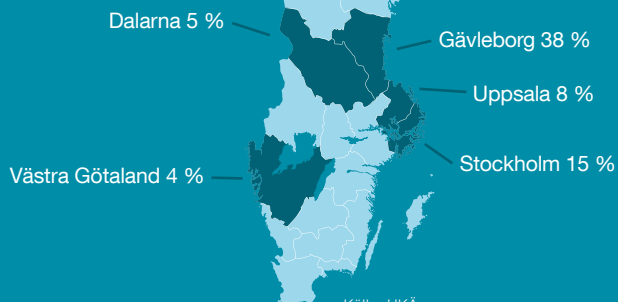
# 10st

FORSKARUTBILDNINGSSÄMMEN

## HÖGSKOLENYBÖRJJARE VID HÖGSKOLAN I GÄVLE



Ej folkbokförda  
i Sverige 11 %

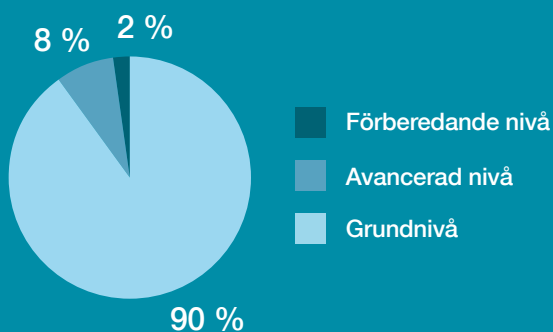


## ANTAL ANSTÄLLDA PER KATEGORI OCH ÅR, ÅRSARBETSKRAFTER

	2020 ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män
Adjunkt	174	109	65
Adm/teknisk personal	196	121	75
Doktorand	68	32	35
Forskare	9	2	7
Lektor	154	76	78
Postdoktor	5	3	2
Professor	42	11	31
<b>TOTALT</b>	<b>647</b>	<b>353</b>	<b>293</b>

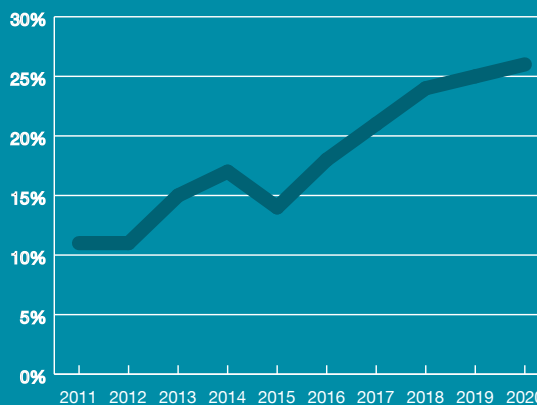
Källa: Primula

## FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PÅ UTBILDNINGSNIVÅER



Källa: LADOK

## ANDELEN KVINNOR AV PROFESSORER







# Hållbarhet

Universitet och högskolor ska redovisa hur lärosätet har utvecklat sina processer för att främja en hållbar utveckling (1 kap. 5 § högskolelagen) inklusive hur de har följt upp rekommendationerna i Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering 2017. Lärosätena ska även redogöra för hur relevanta delar av arbetet med att främja en hållbar utveckling har kopplats till miljöledningsarbetet, uppföljningen av resultaten i Naturvårdsverkets rankning och Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. I redovisningen ska även framgå hur lärosätet avser att arbeta under kommande år för att ta ytterligare steg för att stärka arbetet med att främja en hållbar utveckling.

Hållbar utveckling är något som enligt FN "tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov" och Agenda 2030 innehåller 17 globala mål för detta. Högskolans hållbarhetsarbete innefattar bland annat målen gällande tillgång till god utbildning med hög kvalitet, jämställdhet och jämlikhet samt mål som relaterar till klimatpåverkan. Nedan belyses några av de delar vi fokuserat på under året.

## Miljö och hållbarhetsarbete



Naturvårdsverket genomförde ingen rankning av myndigheter i sin rapport Miljöledning i staten 2019. Högskolan i Gävle tappade dock poäng i Naturvårdsverkets rankning för 2018 jämfört med tidigare år då rutinen för inrapportering av föregående års miljöledningsarbete brast på grund av ett för starkt personberoende. Högskolan genomförde hösten 2019 till våren 2020 en översyn av sitt hållbarhetsarbete. Projektet syftade till att bygga ett integrerat och effektivt miljöledningssystem, öka tydligheten i relationen mellan miljöledningssystemet och kvalitetssystemet samt skapa förutsättningar för mer aktivt arbete med verksamhetens direkta miljöpåverkan. En klimatplan togs även fram inom ramen för projektet med målsättning att Högskolan i sin egen verksamhet ska minska sina utsläpp, vilket kommer att utgöra ett särskilt fokusområde för Högskolan under kommande år. Ett fortsättningsprojekt inleddes hösten 2020 för att implementera resultatet. Högskolans miljöledningssystem har därmed fått en ny struktur och organisation som innebär att chefslinjen involveras på ett mera relevant sätt och att Högskolan tydligare integrerar miljöarbetet i det övergripande årliga och systematiska lednings- och planeringsarbetet. Projektet löper vidare under 2021 och kommer även att lyfta hur Högskolans arbete med

olika aspekter av hållbar utveckling kopplar till Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Ett arbete pågår även för att kartlägga hur Högskolans utbildningsprogram kopplar till Agenda 2030:s olika målområden.

Universitetskanslersämbetet lyfte vid den tematiska utvärderingen 2017 att Högskolan i Gävles process för arbetet med hållbar utveckling inom utbildning var i behov av utveckling, med en djupare och tydligare samverkan med studenter och arbetsliv för hållbar utveckling inom ordinarie utbildningsverksamhet som ett utvecklingsområde. Vid Akademin för teknik och miljö har handlingsplaner för hållbarhetsarbete tagits fram för varje ämne och denna modell har under 2020 börjat tas vidare till övriga delar av Högskolan. Studenter och arbetslivsrepresentanter är med i utbildningsråd där bland annat integrering av hållbar utveckling i program och kurser diskuteras, se vidare under avsnittet Samverkan inom utbildningen.

## Kvalitet

Samtliga delar av Högskolans system för att arbeta systematiskt med kvalitetsutveckling av verksamheten är nu fastställda, inklusive en vägledning att använda då forskarutbildning kvalitetsgranskas. Under 2020 har planering och förberedelser gjorts för att arbeta med tematisk kvalitetsutveckling under 2021, vilket är en central del av Högskolans kvalitetssystem. Årligen kommer Högskolans samtliga enheter att gå på djupet kring ett valt tema och för 2021 är det temat redlighet och akademisk integritet. Cykeln för varje tema är integrerad i verksamhetsplaneringen och består av planering året innan, aktivt arbete samt uppföljning året efter.

## Jämställdhet och lika villkor

Högskolan i Gävle använder begreppet lika villkor som ett paraplybegrepp där demokrati, mänskliga rättigheter och rättvisa ska genomsyra all verksamhet. Begreppet innefattar samtliga delar av tillgänglighets-, mångfalds- och jämställdhetsarbetet och ingår i Högskolans kvalitetsarbete för att systematiskt utveckla och bedriva verksamheten. Lika villkor innefattar samtliga delar av det främjande och förebyggande uppdraget i enlighet med diskrimineringslagens krav på aktiva åtgärder. Arbetet med lika villkor utgår från – utöver nationella lagar, förordningar och

föreskrifter – lärosätets specifika styrdokument såsom arbetsmiljöpolicy, policy mot trakasserier och kränkande särbehandling, arbetsmiljömål med tillhörande handlingsplan, kvalitetspolicy samt utbildnings- och forskningsstrategi.

Högskolan arbetar strategiskt för inkludering, jämställdhet och tillgänglighet och har som övergripande mål att alla som studerar eller arbetar på Högskolan ska ges lika villkor och möjligheter. Det systematiska främjande och förebyggande lika villkorsarbetet inom Högskolan är integrerat i den ordinarie styr- och ledningsprocessen och följer en given struktur. Arbetet med lika villkor sker dels inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet och följer samma systematik som identifieras i arbetsmiljöguiden, dels som en del i kvalitetsarbetet. Det före-

byggande arbete som ska ske för att motverka diskriminering och främja studenters och medarbetares lika rättigheter och möjligheter beskrivs i Arbetsmiljömål 2017–2020 samt i den årliga arbetsmiljöplanen, och mål avseende jämställdhetsintegrering återfinns i verksamhetsplaner.

Under årets sista månader genomfördes en medarbetar- respektive en studentenkät om den organisatoriska och sociala arbetsmiljön. Båda enkäterna innehöll frågeställningar avseende förekomst av kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier. Studentenkäten var även informativ och tydliggjorde studenternas rättigheter och vart de kan vända sig om de blivit utsatta. Resultaten i enkäterna kommer att analyseras under 2021 och eventuella åtgärder kommer att integreras i arbetsmiljöplanen.





# Resultatredovisning

## Utbildning

*Utbildningsutbudet vid universitet och högskolor ska svara mot studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Universitet och högskolor ska i årsredovisningen redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Ett universitets eller en högskolas avvägningar när det gäller t.ex. fördelningen mellan program och kurser på olika nivåer och med olika förkunskapskrav samt fördelningen mellan campus och nätbaserad undervisning ska redovisas. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.*

## Utbildningsutbud



Det utbildningsutbud som beslutas varje år är ett resultat av en intern process som sker i dialog mellan Högskolans styrelse, rektor, akademichefer, Utbildnings- och forskningsnämnden och representanter för studenterna. De bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som beslutades för 2020 och låg till grund för utbildningsutbudet är följande:

- Programutbudet ska anpassas efter utbyggnadskrav i regleringsbrevet.
- Högskolans programutbud ska, vid behov av prioriteringar, bedömas utifrån nedanstående förutsättningar. Resultatet av denna bedömning diskuteras sedan i rektors beredningsgrupp som utifrån en sammanlagd värdering lägger fram förslag till programutbud till högskolestyrelsen. Förutsättningarna för utbildningsprogrammen är:
  - Huruvida de ingår i en komplett utbildningsmiljö (dvs. miljöer där studenter kan läsa från grundnivå till forskarutbildningsnivå via avancerad nivå)
  - Studenternas efterfrågan
  - Tillämpbarhet, inklusive arbetsmarknadens behov
  - Samverkan
  - Unicitet, dvs. utbildningar som är
    - (a) unika, i den meningen att de finns bara vid HiG eller vid endast några få andra lärosäten, eller
    - (b) geografiskt utmärkande, i betydelsen att liknande utbildningar inte erbjuds av andra lärosäten som ligger geografiskt nära Högskolan, eller
    - (c) specifikt förknippade med HiG.

- Vid ett urval kan även utbildningsprogrammets anknytning till strategiska forskningsområden komma att beaktas.
- Dimensioneringen av programutbudet bör säkerställa att ett utrymme finns så att cirka 15 procent av helårsstudenterna kvarstår till fristående kurser.

Högskolan har genom olika program och kurser, olika distributionsformer och varierad studietakt på flera sätt erbjudit utbildning som också ger möjlighet till fördjupning, breddning och kompetenshöjning hos redan yrkesverksamma/etablerade på arbetsmarknaden. Detta har skett genom fristående kurser, olika specialistutbildningar, uppdragsutbildningar, sommarkurser och distansutbildningar.

Högskolan svarar för regionens basförsörjning av kompetens genom de olika yrkesexamina som Högskolan har rätt att utfärda, nämligen:

- Civilingenjörsexamen
- Högskoleingenjörsexamen
- Förskollärarexamen
- Grundlärarexamen
- Ämneslärarexamen
- Yrkeslärarexamen
- Sjuksköterskeexamen
- Specialistsjuksköterskeexamen
- Socionomexamen

Samtliga examensrätter utom yrkeslärarexamen utnyttjas idag genom de olika utbildningsprogram som leder till respektive examen. Högskolan erbjuder också sedan tidigare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), vilket bidrar till ökade möjligheter till nya karriärvägar och kompetenshöjning för dem som har ämneskompetens men saknar den pedagogiska. I dagsläget bedöms inte behovet av yrkeslärarexamen vara av den omfattningen att Högskolan bör erbjuda utbildningen, men om behovet ökar kan utbildningen åter komma att erbjudas. I likhet med resten av Sverige har några av lärarprogrammen inte det antal sökande som motsvarar antal platser och 2020 ser vi en svag minskning i antal förstahandssökande och även antagna. Sett till samtliga lärarprogram är det dock fortsatt mer än två förstahandssökande per plats (tabell 7).

I november 2018 erhöll Högskolan tillstånd att examinera civilingenjörer och ett program, med inriktning lantmäteriteknik, startades höstterminen 2020. Programmet hade 51 sökande till sin första omgång och 18 studenter antogs. För att öka pre-



sumtiva studenters möjligheter att läsa ingenjörsprogrammen erbjuder Högskolan förutbildningar i form av Tekniskt basår och Bastermin som – vid godkänt resultat – ger studenterna en plats på något av ingenjörsprogrammen.

Dimensioneringen av sjuksköterskeprogrammen är beroende av tillgång till verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och i dagsläget bedöms dessa utbildningar vara utbyggda i den omfattning som är möjlig relaterat till VFU-platser och lärar-kompetens även om söktrycket är gott. Trots att söktrycket varit gott även till Specialistsjuksköterskeprogrammet har antagningsciffrorna varit något lägre än önskvärt då coronapandemin inneburit att många presumtiva studenter behövt prioritera arbetet framför vidareutbildning.

För att öka tillgång till utbildningar och bidra till kompetensförsörjning både regionalt och nationellt erbjuder Högskolan möjlighet att läsa ett antal yrkesutbildningar på distans, via webb eller som studieortsbaserad campusutbildning, ofta med stöd av lokala lärcentra. Dessa är Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och flera av lärarprogrammen.

Utöver programmen som leder till yrkesexamen har Högskolan flera kandidatprogram med koppling till arbetsmarknaden, exempelvis Fastighetsmäklarprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet, Ekonomiprogrammet och Lantmätarprogrammet. Programmen har utvecklats i dialog och samarbete med yrkeslivet och är ett direkt svar på kompetensbehov regionalt och nationellt. Ett annat sätt att svara mot bildnings- och kompetensbehov är genom fristående kurser.

Möjligheten att efter avlagd kandidatexamen kunna fortsätta den akademiska banan på Högskolan via magister- eller masterexamen och slutligen utbildning på forskarnivå är god för många program på grundnivå då Högskolan erbjuder utbildning på samtliga tre nivåer.

## Program

Under 2020 har Högskolan erbjudit 51 utbildningsprogram och 62 utbildningsinriktningar. Vad gäller inriktningar är exempelvis Specialistsjuksköterskeprogrammet, Grundlärarprogrammet, Ämneslärarprogrammet och Lantmätarprogrammet sådana program där det finns möjlighet att antingen från början eller en bit in i välja inriktning på utbildningen. I tabell 1 räknas varje inriktning vilket ger summan 62 för 2020, en ökning med ett program/inriktning jämfört med föregående år. Nytt i utbudet är Civilingenjörsprogram i lantmäteriteknik.

## Fristående kurser

Högskolan erbjuder helt fristående kurser som inte ingår i program, men även kurser som ingår i program men där studieplatser erbjuds för fristående ansökningar. Möjligheten att läsa programkurser kan innebära ett sätt för personer att uppdatera sig, höja sin kompetens och utveckla sig inom sitt yrke om man läst sin ursprungliga utbildning för många år sedan, således en viktig möjlighet inom det livslånga lärandet.

En kurs kan erbjudas på olika sätt, exempelvis på campus eller i någon distansform, med olika studietakt och på höst- eller vårterminen, vilket betyder att en kurs kan ha flera sökalternativ. Detta illustreras under "kurstillfällen" i tabell 2.<sup>2</sup>

Den minskning som ses i antal kurser från 2019 bedöms i huvudsak bero på att Högskolan prioriterat utveckling av program och andelen helårsstudenter på fristående kurs är i linje med de beslut som fattats avseende utbildningsutbud.

## Utbildningens volymer

För att redovisa utbildningens volymer används måtten helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Högskolan har under 2020 producerat cirka 100 fler helårsstudenter än under 2019 sett till all produktion av HST. Under avsnittet Ekonomisk redovisning kommenteras anslagsfinansierad utbildning närmare. Överlag är den överproduktion som ses i diagram 1 inte en utveckling som i längden är önskvärd utan målet är en produktion som är i enlighet med tilldelade medel.

### Fördelning mellan program och kurser

Högskolan har under flera år haft en ökning av program på bekostnad av fristående kurser, vilket är i linje med hela sektorn.<sup>3</sup> Diagram 2 beskriver fördelningen i procent mellan HST på program och HST på fristående kurs. Att Högskolan väljer att prioritera program framför fristående kurs är bland annat i linje med arbetsmarknadens behov, vilket i de flesta fall innebär examina eller i vart fall genomgången utbildningsprogram.

Fördelningen av helårsstudenter mellan program och kurser har förändrats marginellt jämfört med föregående år (diagram 2) trots att Högskolans styrelse fattat beslut om att dimensioneringen av programutbudet för läsåret 2020–2021 bör säkerställa att ett utrymme finns så att cirka 15 % av helårsstudenterna kvarstår till fristående kurser, en minskning med 5 procentenheter från 2019–2020. Den planerade minskningen av andelen helårsstudenter på fristående kurser balanserades under året ut av att Högskolan lade till fler platser på fristående kurser inom ramen för de särskilda satsningar som genomförts med anledning av coronapandemin.

2. För fristående kurser redovisar Högskolan dels två kategorier av kurser, dels en summering av de olika kurstillfällen som en kurs har. De kurser som redovisas här är de där studenter varit registrerade, inte samtliga kurser som erbjudits. Möjligheten att öka eller minska antal kurser är stor och kan variera under året relaterat till söktryck och behov att fördela resurser. Det är därför svårt att få en rättvisande bild av totalt antal kurser.

3. Se även SOU 2015:70 Högre utbildning under tjugo år och i Universitetskanslersämbetets årsrapport Universitet och högskolor. Årsrapport 2019 (rapport 2019:11).



**TABELL 1**  
**Programutbud**

Programutbud	2019	2019	2018
Program/inriktningar som leder till generell examen, grundnivå	17	18	18
Program/inriktningar som leder till generell examen, avancerad nivå	18	17	16
Program/inriktningar som leder till yrkesexamen, grundnivå	9	14	14
Program/inriktningar som leder till yrkesexamen, avancerad nivå	15	9	7
Övriga*	3	3	3
<b>SUMMA</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>58</b>

Källa: Högskolans beslutade programutbud

\* Basår, bastermin och kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

**TABELL 2**  
**Kurser/Kurstillfällen för fristående kurser**

Kurser	2020	2019	2018
Endast studerande inom fristående kurs	137	130	113
Studerande inom både program och fristående kurs	161	183	217
<b>Summa</b>	<b>298</b>	<b>313</b>	<b>330</b>

Kurstillfällen	2020	2019	2018
Endast studerande inom fristående kurs	217	226	228
Studerande inom både program och fristående kurs	144	158	173
<b>Summa</b>	<b>361</b>	<b>384</b>	<b>401</b>

Källa: LADOK

## Fördelning mellan campus- och distansutbildning



Högskolan har ett stort utbud av distansutbildningar och fördelningen mellan campus- och distansutbildning har varit tämligen stabil de senaste åren. Redogörelsen nedan utgår ifrån den distributionsform som aviserats inför ansökningsomgångarna och tar inte hänsyn till den omställning till i huvudsak nätbaserad undervisning som Högskolan liksom övriga lärosäten i landet gjort under 2020 med anledning av coronapandemin. Åtgärder och erfarenheter från omställningen kommenteras nedan under avsnittet Särskilda satsningar för att möta utbildningsbehov med anledning av det nya coronaviruset, Distansundervisning och öppen nätbaserad undervisning.

Nätbaserad undervisning är inte tydligt separerad från campusutbildning och heller inte synonymt med distansutbildning. Gränsen mellan campus- och distansundervisning blir allt mer uppluckrad i takt med att tekniken förbättras, pedagogiken anpassas och studenternas efterfrågan på webbaserat undervisningsmaterial ökar. Det är av den anledningen svårt att använda sig av enbart kategorierna campusutbildning och nätbaserad utbildning vilket efterfrågas i regleringsbrev då utbildningar kan ha mer eller mindre inslag av fysiska träffar. Att istället använda benämningen distans speglar bättre den variation som kan erbjudas utöver traditionell campusbaserad undervisning. Den benämningen används också i exempelvis UKÄ:s statistik samt av Universitets- och högskolerådets informationssida [www.studera.nu](http://www.studera.nu) i samma betydelse som beskrivet ovan.<sup>4</sup>

Utöver dessa distributionsformer erbjuds även möjlighet att söka så kallad studieortsbaserad campusutbildning för Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och Tekniskt basår. Distributionsformen innebär att studenterna tillhör en fast geografisk studiegrupp med undervisning och träffar på ett lokalt campus, ofta på den egna kommunens lärcentrum. Denna distributionsform kräver fysisk närvaro enligt schema och lärare reser till studieorten och undervisar. Möjligheten för studenter att bo kvar på orten men ändå tillhöra en studentgrupp har visat sig vara viktig för många studenter och för den lokala kompetensförsörjningen.

En utbildning kan i vissa fall registreras som campus om den har stora krav på närvaro även om närvaron sker på ett lärcentrum och i andra fall som distans/nätbaserad om inslagen av fysisk närvaro på lärcentra är få och utbildningen i huvudsak består av nätbaserad undervisning. Detta belyses om man istället presenterar tre kategorier under denna rubrik eftersom det då blir synligt att studieortsbaserad utgör andelar av både campus och distans (diagram 3).

Totalt 20 utbildningsprogram erbjuds i någon distansform eller studieortsbaserat, vilket ökar tillgängligheten för studenter

som av olika skäl inte kan bosätta sig nära campus. Av diagram 3 framgår att kvinnor väljer distansutbildning i nästan lika hög grad som campusutbildning medan män i högre grad väljer campusutbildning. Specifikt studieortsbaserad campusutbildning verkar vara en studieform som i hög grad lockar kvinnor. I Universitetskanslersämbetets rapport 2017:18 Distansutbildning i svensk högskola noteras också att kvinnor i högre grad väljer distansutbildning och att fler kvinnor än män som deltar i distansundervisning har hemmavarande barn.<sup>5</sup> Detta är inte kontrollerat specifikt för Högskolan i Gävle, men troligen bidrar möjligheterna till distansutbildning i någon form och studieortsbaserad utbildning till att fler kvinnor har möjlighet att delta i utbildning. Det utbud som erbjuds för varje distributionsform har förmodligen också stor betydelse och de utbildningar Högskolan hittills har erbjudit på lärcentra har i huvudsak dominerats av kvinnliga studenter även i andra distributionsformer. Dock består studentgrupperna på förutbildningarna främst av män vilket kan ha en relation till de historiskt sett mansdominerade ingenjörsutbildningarna som blir tillgängliga efter avslutad förutbildning..

## Fördelning mellan utbildningsnivåer

Högskolan har under flera år haft en uttalad ambition att öka omfattningen av utbildning på avancerad nivå. Fördelningen av HST på utbildningsnivåer framgår av diagram 4. För läsåret 2020–2021 finns denna aspekt inte med i de av högskolestyrelsen beslutade förutsättningarna för programutbudet, men Högskolan fortsätter att prioritera kompletta akademiska miljöer där studenter har möjlighet att fortsätta sina studier från grundnivå till avancerad nivå och vidare. Antalet registrerade studenter på avancerad nivå är helt jämförbart med föregående år. Fyra program på avancerad nivå fick ställas in 2020: Magisterprogram i geomatik, Masterprogram i geospatial informationsvetenskap, Företagsekonomiska magisterprogrammet inriktning redovisning samt Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning vård av äldre. Företagsekonomiska magisterprogrammet inriktning redovisning ställdes in som en del av en åtgärdsplan för att minska Högskolans överproduktion. Magisterprogrammet i geomatik samt Masterprogrammet i geospatial informationsvetenskap ställdes in delvis av samma anledning och delvis för att frigöra tid för forskande personal att upparbeta externa forskningsmedel. Specialistsjuksköterskeprogrammet inriktning vård av äldre hade för få sökande och kommenteras vidare nedan under avsnittet Utbyggnadskrav, hälso- och sjukvårdsutbildningar, förskolläro- och lärarutbildningar. Det är inga större skillnader mellan kvinnor och män avseende grundnivå och avancerad nivå medan något fler män som nämnt utnyttjar förutbildningarna Tekniskt basår och Bastermin.



4. <https://www.studera.nu/att-valja-utbildning/distansstudier/studera-pa-distans/>

5. <https://www.uka.se/download/18.7dd85270160df71eab213c7/1516027105807/rapport-2017-12-20-distansutbildning-svensk%20hogskola.pdf>



TABELL 3  
Fördelning mellan campus- och distansutbildning

	2020			2019			2018		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
<b>Campus</b>	50%	62%	<b>54%</b>	51%	64%	<b>55%</b>	53%	65%	<b>57%</b>
<b>Distans</b>	50%	38%	<b>46%</b>	49%	36%	<b>45%</b>	47%	35%	<b>43%</b>

Källa: LADOK

DIAGRAM 1  
Utveckling av helårsstudenter  
och helårsprestationer

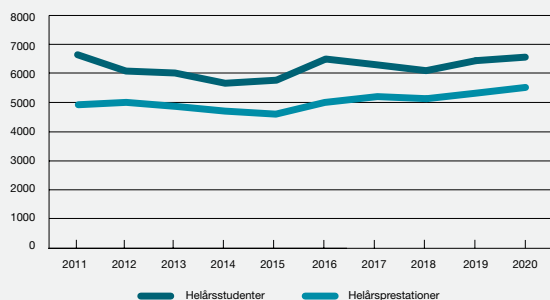
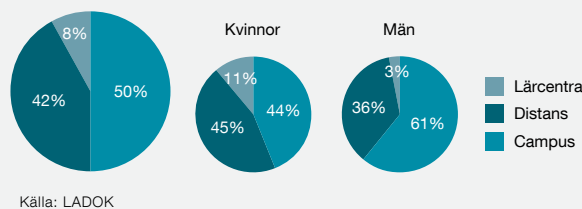


DIAGRAM 3  
Fördelning av helårsstudenter på  
campus/distans/lärcentra, 2020



Källa: LADOK

DIAGRAM 2  
Utveckling av helårsstudenter fördelat på program  
respektive fristående kurser

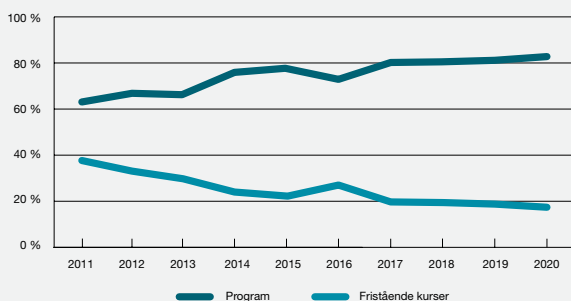
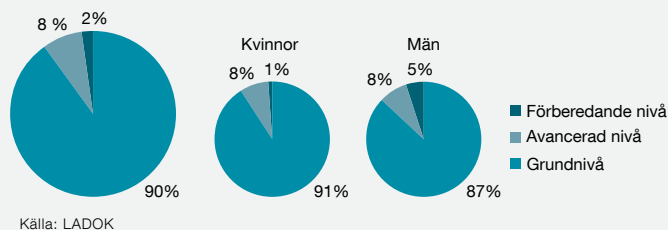


DIAGRAM 4  
Fördelning av helårsstudenter på  
utbildningsnivåer, 2020



Källa: LADOK

TABELL 4  
Prestationsgrad för de olika utbildningsformerna 2017–2019

	Campus			Distans			Lärcentra		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
<b>Program</b>	89%	89%	89%	82%	81%	85%	97%	95%	99%
Kvinnor	91%	92%	91%	84%	83%	88%	98%	96%	99%
Män	85%	84%	86%	72%	73%	74%	90%	84%	93%
<b>Fristående kurser</b>	65%	71%	72%	56%	54%	55%			
Kvinnor	72%	80%	77%	59%	55%	57%			
Män	57%	62%	64%	51%	52%	50%			
<b>Totalt</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>88%</b>	<b>72%</b>	<b>70%</b>	<b>74%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>99%</b>

Källa: LADOK

## Prestationsgrader

Prestationsgrad på aggregerad nivå definieras som antalet helårsprestationer (HPR) dividerat med antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken utsträckning enskilda studenter slutför sina kurser och är känsligt för förändringar i dimensioneringen av utbildningarna. Om antagningen ökar markant kommer studentpopulationen som ger upphov till HST-registreringar att vara större än den som ger upphov till HPR-registreringar och prestationsgraden kommer då att sjunka. När antagningen istället minskar sker det omvända, prestationsgraden ökar. I tabell 4 redovisas prestationsgraden för de olika utbildningsformerna och prestationsgraden håller sig tämligen stabil över tid och som förväntat är den något lägre för distans och lärcentra. Åter, då kategorin studieortsbaserad campusutbildning, Lärcentra, särskiljs såsom i diagram 3 tidigare verkar prestationsgraden vara högst för den utbildningsformen, även över tid.

## Examina

Antal utfärdade examina framgår av tabell 5 och jämfört med 2019 har Högskolan utfärdat drygt 60 fler examina, vilket är

en marginell men ändå glädjande ökning. Ökningen är främst inom generell examen, men även vissa yrkesexamina som för bristyrkena grundlärare och ämnes-/gymnasielärare ökar. För sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamen syns dock en minskning. För båda dessa var antalet examina ovanligt högt 2019 och sjuksköterskeexamen ligger fortfarande på en hög nivå ur ett längre perspektiv. Minskningen i antalet examina för specialistsjuksköterskor kan vidare delvis förklaras med att inriktningen vård av äldre ställdes in 2019, vilket innebär att en årskull saknats för 2020.

## Uppdragsutbildning

Den totala produktionen av HST är i nivå med föregående år. De största uppdragen genomförs inom sjuksköterske- och fastighetsmäklarområdet och sjuksköterskeområdet är det enda område där en noterbar ökning i antalet HST sker, medan övriga områden håller sig stabila eller minskar något.

TABELL 5  
Utfärdade examina

	2020	Kvinnor	Män	2019	Kvinnor	Män	2018	Kvinnor	Män
<b>Yrkesexamen</b>	<b>672</b>	<b>533</b>	<b>139</b>	<b>654</b>	<b>512</b>	<b>142</b>	<b>577</b>	<b>467</b>	<b>110</b>
Barn- och ungdomspedagogisk examen				2	1	1			
Förskollärarexamen	101	99	2	100	93	7	73	71	2
Grundlärarexamen	118	106	12	104	84	20	89	75	14
Högskoleingenjörsexamen	89	34	55	77	19	58	74	23	51
Lärarexamen	9	6	3	7	3	4	15	13	2
Sjuksköterskeexamen	172	148	24	184	161	23	155	139	16
Socionomexamen	80	72	8	75	71	4	83	77	6
Specialistsjuksköterskeexamen	30	27	3	49	46	3	35	31	4
Ämneslärarexamen	39	25	14	25	16	9	29	23	6
Ämneslärarexamen KPU	34	16	18	31	18	13	24	15	9
<b>Generell examen</b>	<b>862</b>	<b>600</b>	<b>262</b>	<b>817</b>	<b>584</b>	<b>233</b>	<b>808</b>	<b>551</b>	<b>257</b>
Högskoleexamen	10	5	5	10	6	4	17	3	14
Kandidatexamen	713	514	199	694	517	177	675	502	173
Magisterexamen	111	65	46	99	55	44	92	37	55
Masterexamen	23	14	9	12	5	7	20	7	13
Licentiatexamen	1	1							
Doktorsexamen	4	1	3	2	1	1	4	2	2
<b>Totalt</b>	<b>1534</b>	<b>1133</b>	<b>401</b>	<b>1471</b>	<b>1096</b>	<b>375</b>	<b>1385</b>	<b>1018</b>	<b>367</b>

Källa: LADOK



TABELL 6  
Antal helårsstudenter inom uppdragsutbildning

	HST			HPR		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
<b>Humanistiska området (HU)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Kvinnor	1	4	5	1	5	1
Män	0	2	4	0	3	2
<b>Juridiska området (JU)</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>33</b>
Kvinnor	13	17	15	15	16	17
Män	18	20	17	18	19	17
<b>Medicinska området (ME)</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Kvinnor	15	17	14	14	15	12
Män	1	1	2	1	1	2
<b>Naturvetenskapliga området (NA)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Kvinnor	1	4	4	2	4	4
Män	0	0	0	0	0	0
<b>Samhällsvetenskapliga området (SA)</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>34</b>
Kvinnor	24	21	17	21	17	18
Män	20	21	18	20	20	17
<b>Tekniska området (TE)</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>37</b>
Kvinnor	24	22	28	23	24	19
Män	21	25	24	21	24	17
<b>Undervisningsområdet (LU)</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Kvinnor	8	7	14	3	5	14
Män	1	4	3	1	3	3
<b>Vårdområdet (VÅ)</b>	<b>131</b>	<b>119</b>	<b>112</b>	<b>132</b>	<b>123</b>	<b>113</b>
Kvinnor	120	108	104	121	112	104
Män	11	11	7	10	11	8
<b>Övriga områden (ÖV)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
Kvinnor	1			1		
Män						
<b>Totalt</b>	<b>279</b>	<b>286</b>	<b>279</b>	<b>273</b>	<b>281</b>	<b>254</b>

Källa: LADOK

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman.

## Rekratering

### Regional rekratering

Högskolan i Gävle är placerad i en region som historiskt haft stora utmaningar i fråga om utbildningsnivå och arbetslöshet vilket gör att frågan om regional rekratering och Högskolans bidrag till höjd utbildningsnivå är intressant att följa. Diagram 5 illustrerar att Högskolan givetvis rekryterar studenter från

Gävleborgs län men i stor utsträckning även från Uppsala-Stockholmsregionen, vilket är den största rekryteringsbasen i Sverige utöver det egna länet. En stor rekrytering sker även i gruppen "Ej folkbokförda i Sverige", som innehåller studenter som söker till Högskolan från andra länder. Denna grupp var även föregående år den tredje största kategorin. Övergripande är rekryteringsbilden i stort sett oförändrad sedan föregående år.

### Breddad rekrytering

Breddad rekrytering är en del av lärosätets löpande arbete inom bland annat studentrekrytering, studieinformation och studievägledning. Högskolan arbetar aktivt för att dess studentambassadörer, som medverkar vid skolbesök, utbildningsmässor och andra event, ska representera en spridning i bakgrund och erfarenheter. Studentambassadörerna har under året utbildats i normmedvetenhet och inkludering.

Under 2020 har 465 studenter (350 kvinnor och 115 män) med funktionsnedsättning beviljats riktat pedagogiskt stöd.<sup>6</sup> Antalet studenter med beviljat pedagogiskt stöd har ökat stadigt de senaste åren och därmed även omfattningen av stödsatser. De senaste fem åren har antalet studenter med beslut om pedagogiskt stöd ökat med 115 % (från 216 till 465). Det är framförallt neuropsykiatriska variationer, dokumenterade läs- och skrivsvårigheter och psykisk ohälsa som ökar. I samband med introduktionen för nya studenter anordnas en särskild informationsträff om pedagogiskt stöd och regelbundet under året har det erbjudits informationsträffar för medarbetare.

I den högskolepedagogiska kurs som är obligatorisk för alla nyanställda lärare ingår det moment om normmedveten pedagogik, studentbemötande och tillgänglighetsfrågor med diskrimineringslagstiftningen som grund. Även samtliga tentamensvärdar har genomgått främjandeutbildning avseende normmedvetenhet och diskrimineringslagens krav.

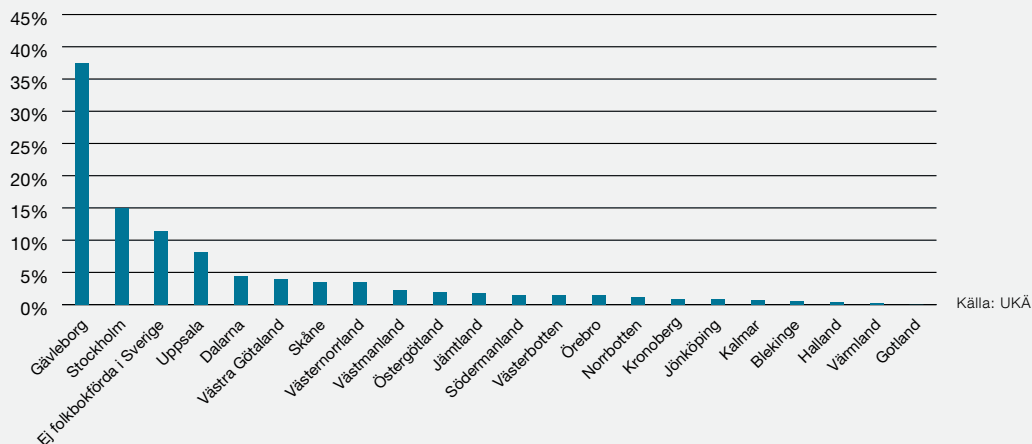
Kraven i webbtillgänglighetsdirektivet och lagen om tillgänglighet till digital offentlig service gällande befintliga intranät och extranät trädde i kraft fullt ut under året och ett intensivt utvecklingsarbete har skett under året för att identifiera och vidta åtgärder för att möta lagens krav. Tillägg av systemstöd samt kompetensutvecklingsåtgärder har ägt rum.

I rollen som kompetensmotor har lärosätet även utvecklat arbetet med att synliggöra och säkerställa kunskapsspridning om de nationella minoriteterna. Högskolan har bland annat fattat beslut om att flagga vid de nationella minoriteternas flaggdagar.

I likhet med det nationella mönstret fortsätter kvinnorna att vara i majoritet bland Högskolans studenter, vilket framgår av tabell 5. Den svenska arbetsmarknaden är starkt könssegregerad med en majoritet kvinnor verksamma inom många vård- och omsorgsyriken och män i teknik- och industriyrken.

6. Nais – nationellt administrations- och informationssystem för samordning av särskilt pedagogiskt stöd på universitet och högskolor.

DIAGRAM 5  
Högskolenybörjare vid Högskolan i Gävle HT2019, per län



TABELL 7  
Ansökningar till utbildningsprogram

	Förstahandssökande			Antagna			1:a handssökande/plats		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Ingenjörsprogram	213	189	187	197	157	148	0,8	0,8	0,8
Läraryr	1 040	1 104	964	672	684	577	2,7	3,0	2,6
Magisterprogram	1 518	1 158	1 123	456	461	361	5,6	4,3	4,2
Masterprogram	460	457	412	275	287	342	2,7	3,0	2,7
Sjuksköterskeprogram	595	500	577	294	317	336	2,3	1,9	2,2
Socionomprogrammet	768	702	763	125	113	120	9,1	8,4	9,1
Tekniskbasår/bastermin	135	162	158	164	159	153	1,1	1,1	1,1
Övriga	3 897	3 174	3 697	1 496	1 507	1 394	4,2	3,5	4,1
<b>Totalt</b>	<b>8 626</b>	<b>7 446</b>	<b>7 881</b>	<b>3 679</b>	<b>3 685</b>	<b>3 431</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>

Källa: UHR

TABELL 8  
Högskolans 10 mest sökta utbildningar 2020

Utbildning	Ansökningsomgång	Sökande 1:a hand
Kandidatprogram i utredningskriminalologi (Distans)	HT-20	1200
Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning mot affärsutveckling (MBA)	VT-20	887
Socionomprogrammet (Distans)	HT-20	768
Ekonomprogrammet (Distans)	VT-20	730
Ekonomprogrammet (Distans)	HT-20	623
Företagsekonomiska magisterprogrammet, inriktning mot affärsutveckling (MBA)	HT-20	389
Kandidatprogram i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete	HT-20	361
Fastighetsmäklarprogrammet	HT-20	272
Förskolläraryr (Distans)	HT-20	253
Sjuksköterskeprogrammet	HT-20	250

Högskolans utbildningsutbud har en studentsammansättning som speglar arbetsmarknadens könsuppdelning. Könsfördelningen på våra utbildningar på grundnivå och avancerad nivå har inte ändrats nämnvärt under de senaste åren (se tabell 5).

Det fokus som finns på olika åtgärder för jämställdhetsintegrering, som inkluderar så kallade genusmedvetna hållplatser i studentrekryteringsprocessen, kommer fortsatt att utvecklas kommande år. I marknadsföringsarbete för studentrekrytering finns jämställdhetsperspektivet fortsatt med vid val av bilder, representanter för utbildning, i beskrivande texter och liknande utifrån Högskolans policy för normmedvetna bilder.

### Ansökningar till utbildningsprogram

De flesta utbildningsprogram på Högskolan har antagning på höstterminen. Ekonomiprogrammet, Företagsekonomiska magisterprogrammet och Sjuksköterskeprogrammet antar studenter både vår och höst och slutligen har Högskolan fyra program och en förutbildning som antar enbart på våren: Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen utanför EU/EES och Schweiz (KUSK), Masterprogram i socialt arbete, Magisterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verksamhetsutveckling, Masterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verksamhetsutveckling och Bastermin.

Högskolan har ökat i antal sökande bland annat avseende sjuksköterskeprogrammen, ingenjörprogrammen och Socionomprogrammet. Förutbildningarna är i linje med föregående år och en nedgång ses hos övriga program. Vad gäller antagning så ökar den på ingenjörprogram, Socionomprogrammet, Tekniskt basår och Bastermin. Det totala antalet antagna studenter ligger kvar på samma nivå som föregående år. Sett till söktrycket har Högskolan två kategorier/program som sticker ut, magisterprogrammen (som kategori) och Socionomprogrammet. Magisterprogrammen lockar i vissa fall många internationella studenter, vilket bidrar till höga siffror avseende den kategorin. Lärarprogrammen minskar något i söktryck, men skillnaden är marginell och antalet antagna ligger fortsatt långt över nivån från 2018, varefter en kraftig ökning i antalet antagna skedde främst till Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3.

Av Högskolans tio mest sökta program är ett distansprogram i topp (tabell 8). Totalt bedrivs hälften av de populäraste programmen i någon distansform. Jämfört med föregående år har Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 (distans) ersatts på plats 10 av Sjuksköterskeprogrammet och placeringen för vissa andra program skiftat något, bland annat har båda antagningsomgångarna för Företagsekonomiska magisterprogrammet med inriktning affärsutveckling (MBA) ökat i popularitet. Högskolans populäraste program, Kandidatprogrammet i utredningskriminologi, har ökat med över 400 förstahands-sökande jämfört med 2019.

## Samverkan inom utbildningarna

Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården.

Samverkansperspektivet synliggörs i Högskolans vision, mål och kärnvärden och är en integrerad del av Högskolans utbildning och forskning såväl som i Högskolans styrdokument och kvalitetssystem.

Inom flera av de reglerade yrkesutbildningarna är samverkan inskriven i examensordningen genom kraven på verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Detta har på flera sätt bidragit till att robusta samverkansorganisationer vuxit fram kring lärar-, sjuksköterske- och socionomutbildningarna, där även kompetensförsörjningsfrågor kan lyftas.

Inom ingenjörutbildningarna, där inga formella krav på verksamhetsförlagd utbildning ställs i examensordningen, har Högskolan som ett av få svenska lärosäten infört samverkansformen Cooperative Education (Co-op), som innebär att studenten genom anställning är knuten till ett partnerföretag under sin studietid och på så sätt kopplar sin utbildning till partnerföretagets verksamhet. Antalet HST inom co-op framgår av tabell 9.

Samverkansmodellen KTP innebär att en nyutexaminerad akademiker på heltid genomför ett strategiskt kvalificerat utvecklingsprojekt hos ett litet eller medelstort företag i upp till två år. Det kan handla om produktutveckling, organisationsutveckling, marknadsutveckling, processutveckling och energieffektivisering. Under 2020 har KTP utvecklats enligt plan.

En annan samverkansform är de utbildningsråd som är kopplade till Högskolans utbildningsprogram. Där möts företrädare för lärare, studenter och arbetsliv i dialog kring programmets innehåll och genomförande och råden utgör en värdefull resurs för Högskolans utbildningsledare såväl i det löpande kvalitetsarbetet som i det mer strategiska planerings- och utvecklingsarbetet. Förutsättningarna för att etablera starka utbildningsråd varierar något från utbildning till utbildning, men flertalet utbildningsprogram har under året haft aktiva utbildningsråd.



## Internationalisering

*Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.*

### Utbytesverksamhet



Utbytesverksamheten drabbades hårt av spridningen av coronapandemin. Studenter reste såväl in som ut i januari, men många studenter reste hem i mars. Vissa avbröt helt sina utbyten medan andra genomförde dem på distans från hemorten. Inför höstterminen 2020 beslutade rektor att helt ställa in såväl in- som utresande utbyten. Siffrorna är därmed inte jämförbara med föregående år. Även andra aktiviteter fick ställas in, däribland de kortbesök som genomförts inom ramen för ett samarbete i lärarutbildningen med Kingston University. Dock hann den intensivkurs som ges varje år inom Comenius-samarbetet genomföras, med 11 studenter och 2 lärare från olika lärosäten i Europa. Inom sjuksköterskeutbildningen planerades en intensivkurs genom Nordplusprojektet MEDICO. Denna kurs ställdes på fyra veckor om till att genomföras digitalt. 28 studenter och 12 lärare från 7 länder deltog i kursen. Inom sjuksköterskeutbildningens olika Nordplusprojekt har även workshops för lärare, workshops och seminarier för studenter och undervisningsuppdag genomförts digitalt. Planering för fler digitala aktiviteter under 2021 finns. Ansökan om Erasmus+ charter för programperioden 2021–2027 har skickats in. Målet att öka mobiliteten bland studenter, lärare och personal kvarstår pandemin till trots.

### Studieavgiftsfinansierad verksamhet



Av tabell 11 framgår att antalet avgiftsskyldiga studenter har ökat något på både grundnivå och avancerad nivå, trots det rådande läget med anledning av coronapandemin. Omställningen till nätbaserad undervisning har inneburit att avgiftsskyldiga och andra internationella studenter har haft möjlighet att genomföra sina studier trots reserestriktioner. Ökningen i HPR är vidare något högre än ökningen i HST, vilket tyder på att omställningen till och med kan ha haft positiva effekter för avgiftsskyldiga studenter. Antalet sökande har höstterminen 2020 dock minskat och Högskolan räknar därmed med en nedgång 2021. Högskolan erbjuder ett internationellt utbildningsprogram på grundnivå, Kandidatprogrammet i internationellt socialt arbete, och tabellen avseende helårsstudenter på denna nivå speglar främst det programmet. Den totala omfattningen av studieavgiftsskyldiga

studenter utgör en liten andel av Högskolans totala studentpopulation. Värt att uppmärksamma när det gäller hanteringen av studieavgifter är att det är en tids- och resurskrävande hantering som ofta handlar om återbetalningar av avgifter då studenter vid utbildningsstart väljer att inte delta i utbildning. Detta medför förändrade förutsättningar för såväl planering som uppföljning och genomförande av utbildning.

Samarbetet med Migrationsverket har fungerat väl under året och inga avgiftsskyldiga studenter har antagits genom separat antagning.

Tabell 12 visar omfattningen av utdelade stipendiemedel som Högskolan fördelat till studieavgiftsskyldiga studenter. Fler antagna stipendiater än vanligt registrerade sig höstterminen 2020, vilket till stor del beror på att studierna gavs på distans och därmed föll inga studenter bort i processen med att ansöka om uppehållstillstånd. Tidigare år har som regel ett antal stipendiater inte kunnat påbörja sina studier på grund av att Migrationsverket och Sveriges ambassader samt generalkonsulat i utlandet inte hunnit med hanteringen av ansökningar. De antagna studenter som beviljas stipendier har således varit fler än de som slutligen registrerats vid terminsstarten och därmed tagit del av de medel som beviljats.

### Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen från land utanför EU/EES och Schweiz (KUSK)

*Samtliga lärosäten som tilldelas medel från denna anslagspost ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildning som bedrivs enligt förordningen (2008:1101) om högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning samt sökande och antagna till utbildning enligt ovan. Av årsredovisningarna ska även framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen.*

*Medverkande lärosäten ska i årsredovisningen även redovisa:*

- 1. antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat, och*
- 2. antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningsgång och anledningen till detta.*

*Medverkande lärosäten ska redogöra för hur de arbetar med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning samt lämna underlag för uppföljning och utvärdering av området som utförs av Universitetskanslersämbetet. Medverkande universitet och högskolor ska bistå de lärosäten som har samordningsansvar för de kompletterande utbildningarna.*

Under 2017 fick Högskolan i Gävle som ett av flera lärosäten uppdrag att starta kompletterande utbildning för sjuksköterskor med examen från länder utanför EU/EES och Schweiz (KUSK). Utbildningen startades först i kursform (vårterminen 2018) i samråd med samordnande lärosäte medan man parallellt arbetade fram en utbildningsplan för att kunna erbjuda utbildningen i programform från vårterminen 2019.



TABELL 9  
Antal helårsstudenter inom Co-op-utbildning

	2020	2019	2018
<b>Automationsingenjör, Co-op</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>
Kvinnor	2	2	3
Män	25	23	21
<b>Energisystemingenjör, Co-op</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>39</b>
Kvinnor	11	11	11
Män	24	26	28
<b>Maskiningenjör, Co-op</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>39</b>
Kvinnor	8	6	5
Män	36	36	34
<b>Miljöingenjör, (Co-op)</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
Kvinnor	8	9	11
Män	5	7	8
<b>Totalsumma</b>	<b>120</b>	<b>122</b>	<b>120</b>

Källa: LADOK

\*Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 11  
Antal studieavgiftsskyldiga studenter

	HST			HPR		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
<b>Grundnivå</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
Kvinnor	11	5	5	9	5	4
Män	10	13	14	10	11	7
<b>Avancerad nivå</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>28</b>
Kvinnor	20	17	14	17	12	10
Män	48	45	27	36	32	19
<b>Totalt</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>39</b>

Källa: LADOK

\*Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 12  
Utdelade stipendiemedel till  
studieavgiftsskyldiga studenter

År	2020	2019	2018
Tkr	1 784	1 353	1 937

Källa: Unit4 ERP

TABELL 10  
Antal inresande och utresande studenter  
inom utbytesprogram

	2020	2019	2018
<b>Inresande</b>			
<b>Bilaterala utbytesavtal</b>			<b>4</b>
Kvinnor			3
Män			1
<b>Comenius</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Kvinnor	10	15	14
Män	1	3	4
<b>Erasmus plus</b>	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>125</b>
Kvinnor	14	45	48
Män	19	54	77
<b>Linnaeus Palme</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Kvinnor	2	2	1
Män		1	1
<b>Nordplus</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Kvinnor		1	3
Män			
<b>Totalt</b>	<b>46</b>	<b>121</b>	<b>152</b>

#### Utresande

<b>Bilaterala utbytesavtal</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Kvinnor		1	1
Män		2	
<b>Erasmus plus</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
Kvinnor	4	9	8
Män	1	5	8
<b>Linnaeus Palme</b>		<b>1</b>	
Kvinnor			
Män		1	
<b>Övriga utbytesprogram</b>			
Kvinnor			
Män			
<b>Totalt</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

Källa: Kommunikationsavdelningen 2018-2019 Ladok 2020



Utbildningen omfattar ett års heltidsstudier (60 högskolepoäng) och innehåller teoretiska och praktiska studier som bygger på studenternas tidigare kunskaper. Programmet består av åtta kurser med olika inriktningar. Verksamhetsförlagd utbildning är en viktig del och sker inom primärvård, psykiatrisk vård, kommunal vård och omsorg samt inom någon av specialiteterna medicin, kirurgi och geriatrik.

Intresset för utbildningen är stort men alla som söker uppfyller inte behörighetskraven. De vanligaste anledningarna är avsaknad av betyg i svenska och/eller att beslut från Socialstyrelsen saknas. Vårterminen 2018 antogs de första studenterna (12 personer) och samtliga klarade utbildningen med godkänt resultat. Vårterminen 2019 var det 65 som sökte, 16 blev antagna och samtliga är fortfarande kvar i utbildningen (inga avhopp) vilket därmed motsvarar antal HST. Programmet hade inför vårterminen 2020 42 förstahandssökande och 13 studenter blev antagna. 1 student har avbrutit sina studier efter en termin av okänd anledning, 2 har tagit studieuppehåll på grund av föräldraledighet och 3 är inte behöriga att genomföra sista kursen i utbildningen.

Vid antagning till utbildningsåren 2018–2020 har söktrycket till utbildningen varit sådant att samtliga behöriga sökande har kunnat antas till utbildningen. Inför antagning till vårterminen 2021 halverades antalet platser på utbildningen, primärt utifrån antalet tillgängliga platser för verksamhetsförlagd utbildning. Detta har inneburit en ökad konkurrens om utbildningsplatser. Detta bedöms kunna resultera i en högre genomströmning i utbildningen.

Kursvärdering genomförs efter varje kurs. Det som framkommer från respektive kursvärdering diskuteras dels av den grupp lärare som undervisar i kursen, dels i kursledningen. Det samlade underlaget från flera programomgångars kurser har resulterat i bedömningen att en revidering av programmets kurser bör göras.

## Studentinflytande

Studenterna finns representerade i högskolestyrelse, utbildnings- och forskningsnämnd, anställningsnämnd, disciplinnämnd, arbetsmiljökommitté, rektors beslutsmöte och rektors ledningsgrupp. Utöver dessa centrala organ har studenterna representation i vissa beredande organ som exempelvis Arbetsmiljögrupp för studenter. Totalt omfattar detta cirka 20 platser och 16 har tagits i anspråk under 2020. I Högskolans akademiråd var 5 av 9 platser fyllda under året varav 3 platser, en per akademiråd, representerades av doktorander.

Slutligen är studenterna även representerade i lokala utbildningsråd på akademierna, vilka är knutna till Högskolans olika utbildningar. På Högskolan finns 45 olika utbildningsråd och antal platser i råden varierar utifrån behov och utbildningsprogramets storlek. Under 2020 har 66 studentrepresentanter blivit utsedda till 27 utbildningsråd.

Detta är en minskning jämfört med tidigare år och flera fak-

torer kan vara bidragande. Några av dessa faktorer kan vara att kontakten och det naturliga mötet med Högskolan påverkats i och med omställningen till distansstudier, vilket i sin tur kan bero på att marknadsföring och information om studentinflytande inte har nått studenterna. Att marknadsföra och informera om studentinflytande och studentrepresentation är en gemensam angelägenhet för Högskolan och Gefle studentkår. Då studentkårens marknadsföringsutrymme består av fysisk marknadsföring, kårens webbplats och sociala medier har större ansvar legat hos utbildningsledare och annan personal vid Högskolan under detta år då de har den naturliga mötesplatsen med studenterna.

Antalet studentrepresentanter kan vara större då det tidigare uppmärksammats att alla studenter inte blivit utsedda via studentkåren och sålunda inte framgår i Gefle studentkårs statistik, någonting studentkåren fortsatt kommer att arbeta med tillsammans med Högskolan för att korrigera. Generellt går det även att konstatera att det fortsatt är svårt att rekrytera studentrepresentanter till utbildningsråd i de program som är på avancerad nivå och en möjlig orsak kan vara att det är mindre grupper där studenterna ändå kan ha god dialog med utbildningens ansvariga. Ytterligare en orsak kan vara att program på avancerad nivå har fler internationella studenter, vilket skulle kunna medföra svårigheter vid rekrytering på grund av språkbarriärer och kulturskillnader.

## Jämställdhet och lika villkor inom utbildningen

Vid Högskolan i Gävle eftersträvas en arbetsmiljö där studenter och medarbetare bemöter varandra på ett jämställt, inkluderande och respektfullt sätt. I utbildnings- och forskningsstrategin tydliggörs att ett systematiskt och målinriktat arbete med jämställdhet, inkludering och lika villkor skapar likvärdiga förutsättningar för studenter och medarbetare att delta i, och bidra till, utvecklingen.

Under året har arbetet med att implementera Högskolans vision, verksamhetsidé och kärnvärden påbörjats. Högskolans kärnvärden kan härledas till den statliga värdegrunden. För att konkretisera och levandegöra visionen, kärnvärdena och verksamhetsidén inom alla avdelningar på Högskolan har ett dilemmabaserat workshopmaterial utarbetats. Ett flertal av dessa dilemman utgår från ett lika villkorsperspektiv och ses som en del i det främjande uppdraget inom aktiva åtgärder.

Arbetet med att förebygga trakasserier och sexuella trakasserier har fortsatt under året genom informations- och kunskapsförande insatser. Lärosätet har utarbetat en webbaserad funktion gällande rapportering av tillbud och olycksfall för studenter och där ingår förekomst av trakasserier och kränkningar, funktionen AJ/OJ/HALLOJ/INTE OK. Denna funktion kommer att lanseras fullt ut under 2021.

Den årliga insparken ska vara inkluderande och fri från trakasserier. Som en del i det främjande lika villkorsarbetet skapades under våren en arbetsprocess för ledarutbildning i syfte



TABELL 13  
Studenter inom KUSK

	2020	Kvinnor	Män	2019	Kvinnor	Män	2018	Kvinnor	Män
HST	12,2	7,3	4,9	15,5	8,8	6,7	11,2	8,4	2,8
Nyregistrerade	13	8	5	16	9	7	12	9	3
Hittills godkända	-	-	-	16	9	7	12	9	3
Avbrutit	1			-			-		
Antal sökande	42			65			33		

Källa: LADOK och NYA

att inventera och planera för en intersektionellt normmedveten inspark. På grund av coronapandemin ställdes den traditionella insparken in och gjordes digital. Vid den introduktionen av samtliga nya studenter informerades om Högskolans policy samt om ställningstagandet gällande nolltolerans avseende förekomst av trakasserier och diskriminering.

Nyanställda medarbetare informeras om Högskolans arbete med lika villkor och mot diskriminering vid introduktionen och nya chefer informeras genom en utbildningsinsats vid chefsintroduktionen.

Inom Högskolan i Gävle ska studievillkoren vara sådana att det går att förena studier med föräldraskap. Det är en viktig jämställdhetsfråga som påverkar förutsättningarna att studera och Högskolan ska vara en attraktiv studieplats där personer med omsorgsansvar ges möjlighet att förena studier och föräldraskap. Under året har Högskolans policy gällande möjligheten att förena föräldraskap och studier ytterligare implementerats.

## Särskilda återrapporteringskrav

### Samhällsbyggnad

*De utbyggnader som inleddes 2018 av ingenjörutbildningar, samhällsbyggnadsutbildningar, läkarutbildningar och sommarkurser ska genomföras under 2020 i enlighet med bilaga 4. Utbyggnaderna ska redovisas.*



Högskolan har sedan 2018 haft särskilt uppdrag att öka antal helårsstudenter inom samhällsbyggnad, bl.a. inom lantmäteriområdet, samhällsplanering och byggt teknik. Samhällsbyggnad handlar övergripande om ett hållbart, stabilt samhälle och framtidsbygge vilket i hög grad även innebär fokus på miljö (ur flera aspekter), välfärd och infrastruktur. Utifrån dessa områden har Högskolan tre högskoleingenjörsprogram som är relevanta för samhällsbyggnad nämligen Byggnadsingenjör 180 hp, Miljöin-

genjör inriktning VA-teknik 180 hp och Lantmästarprogrammet inriktning högskoleingenjör 180 hp.

Uppdelat på examina har en minskning skett för högskoleingenjörer med 3 helårsstudenter för 2020, men utbyggnaden ligger fortfarande i linje med planeringen att kategorin fullt utbyggd 2021 ska ha ökat med 9 helårsstudenter sedan 2018. Utifrån dessa utbildningsprogram har Högskolan uppnått de mål som beskrivs i regleringsbrevet med en ökning av 10 helårsstudenter avseende högskoleingenjörer, men för samhällsvetare ses istället en minskning med 11 på grund av vikande studentintresse för Lantmästarprogrammet, vilket illustreras i tabell 14. Både Miljöstrategi och Samhällsplaneringsprogrammet ökar dock (med 2 respektive 9 helårsstudenter). Fullt utbyggt 2023 ska antal helårsstudenter för samhällsvetare ha ökat med 15.

### Ökad tillgång till högskoleutbildning

*Lärosätena ska i sina årsredovisningar för 2020 redogöra för vilka åtgärder som vidtagits samt hur medlen har använts.*

Högskolan har via regleringsbrevet blivit tilldelad 2 300 000 kronor för en satsning att ge ökad tillgång till högskoleutbildning och bidra till att stärka kompetensförsörjningen runt om i landet, varvid en projektgrupp tillsattes. Projektgruppens arbete under året har främst fokuserat på att identifiera och inventera redan befintliga enskilda grupper och projekt vid Högskolan som arbetar med distansundervisning samt verka som en dialog- och samarbetspartner med dessa. Arbetet har resulterat i förslag och åtgärder i syfte att öka kvalitet och genomströmning i nätbaserade utbildningar, i synnerhet i Högskolans nätbaserade professionsutbildningar, lärarutbildning och sjuksköterskeutbildning. Med utgångspunkt i denna inventering har ett antal praktiska åtgärder genomförts med potential att komplettera och förstärka kvalitet och genomströmning ytterligare. Konkreta exempel på genomförda samt påbörjade åtgärder är:



- Ett arbete har påbörjats med att skapa nya, och utveckla befintliga, riktade webbresurser för distansstudenter utformade särskilt för de utmaningar och möjligheter som distansstudier innebär.
- Fortbildningsinsatser och resurser avsedda att kvalitets-säkra undervisning och lärande i nätbaserade utbildningar/distansutbildningar med särskild hänsyn till de utmaningar och möjligheter som dessa innefattar har genomförts. Målgruppen var undervisande lärare.
- För att öka kvaliteten på, samt tillgång till, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) har projektet initierat och påbörjat ett gemensamt forum för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling i VFU-frågor mellan lärar- och sjukvårdsköterskeprogrammen. I detta arbete samlas både idéer om riktlinjer och tips om tekniker för digital kommunikation.
- En behovsinventering av utvecklingsinsatser vid Högskolan har genomförts (utbildning, digital teknik, studentstöd m.m.).
- Ett samarbete med regionens lärcentra om deras nya roll i framtiden har påbörjats.
- I dialog med lärarkollegiet, IT-avdelningen och externa samverkanspartners såsom lärcentra har såväl hårdvara (t.ex. inspelnings- och webbkonferensutrustning) som mjukvara (t.ex. webbapplikationer för multimodala presentationer och interaktion) för distans- och hybridundervisning köpts in. Även inköp av litteratur inom området att cirkulera inom samtliga ämnesgrupper på Högskolan har gjorts.
- En digital undervisningsresurs har skapats. Resursen presenterar forsknings- och erfarenhetsbaserade erfarenheter och praktiska råd för lärare som undervisar och/eller kommer att undervisa på distans.
- I kontinuerlig dialog och samverkan med övriga utsedda lärosäten diskuteras framtida former för att dokumentera, presentera och sprida de erfarenheter som görs under projektet i relation till ovanstående. Samarbetet kommer att fortsätta.

Alla ovan nämnda påbörjade och genomförda insatser behöver få fortsätta att utvecklas, kontinuerligt, i syfte att bli permanenta rutiner som främjar lärande för studenter och utbildning för lärare och därmed ger möjlighet till ökad kvalitet och genomströmning i nätbaserade utbildningar.

## Arbetsintegrerad lärarutbildning

*Högskolan ska i årsredovisningen redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2020–2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.*

Inom ramen för arbetsintegrerad lärarutbildning ges Ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7–9, matematik och teknik 240 hp. Programmet har haft två antagningsomgångar. Vid slutet av ht 2020 finns sju studenter i kull 19 och åtta studenter i kull 20. Sju kommuner har erbjudit anställningar.

Planering pågår för nästa antagningsomgång inför ht 2021. En förändring är att antagningstiden är tidigare lagd till 15/2–15/3. Det sker på önskemål av de deltagande kommunerna som då får mer tid för anställningsprocessen. Eftersom den särskilda behörigheten till programmet ställer höga krav på nivån i matematik är urvalet av möjliga sökande mindre än till övriga lärarprogram. Studentgrupperna är små i de två kullar som nu är antagna.

Om satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning ska fortsätta med något annat program ligger grundlärarprogrammet inriktning fritidshem närmast. Ett förslag har arbetats fram på hur utbildningen kan se ut men ännu är inget beslut fattat.

Programmet ges enbart som arbetsintegrerad lärarutbildning. Studietiden omfattar drygt fem år. Studierna omfattar 75 % och anställningen som lärare 50 %.

Samarbete sker med skolhuvudmän i länet. Totalt är sju av RucX-regionens elva kommunala skolhuvudmän delaktiga som arbetsgivare till de studenter som läser på programmet. Övriga samarbetspartners är Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet. En arbetsgrupp med representanter från skolhuvudmän och fack finns för månatlig uppföljning av satsningen.

Högskolan deltar i det nationella nätverket för arbetsintegrerad lärarutbildning där erfarenheter från denna form av utbildning kontinuerligt diskuteras. En erfarenhet är att samverkan med skolhuvudmännen vad gäller ömsesidig information och delaktighet är viktig för att studenterna ska få en bra utbildning. För att fånga erfarenheter internt och externt har Högskolan genomfört två erfarenhetsseminarier med programmets lärare, studenter och deltagande skolor för att kunna utveckla verksamheten löpande. En lärdom från genomförandet är att för att Högskolan ska kunna fortsätta med denna ämneskombination krävs ett större studentunderlag.

Både i det nationella nätverket och lokalt på Högskolan diskuteras områden för utveckling. Ett sådant är hur den verksamhetsförlagda utbildningen ska organiseras på bästa sätt och hur studenterna ska få adekvat introduktion och handledning på sina arbetsplatser.



## Utveckling av bristyrkesutbildningar

Universitet och högskolor ska redovisa uppgifter om antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade de senaste tre åren på utbildningar som leder till följande examina (examina relevanta för Högskolan i Gävle anges nedan):

- *civilingenjörsexamen,*
- *förskollärarexamen,*
- *grundlärarexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, mot grundskolans årskurs 4–6 samt mot arbete i fritidshem),*
- *högskoleingenjörsexamen,*
- *sjuksköterskeexamen,*
- *specialistsjuksköterskeexamen,*
- *ämneslärarexamen,*
- *ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning.*

Under 2020 ses glädjande nog en ökning av programnybörjare på grundläraryrket och ämnesläraryrket med inriktning mot arbete i årskurs 7–9 eller gymnasieskolan medan förskolläraryrket och ämnesläraryrket med inriktning mot arbete i årskurs 7–9, matematik och teknik minskar något från föregående år. Antagningen till den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) ökade också. Antal helårsstudenter och examina ökade för lärarutbildningarna, med undantag för KPU vad gäller HST och grundlärare inriktning förskoleklass och årskurs 1–3 vad gäller examina. Den generella ökningen inom utbildningarna är en konsekvens av den expansion som inleddes från 2014.

Sjuksköterskeutbildningen har programnybörjare, helårsstudenter och examina som verkar vara tämligen stabila över tid medan antalet nya studenter inom specialistsjuksköterskeutbildningen fortsatt ligger på en lägre nivå än tidigare, vilket i



TABELL 14  
Utbyggnad Samhällsbyggnad (HST)

Högskoleingenjörer (HST)					
Program	2020	2019	2018	Förändring	
Byggnadsingenjör	112	117	109		
Kvinnor	33	33	31		
Män	79	84	77		
Lantmätarprogrammet (inriktning högskoleingenjör)	9	5	2		
Kvinnor	3	1			
Män	6	4	2		
Miljöingenjör	13	16	15		
Kvinnor	8	9	8		
Män	5	7	7		
<b>Summa</b>	<b>135</b>	<b>138</b>	<b>125</b>	<b>+10</b>	<b>Utbyggnadsuppdrag: +7,5</b>
Samhällsvetare (HST)					
Program	2020	2019	2018	Förändring	
Lantmätarprogrammet (ej högskoleingenjör)	142	161	174		
Kvinnor	48	61	74		
Män	93	100	100		
Miljöstrateg	54	52	49		
Kvinnor	39	40	37		
Män	15	12	12		
Samhällsplanerprogrammet	98	89	81		
Kvinnor	51	47	45		
Män	46	42	35		
<b>Summa</b>	<b>294</b>	<b>302</b>	<b>304</b>	<b>-11</b>	<b>Utbyggnadsuppdrag: +12,5</b>

\*Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

Källa: LADOK



huvudsak beror på att inriktning vård av äldre återigen ställs in på grund av få sökande. Sjuksköterskeprogrammet har svårt att öka antal platser främst relaterat till bristen på platser för verksamhetsförlagd utbildning medan specialistsjuksköterskeprogrammen istället ser rekryteringsutmaningar, vilket följer det nationella mönstret med få sökande.

## Utbyggnadskrav, hälso- och sjukvårdsutbildningar, förskolläro- och lärarutbildningar

*Universitet och högskolor ska verka för att de mål avseende utbyggnad av vissa hälso- och sjukvårdsutbildningar som anges i bilaga 7 till regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor (U2015/05953/UH) uppnås eller upprätthålls under 2020. Lärosätena ska redovisa hur utbyggnaden fortlöper samt kommentera utbyggnadens omfattning i förhållande till de uppsatta målen. I de fall något lärosäte har svårt att nå målen för utbyggnaden ska lärosätet analysera hinder och skäl till varför målen inte uppnås. Vidare ska lärosätet redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen samt kommentera vilka eventuella ytterligare åtgärder som bör vidtas för att målen ska uppnås. Om målen för en utbildning inte kan nås ska de medel som tidigare tillförts för denna utbildning användas i första hand för utbyggnad av andra hälso- och sjukvårdsutbildningar som omfattats av utbyggnaden.*

*Universitet och högskolor ska verka för att målen för de utbyggnader av förskolläro- och lärarutbildningar som anges i bilaga 7 till regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende universitet och högskolor (U2015/05953/UH) samt i bilaga 7 till regleringsbrev för budgetåret 2017 (U2016/05633/UH) avseende universitet och högskolor uppnås eller upprätthålls under 2020. Jämförelseår för utbyggnaderna är 2014. Målen avser ackumulerad nivå. Lärosätena ska redovisa hur utbyggnaderna fortlöper samt kommentera utbyggnadens omfattning i förhållande till uppsatta mål. I de fall något lärosäte har svårt att nå målen för utbyggnaden ska lärosätet analysera hinder och skäl till varför målen inte uppnås. Vidare ska lärosätet redovisa vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen samt kommentera vilka eventuella ytterligare åtgärder som bör vidtas för att målen ska uppnås. Om målen för en utbildning inte kan nås ska medlen som beräknats för denna utbildning användas för utbyggnad av förskolläro- eller andra lärarutbildningar som omfattats av utbyggnaderna. Detta ska särskilt kommenteras i årsredovisningen.*



Det tidigare särskilda uppdraget i bilaga 7, regleringsbrev 2016, att öka utbildningarna till sjuksköterska, specialistsjuksköterska, kompletterande pedagogisk utbildning, förskolläro och grundlärare med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 har avrapporterats tidigare. För 2020 är nivåerna avseende programnybörjare jämförbara med då avrapportering skedde 2017 vad gäller sjuksköteror, grundlärare med inriktning mot grundskolans årskurs 1–3 och KPU. För förskolläro- och specialistsjuksköterskeprogrammen har en minskning skett vilket förklaras nedan.

Svårigheter att uppnå målen för sjuksköterskeprogrammen ligger främst i tillgången på VFU-platser. Region Gävleborg

har beslutat att utöka antalet platser för höstterminen 2021 och Högskolan ser nu över möjligheterna att tillsammans med regionen arbeta för en ytterligare ökning därefter. Avseende specialistsjuksköterskor är det främst rekrytering av studenter som är utmaningen och programmen fyller inte det antal platser som erbjuds, även i vissa fall då söktrycket är gott. Ett hinder är att studenter som går denna utbildning redan är yrkesverksamma, vilket innebär svårigheter att kunna genomföra vidareutbildning då många som sökt programmen inte får ledigt från sitt arbete för studier. Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning vård av äldre fick ställas in för andra året i rad då antalet sökande var för lågt och därmed är antalet programnybörjare fortsatt lägre jämfört med några år tillbaka.

Utifrån det låga antalet sökande till inriktningen vård av äldre har Högskolan arbetat intensivt med dialog och samverkan kring inriktning och utbildningsbehov hos regionens vårdinstanser. Under höstterminen 2020 har Akademin för hälsa och arbetsliv även fört dialog med samtliga socialchefer inom kommunerna i länet och planerar att öka samarbetet mellan kommunerna och Högskolan, för att bland annat se över vilket behov av utbildning som kommunerna har. Högskolan har även haft dialog med både Gävle kommun och Region Gävleborg om detta och hur vi kan samverka för att få fler att söka och slutföra sin utbildning, då genomströmningen i vissa fall inte ligger på en önskvärd nivå.

Utbyggnadskravet för Grundlärarprogrammet inriktning F–3 uppnåddes (från 66 högskolenybörjare 2014 till 118 år 2017) och 2020 ses en ökning för inriktningen tillbaka till en jämförbar nivå (120) efter en viss nedgång under 2018 och 2019. Antalet examinerade grundlärare har också ökat under perioden vilket tyder på en god genomströmning av studenter. Relaterat till en ändring i examensordningen 2018 med resultat att Ämnesläroprogrammet nu kan erbjudas med två ämnen (tidigare tre) har Högskolan från 2019 erbjudit Ämnesläroprogrammet med inriktning mot årskurs 7–9 i samtliga ingående ämnen som vi tidigare erbjöd endast med inriktning mot gymnasiet. Högskolan har även erbjudit inriktning 7–9 med ämnena matematik och teknik, arbetsintegrerat. Dessa nya inriktningar är ett svar på omvärldens behov och ett sätt att förhoppningsvis locka fler studenter då ny examensordning gör utbildningen något kortare än tidigare och nya utbildningsformer (arbetsintegrerad utbildning) kan öka studenternas möjligheter att studera.

Vad gäller utbyggnadskravet för förskolläro-utbildningen uppnåddes även det uppdraget (från 99 nybörjare 2014 till 175 år 2017) och antalet programnybörjare ligger fortsatt långt över 2014 års nivå. En minskning jämfört med avrapporteringsåret 2017 har dock skett för 2020, då programmet hade 152 programnybörjare. Minskningen i antalet antagna var en planerad åtgärd då programmet tidigare haft ett överintag. Programmet erbjuds på både campus och distans och det är distansformen som är den mest populära.

TABELL 15  
Antal programnybörjare inom bristyrkesutbildningar

	2020	Kvinnor	Män	2019	Kvinnor	Män	2018	Kvinnor	Män
Förskolelärare	152	145	7	170	162	8	171	159	12
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1–3)	120	113	7	99	94	5	94	91	3
Grundlärare (övriga)	124	81	43	98	69	29	80	54	26
Högskoleingenjörer	150	36	114	162	30	132	193	43	150
Kompletterande pedagogisk utbildning	42	21	21	31	22	9	54	27	27
Sjuksköterskor	211	182	29	214	177	37	213	199	14
Specialistsjuksköterskor	34	30	4	31	28	3	43	38	5
Ämneslärarprogrammet (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 eller gymnasieskolan)	131	84	47	99	68	31	78	48	30
Ämneslärarprogrammet (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 - matematik/teknik)	9	4	5	13	2	11			

Källa: LADOK

TABELL 16  
Antal helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar

	2020	Kvinnor	Män	2019	Kvinnor	Män	2018	Kvinnor	Män
Förskolelärare	461	446	15	460	444	16	446	426	20
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1–3)	307	296	12	293	280	13	282	265	17
Grundlärare (övriga)	241	173	68	224	165	59	215	164	52
Högskoleingenjörer	371	99	272	391	108	283	382	108	274
Kompletterande pedagogisk utbildning	42	26	16	54	33	21	49	25	24
Sjuksköterskor	521	459	62	524	462	62	533	471	62
Specialistsjuksköterskor	34	31	3	41	38	3	48	44	5
Ämneslärarprogrammet (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 eller gymnasieskolan)	211	144	66	197	131	66	206	128	78
Ämneslärarprogrammet (inriktning mot arbete i årskurs 7-9 - matematik/teknik)	8	3	5	3	1	3			

Källa: LADOK

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 17  
Antal examina inom bristyrkesutbildningar

	2020	Kvinnor	Män	2019	Kvinnor	Män	2018	Kvinnor	Män
Förskollärarexamen	101	99	2	100	93	7	73	71	2
Grundlärare (inriktning förskoleklass och årskurs 1–3)	57	53	4	60	54	6	43	42	1
Grundlärare (övriga)	61	53	8	44	30	14	46	33	13
Högskoleingenjörsexamen	89	34	55	77	19	58	74	23	51
Sjuksköterskeexamen	172	148	24	184	161	23	155	139	16
Specialistsjuksköterskeexamen	30	27	3	49	46	3	35	31	4
Ämneslärarexamen	39	25	14	25	16	9	29	23	6
Ämneslärarexamen KPU	34	16	18	31	18	13	24	15	9

Källa: LADOK



## Utveckling av arbetet med tillgodoräknande av tidigare utbildning

*Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet kan främja genomströmning inom t.ex. lärar- och förskolläraryrket och vårdutbildningar. Universitet och högskolor ska under 2020 utveckla och intensifiera sitt arbete med tillgodoräknande av tidigare utbildning eller yrkeserfarenhet. I årsredovisningen ska lärosätena redogöra för hur arbetet med tillgodoräknande har fortlöpt.*



Högskolan har under 2020 digitaliserat processen för ansökningar om tillgodoräknande i syfte att effektivisera hanteringen. Arbeta har även gjorts för att förenkla ärendegången, förkorta handläggningstiden för ärenden och tydliggöra informationen till studenter och handläggare.

## Kvalitetsförstärkning inom humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning

*Den särskilda höjning av ersättningsbeloppen för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik, samhällsvetenskap, undervisning och verksamhetsförlagd utbildning som inleddes 2016 ska användas för kvalitetsförstärkande åtgärder. Medlen ska i första hand användas för att införa fler lärarledda timmar på utbildningar inom dessa områden. Detta inkluderar fler lärarledda timmar i lärarutbildningarna. Universitet och högskolor ska redovisa och analysera hur de höjda ersättningsbeloppen har bidragit till högre kvalitet och hur medel har bidragit till fler lärarledda timmar inom berörda utbildningar, inklusive lärarutbildningarna.*



Den höjda ersättningsnivån för utbildningsområdena humaniora, teologi, juridik och samhällsvetenskap har mottagits som en välkommen balansering av ersättningsnivåerna. Kurser inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap har tidigare i hög grad genomförts med ekonomiskt underskott, vilket i praktiken krävt en omfördelning från andra utbildningsområden. Denna omfördelning har dock inte reglerats i lärosätesövergripande principer, utan hanterats på de olika ekonomiska enheterna. Den höjda ersättningsnivån har medfört att kurser inom humaniora, juridik och samhällsvetenskap i större utsträckning kan bära sina egna kostnader. De tydligaste konsekvenserna av resursförstärkningen visar sig därmed inte i omfattningen av undervisningstid i den enskilda kursen utan i att kursverksamheten får en stabilare ekonomisk grund att stå på, vilket i sin tur främjar långsiktigheten och kvalitetssäkringen av utbildningen. Den bedömning Högskolan gör är att resursförstärkningen lett till – och fortsatt kommer att leda till – starkt kvalitet i utbildningen.

Inom lärarutbildningen har resursförstärkningen av utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning delvis nyttjats till att stärka organisationen och samverka kring den verksamhetsförlagda utbildningen, vilket bedöms vara direkt kvalitetsförstärkande för utbildningen.

## Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildningen

*Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.*



Utgångspunkten för dimensionering av lärarutbildningen är studentefterfrågan, samhällets behov, tillgången på kvalificerade lärare och VFU-platser. Dimensioneringsutmaningen är för de flesta lärarutbildningar att anta så många studenter som resurserna tillåter samt att locka fler sökande i enlighet med de behov som föreligger i sektorn. Utveckling av Ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7–9 med ämnena matematik och teknik har skett i samarbete med flera av länets kommuner och är också ett direkt svar på det behov av behöriga lärare som finns inom dessa ämnen. Under 2020 har även en utredning gjorts kring arbetsintegrerad lärarutbildning och Högskolan undersöker möjligheten att erbjuda ett program med inriktning mot fritidshem i samma format. Höstterminen 2020 startade Högskolan Dalarna och Högskolan i Gävle i samarbete även inriktningen mot arbete i fritidshem på grundlärarprogrammet vid Högskolan Dalarna, med plats för 20 studenter, för att möta utbildningsbehov i den regionen. Se vidare ovan under bland annat Utbyggnadskrav, hälso- och sjukvårdsutbildningar, förskolläraryrket och lärarutbildningar samt Utveckling av bristyrkesutbildningar för ytterligare kommentarer gällande dimensionering av lärar- och förskolläraryrket.

En stor del av de informations- och marknadsföringsaktiviteter som planerats under 2020 har genomförts digitalt med gott resultat. För att bäst kunna möta arbetsmarknadens behov har ansvariga för lärarutbildningarna täta och regelbundna möten med skolchefer i det gemensamma forumet Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborgs län (RucX). I detta forum diskuteras regionens behov av utbildade, legitimerade lärare.

Övervägningar görs i planeringen av Högskolans marknadsföring inför varje sökombgång utifrån utbyggnadskrav och dialoger med studenter och det omgivande samhället. Studievägledning och utbildningsledare vid Högskolan arbetar kontinuerligt med att bemöta studenternas frågor kring utbildningsval. Högskolan tillhandahåller länkar vidare till exempelvis yrkesinformation och prognoser hos Arbetsförmedlingen från sin egen webbplats får att stödja studenterna i att söka information och vägledning på egen hand.

## Särskilda satsningar för att möta utbildningsbehov med anledning av det nya coronaviruset

I och med den ekonomiska kris som följde av coronapandemin lade regeringen fram en rad stödåtgärder där landets lärosäten var en viktig aktör bland annat för att fånga upp det stora antalet permitterade och uppsagda på arbetsmarknaden. Den största delen av bidragen villkorades mot prestationer i utbildning med samma ersättning som för HST/HPR och en mindre del för genomförande av aktiviteter i verksamheten som återredovisas med beskrivande texter inom respektive område. I den finansiella delen av årsredovisningen, i bokslutet under anslagsredovisningen, framgår beloppen för de prestationer som avräknats från ordinarie redovisning av takbelopp.

### Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning

Den snabba övergången till distansundervisning under våren 2020 samt återigen till hösten utgjorde en utmaning för landets lärosäten, men sammantaget fungerade omställningen glädjande nog väldigt bra, mycket tack vare stort ansvarstagande från chefslinjen i verksamheten och en stark vilja och motivation hos lärarkåren. Högskolan har under många år arbetat med att stärka och utveckla distansundervisningen och hade därför goda förutsättningar att klara omställningen med stöd av de extra medel som tilldelats.

Högskolan har inte skapat öppen nätbaserad utbildning och kommer att återbetala medlen för denna satsning.

### Utveckling av VFU i lärarutbildningen, övningskolor och övningsförskolor

*Samtliga lärosäten som tilldelas medel för verksamhet med övningskolor från denna anslagspost ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen. De lärosäten som tilldelas medel för att utveckla verksamhet med övningskolor ska i årsredovisningarna redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningskolor under 2020, redovisa en bedömning av verksamheten för de kommande två åren och prognos över antalet helårsstudenter som bedöms kunna omfattas av verksamheten kommande år samt redogöra för verksamheten och erfarenheterna av satsningen.*



Högskolan har under hösten arbetat vidare med att utveckla kvalitativa aspekter under den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen (VFU) med utgångspunkt från UKÅ:s slutrapport av övningskoleprojektet, regeringens pressmeddelande i september och Högskolans vision, kärnvärden och nya strategi för 2021–2030.

Regeringen gav UKÅ uppdraget att stödja utveckling för att höja kvaliteten under VFU. Detta mynnade ut i en försöksverksamhet med övningskolor inom lärarutbildningen. Högskolan i Gävle blev inte uttagen att delta i projektet eftersom kriterierna gällande koncentration av studenter på en skolenhet inte kunde uppfyllas. UKÅ:s slutrapport av övningskoleprojektet 2014–2019 (UKÅ 2020:5) innehåller erfarenheter både från de lärosäten som deltagit i övningskoleprojektet och från dem som inte deltagit. Utifrån dessa erfarenheter lämnas rekommendationer för det fortsatta utvecklandet av kvalitet under VFU med främst tre delar, nämligen möjlighet till erfarenhetsutbyte, stöd i handledarrollen och mottagande skolhuvudmans ansvar.

I Högskolans vision och verksamhetsidé med kärnvärdena öppenhet, kreativitet och trovärdighet samt nya utbildnings- och forskningsstrategi för 2021–2030 är en utmaningsdriven dimension ett av två övergripande verksamhetsmål. Denna dimension är kopplad till FN:s globala mål, Agenda 2030, som syftar till att söka lösningar på samhällets utmaningar och som skapar lokal och global samhällsnytta.

Dessa aspekter tas tillvara och stämmer väl överens med Högskolans långsiktiga och systematiska kvalitetsutveckling av VFU. Möjlighet till likvärdig utbildning ges för alla lärarstudenter genom att fördjupa och bredda digital och platsberoende samverkan med skolhuvudmän, oberoende av campus- eller distansstudier. VFU blir genom det en viktig del i att möta den samhällsutmaning som lärarförsörjningen utgör i hela Sverige, från glesbygd till storstad. För att tydliggöra samverkan vid VFU kommer alla skolor som tar emot lärarstudent att benämnas samverkansskolor fr.o.m. våren 2021 (mot tidigare partnerskolor). Begreppet lokal lärarutbildare (LLU) kommer även fortsättningsvis att användas för lärare/VFU-handledare som tar emot och undervisar student under den praktiska delen av utbildningen. Genom att även fortsättningsvis använda begreppet LLU tydliggörs samverkan och LLU:s roll i lärarutbildningen. VFU-placering sker även i närheten av andra lärosäten, på enheter där dessa lärosäten inte har fasta övningskolor och därmed inte placerar studenter. På det sättet bidrar Högskolan även med lärarförsörjning och utveckling på skolor som annars inte skulle ha lärarstudent. För att säkerställa kvaliteten under VFU är kommunikationen och samverkan tydliggjord. Roller och ansvar finns beskrivna i avtal, med den särskilda VFU-guiden som bilaga. Canvas är den lärportal som används på Högskolan fr.o.m. hösten 2020. Kursansvariga och LLU kommunicerar bland annat genom Canvas LLU och inom kursen ges även möjligheter för LLU att nätverka med varandra. Utbildning för lokala lärarutbildare 7,5 hp genomförs varje höst och de sökande lärare som är behöriga antas till kursen. Det är önskvärt att LLU har handledarutbildning. Möjligheter för LLU till nätverkande och kompetensutveckling ges återkommande, främst i samband med att LLU tar emot studenter och genom kursens innehåll, men också genom generella träffar. Den årligt

Återkommande lärarutbildardagen var under höstens tre träffar platsberoende genom digital teknik. Erfarenheter från dessa tillfällen tas tillvara inför planeringen av 2021 års lärarutbildardag, som tidigare berört enbart regionen. Våren 2021 genomförs de uppföljningsträffar som återkommer vartannat år. Tema är handledarrollen och den digitala LLU-guiden, som är framtagen med stöd av regionens LLU.

Utveckling av den digitala och platsberoende samverkan skapar möjligheter och mötesforum för undervisning och praktisk examination under VFU. Genom det säkerställs hög kvalitet vid alla VFU-skolor som tar emot studenter och det gäller även för VFU i utlandet. Detta underlättar organisationen och samverkan vid VFU oberoende av antal studenter hos skolhuvudman.

Fortsatt utvecklingsarbete sker när det gäller kompetensutveckling genom VFU-kurser, nätverkande, stöd till LLU och användandet av digital teknik samt tydliggörande av roller och ansvar. Studenter, LLU och lärare uppmanas även att använda och träffas på lärcentra vid till exempel trepartssamtal, nätverkande och handledning.

## Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning

*De lärosäten som får ta del av medel ska i årsredovisningen redovisa arbetet och resultatet av satsningen samt hur många studenter som har antagits genom bedömning av reell kompetens.*

Högskolan har under de senaste åren genom internt samarbete bedömt alla ansökningar för att avgöra den särskilda behörigheten till kompletterande pedagogisk utbildning. Många sökande har utländsk examen och bedömningen utgör en form av validering av om ämneskunskaperna kan sägas uppfylla de krav som ställs för att undervisa i ämnet. Under 2020 inkom endast två ansökningar om validering av reell kompetens, båda i ämnet samhällskunskap, varav en beviljades och en avlogs. Bedömningarna gjordes av utbildningsledaren för KPU i samarbete med ämneskunnig lärare. Den student vars ansökan beviljades antogs till utbildningen men tackade nej för att läsa vid ett annat lärosäte.

TABELL 18  
Helårsstudenter i VFU per lärarprogram för HT-2020

	Kvinnor	Män	Totalt
Förskolläraryrket	8	0	8
Grundläraryrket	28	5	33
Kompletterande pedagogisk utbildning	6	4	10
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9 eller gymnasiet	4	1	5
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9, matematik och teknik	0	1	1
<b>Totalt HiG</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>56</b>

TABELL 19  
Validering inom KPU

	Antal
Totalt antal sökande med grundläggande behörighet	366
Behöriga efter prövning av särskild behörighet	201
Obehöriga efter prövning av särskild behörighet	165
Ansökningar om validering av reell kompetens	2
Antal registrerade efter tre veckor	37

TABELL 20  
Korta kurser

	Antal studenter
EEU504 Projektkurs - Virtuellt driftsättning, kursstart vecka 49 2020	10
ETU000 Industriell energieffektivisering genom energikartläggning, kursstart vecka 49 2020	1
IEU500 Sustainable business models and tools, kursstart vecka 49 2020	5
MTU500 Additiv tillverkning, kursstart vecka 49 2020	9

## Korta kurser

*De statliga universiteten och högskolorna ska redovisa resultatet av satsningen, vilka kurser som erbjudits samt antal deltagare i kurserna under 2020.*

Högskolan har i sin satsning under hösten 2020 erbjudit korta kurser för yrkesverksamma ingenjörer inom området Intelligent industri, vilket är ett av Högskolans strategiska forskningsområden. Antal studenter redovisas i tabell 20.

## Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning, bristyrkesutbildningar samt livslångt lärande

### Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

*Respektive lärosäte ska redovisa satsningen i enlighet med de riktlinjer som framgår av bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor punkt 2.3.*

### Bristyrkesutbildningar.

*Respektive lärosäte ska redovisa satsningen i enlighet med de riktlinjer som framgår av bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor punkt 2.3. Lärosätena ska även redovisa vilka utbildningar som byggts ut.*

### Livslångt lärande.

*De statliga universiteten och högskolorna ska redovisa antal helårsstudenter för 2020.*

Högskolans satsningar inom behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning, bristyrkesutbildningar samt livslångt lärande redovisas i tabell 21. Högskolan antog betydligt fler studenter än tidigare planerat inom flertalet bristyrken, framförallt olika lärarutbildningar. För uppdraget livslångt lärande redovisas studenter som är minst 35 år vid programstart inom till största del samma bristyrken.

## Sommarkurser

*Utbildningsanordnarna ska redovisa satsningen i årsredovisning eller annan särskild redovisning till regeringen (Utbildningsdepartementet) senast den 1 mars 2021.*

Högskolan ökade studentantagningen för befintliga sommarkurser för att fylla uppdraget, då tidsramen för planering inför satsningen inte bedömdes vara tillräcklig för att utöka kursutbudet för sommaren. Högskolans planering för budgetåret 2020 innefattade före satsningen en minskning av antalet antagna till sommarkurser jämfört med tidigare år. Antalet extra antagna framgår av tabell 22.

TABELL 21  
Programutbyggnader inom Behörighetsgivande och  
högskoleintroducerande utbildning, Bristyrkesutbildningar samt Livslångt lärande

Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning		
Program	Antal extra antagna	HST
Tekniskt basår (campus och distans)	83	42
<b>Bristyrkesutbildningar</b>		
Program	Antal extra antagna	HST
Dataingenjörsprogrammet (campus)	25	13
Förskolläraryrket (distans)	27	14
Grundläraryrket - inr fritidshem (campus)	24	12
Grundläraryrket - inr förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3 (campus)	1	0,5
Grundläraryrket - inr förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3 (distans)	15	7,5
Grundläraryrket - inr grundskolans årskurs 4 - 6 (distans)	24	12
Ämneslärare - ingångsämne engelska (campus)	9	4,5
Ämneslärare - ingångsämne engelska (distans)	9	4,5
Ämneslärare - ingångsämne matematik (distans)	6	3
Ämneslärare - ingångsämne religionsvetenskap (campus)	6	3
Ämneslärare - ingångsämne religionsvetenskap (distans)	2	1
Ämneslärare - ingångsämne svenska (campus)	4	2
Ämneslärare - ingångsämne svenska (distans)	2	1
<b>Summa</b>	<b>154</b>	<b>77</b>
<b>Livslångt lärande (studenter över 35 år)</b>		
Program	Antal extra antagna	HST
Förskolläraryrket (distans)	21	11
Grundläraryrket - inr fritidshem (campus)	6	3
Grundläraryrket - inr förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3 (campus)	9	4,5
Grundläraryrket - inr förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3 (distans)	14	7
Grundläraryrket - inr grundskolans årskurs 4 - 6 (distans)	11	5,5
Ämneslärare - ingångsämne engelska (campus)	1	0,5
Ämneslärare - ingångsämne engelska (distans)	2	1
Ämneslärare - ingångsämne matematik (distans)	11	5,5
Ämneslärare - ingångsämne religionsvetenskap (distans)	3	1,5
Ämneslärare - ingångsämne svenska (distans)	6	3
<b>Summa</b>	<b>84</b>	<b>42</b>

TABELL 22  
Sommarkurser inom satsningen

Kurs	Antal extra antagna	HST	HPR
Algebra och geometri 7,5 hp (MAG031)	40	5,0	2,0
Jungiansk psykologi 15 hp (HRJ01A)	55	13,7	6,8
Religionspsykologi 15 hp (HRP00A)	55	13,7	7,4
Introduktion till programmering i Python 7,5 hp (DVG015)	50	6,3	4,5
<b>Summa</b>	<b>200</b>	<b>39</b>	<b>21</b>



## Forskning och utbildning på forskarnivå

Vid Högskolan bedrivs forskning vid samtliga tre akademier, Akademin för hälsa och arbetsliv, Akademin för teknik och miljö samt Akademin för utbildning och ekonomi. Utbildning på forskarnivå bedrivs inom examenstillstånden Byggd miljö och Hälsöfrämjande arbetsliv. Inom dessa finns, i och med att miljövetenskap inrättades under året, tio olika forskarutbildningsämnen.

Forskning och forskarutbildning vid Högskolan bedrivs även inom ett antal centrumbildningar och forskarskolor: Centrum för logistik och innovativ produktion (CLIP), Centrum för belastningsskadeforskning (CBF), företagsforskarskolan Reesbe (resurseffektiva energisystem i den byggda miljön), Future-Proof Cities – en forskarskola med fokus på hållbar stadsutveckling i samarbete med Högskolan Dalarna och Mälardalens högskola samt en forskarskola med fokus på lärande och digitalisering, UPGRADE – ett nationellt samarbete med åtta andra lärosäten. Forskarskolorna bidrar genom nära samverkan med företag och andra lärosäten till relevant och samhällsnära forskning och utbildning.

Vid Högskolan finns fyra strategiska forskningsområden: Hållbar stadsutveckling, Hälsöfrämjande arbete, Innovativt lärande och Intelligent industri. Syftet med de strategiska forskningsområdena är att kraftsamla och tydligt profilera forskningen utifrån tematiska områden där Högskolan har spetsforskning och särskilt hög vetenskaplig kompetens. Forskningen inom områdena karaktäriseras av att den är tvärvetenskaplig och utmaningsdriven.

### Samverkan med omgivande samhälle

Högskolan har som mål att vara en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta. Samverkan prioriteras och integreras i forskning och forskarutbildning och Högskolan skapar förutsättningar för samverkan med samhället genom bland annat industri-, kommun- och företagsdoktorander inom forskarskolor och centrumbildningar. Satsningen på strategiska forskningsområden syftar vidare till att skapa lokal och global samhällsnytta genom att bygga tvärdisciplinära strategiska forskningsområden med externt orienterad forskning i nära samverkan med externa partner och kraftsamla forskningen kring samhällsutmaningar. Högskolan bidrar vidare till samverkan genom en stor del publikationer som publiceras öppet tillgängliga samt genom sampublicering

med omgivande samhälle och andra lärosäten nationellt och internationellt.

I syfte att nå de övergripande verksamhetsmålen i Forsknings- och utbildningsstrategin har Högskolan sex huvudstrategier varav en specifikt hanterar lärosätets samverkan med omgivande samhälle och lyder "Genom långsiktig samverkan och strategiska partnerskap utvecklar vi samhället" och konkretiseras i en samverkansstrategi som arbetats fram under 2020. Samverkansstrategin anger ett antal områden för att utveckla och främja samverkansarbetet vid Högskolan. Dessa områden är vägledande för målsättningar och beslut gällande samverkansaspekter i akademiernas och förvaltningens verksamhetsplaner samt i det dagliga arbetet med samverkan inom utbildning och forskning. Områdena ligger till grund för planering och genomförande för utveckling av samverkansuppdraget. Uppföljning och utvärdering sker inom ramen för verksamhetsplaneringen samt genom Högskolans kvalitetssystem. Inom varje prioriterat område i strategin finns även uppföljningsområden och förslag till indikatorer som ett stöd för riktning, analys och utvärdering av Högskolans arbete med samverkan och nyttiggörande. Ett av de prioriterade områdena i samverkansstrategin har specifikt fokus på att utbildningarna ska arbeta för återkommande och systematiserade samverkansmoment i utbildningarna.

Högskolans strategiska forskningsområden upprättar egna verksamhetsplaner som ska innehålla en plan för utveckling av samverkan knuten till plattformen. Verksamhetsplan och mål följs upp en gång per år.

Ett strategiskt ställningstagande för Högskolan är att utveckla långsiktig samverkan och strategiska partnerskap vilket är ett viktigt mål för att skapa samhällsnytta och stärka kvalitet och relevans inom utbildning och forskning. Högskolan har sedan tidigare ett antal avtal med närliggande kommuner och Region Gävleborg och mer avgränsade avtal knutna till bolag och specifika ämnesområden. Med anledning av den nya strategin och för att stärka systematiken i samverkansarbetet har ett arbete påbörjats med att se över befintliga avtal och skapa nya avtal med strategiska partners. Arbetet följer den systematik som tagits fram via Vinnovaprojektet SPETS (Strategiska partnerskap för effektiv och transparent samverkan) där 16 lärosäten tagit fram en handbok och verktyg för att skapa strategiska partnerskap där utformning och uppföljning av avtal är viktiga verktyg för kvalitetssäkring.

Prorektor har ett uttalat uppdrag att arbeta med strategisk utveckling och ledning av Högskolans samverkan med näringsliv och samhälle, vilket lyfter samverkansfrågorna till högsta ledningsnivå på lärosätet. En viktig form av samverkan är den som sker i och i anslutning till specifika utbildningar, där Högskolans studenter får möjlighet att möta företrädare för verksamheter utanför Högskolan och i många fall sådana som kan erbjuda arbetstillfällen efter avslutade studier eller bidra med relevant empiri till utbildningen.

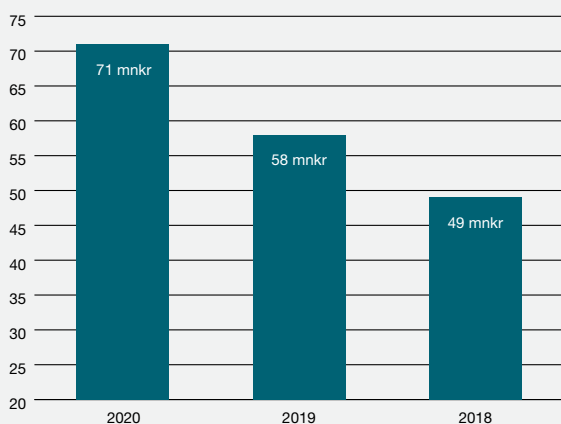
Företagsforskarskolan Future-Proof Cities har fokus på hållbar stadsutveckling och bygger på en samhällsdialog om de utmaningar som medelstora svenska städer står inför. Forskarskolan har inrättats under 2020 och bakom den står Högskolan i Gävle tillsammans med Mälardalens högskola och Högskolan Dalarna. Forskarskolan finansieras av KK-stiftelsen. I centrum står en samhällsdialog där akademien i samverkan med näringsliv och samhällsplanering implementerar lösningar för en hållbar utveckling. Genom 12 doktorandprojekt kommer kommunernas planering mot en hållbar stadsutveckling att stärkas i regionerna. Doktoranderna är anställda inom näringslivet, medan forskningshandledarna finns vid berörda lärosäten.

## Forskningens aktivitet och resultat

### Forskningsfinansiering

Under 2020 pågick 88 forskningsprojekt med kostnader om minst 0,5 mnkr vid Högskolan. Den externa finansieringen uppgick till ca 71 mnkr av Högskolans totala omsättning av forskningsmedel på ca 181 mnkr (se tabell 36). Omsättningen av externa forskningsmedel ökade med 22 procent från 2019 (se diagram 6).

DIAGRAM 6  
Omsättning av externa forskningsmedel



Nedan beskrivs kort ett urval av forskningsprojekt som beviljades externa forskningsmedel under 2020.

Kriminologi beviljades 4,9 miljoner kronor från Forte för projektet What happened in Sweden over the last 40 years. Projektet syftar till att svara på om och i så fall på vilket sätt genus, etnicitet och social klass är relaterat till brottsligheten och dess förklaringsfaktorer.

Miljövetenskap beviljades 5,1 miljoner kronor från Tillväxtverket och Region Gävleborg för projektet BIOVÅX Gävleborg. Projektet syftar till att öka etablering och utbyggnad av biogasproduktion hos små och medelstora företag i Gävleborgs län i övergången till koldioxidsnål ekonomi. Miljömässig, ekonomisk och social hållbarhet ger bättre resursutnyttjande av bioråvaror, människor och ekonomi genom att integreras i regionala små- och medelstora företags verksamhet.

Arbetshälsovetenskap beviljades 2,6 miljoner kronor från AFA Försäkring för projektet (O)frivilligt distansarbete – hur påverkar det arbetshälsan?. Projektet ska undersöka hur anställda upplever sin fysiska och psykosociala arbetsmiljö vid rekommenderat distansarbete i samband med covid-19. I projektet ingår att undersöka distansarbetets effekter på produktivitet, balans mellan arbete och fritid och välbefinnande.

Energisystem beviljades 3,5 miljoner kronor från Tillväxtverket för projektet RUSLIHUS. Projektet syftar till att genom confluent jet-teknik skapa hållbar och kostnadseffektiv livsmedelsproduktion i växthus och fiskhus. Tekniken är ett specialområde inom avancerad strömningsteknik där man använder sig av lågtempererade värmekällor så som industriell restvärme för tillförsel av luft i stora lokaler. Detta skapar möjligheter för växthusodling och fiskodling med kraftigt minskad energianvändning samt möjlighet till förbättrad klimatstyrning.

### Publikationer

Uppföljningen av publiceringsverksamheten vid Högskolan utgår från lärosätets publikationsdatabas DiVA. Därutöver redovisas publikationer indexerade i Web of Science (WoS) och Scopus. Antalet publikationer av forskare vid Högskolan baseras dels på forskarnas egna registreringar av publikationer i DiVA, dels på uttag ur WoS och Scopus, där uppgifterna tillhandahålls av utgivarna.

Det totala antalet publikationer vid Högskolan som registrerats i DiVA är mindre än vid förra uppföljningen (se tabell 23). För 2020 kan en minskning på 8 % noteras jämfört med föregående år. Minskningen består främst av färre konferensbidrag, förmodat till följd av den rådande samhällssituationen (coronapandemin), men även av ett minskat antal andra publikationer, till exempel böcker och bokkapitel. Däremot ökar antalet refereegranskade vetenskapliga artiklar med 25 % jämfört med föregående år.

Antalet publikationer som indexerats i WoS och Scopus (tabell 24 och 25) uppvisar för 2020 en minskning på 10 % i WoS och 5 % i Scopus jämfört med föregående år. Återigen



**TABELL 23**  
**Antal publikationer i DiVA 2018–2020**

	2020	2019	2018
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter, refereegranskade*	314	252	242
Konferensbidrag, refereegranskade**	23	43	60
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings), refereegranskade	23	31	32
Doktors- & licentiatavhandlingar	13	15	14
Övrigt***	111	184	226
<b>Totalt HiG</b>	<b>484</b>	<b>525</b>	<b>574</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2019 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\* Inkluderar: epub ahead of print, in press, accepted. För år 2020 utgör detta 51, 1 respektive 9 artiklar.

\*\* Avser publicerade konferenspapers.

\*\*\* Inkluderar: Ej refereegranskade artiklar, konferensbidrag, böcker och bokkapitel samt rapporter, manuskript (submitted) m.m.

**TABELL 24**  
**Antal publikationer i Web of Science 2018–2020**

	2020	2019	2018
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	222	210	211
Konferensbidrag	1	28	25
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)	1	3	5
Övrigt**	4	12	14
<b>Totalt HiG</b>	<b>228</b>	<b>253</b>	<b>255</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2018 och 2019 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\* Inkluderar: early access (5 för 2019 och 37 för 2020)

\*\* Inkluderar: editorials, letters, meeting abstracts

**TABELL 25**  
**Antal publikationer i Scopus 2018–2020**

	2020	2019	2018
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	249	232	225
Konferensbidrag	11	31	28
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)	9	14	7
Övrigt**	2	8	6
<b>Totalt HiG</b>	<b>271</b>	<b>285</b>	<b>266</b>

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2018 och 2019 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

\* Inkluderar: ahead of print (1 för 2018, 9 för 2019 och 40 för 2020)

\*\* Inkluderar: editorials, letters, ej refereegranskad artikel, recension

består minskningen framförallt av färre konferensbidrag.

I policyn för vetenskaplig publicering vid Högskolan framhålls vikten av publicering i ansedda tidskrifter som även tillämpar open access. Av Högskolans publikationer i WoS för år 2020 är 70 % publicerade i open access-tidskrifter, en ökning på 25 % från förra året. Motsvarande siffra för publikationer indexerade i Scopus är 68 %, en ökning med 22 %. Ökningen är en generellt positiv utveckling mot ökad open access-publicering, men även en följd av de transformativa avtal som Högskolans bibliotek ingår i sedan ett par år tillbaka. Avtalen innebär en övergång från att betala för tillgången till vetenskapliga publikationer till att betala för publicering och öppen tillgång. Publiceringen sker i ett brett urval av tidskrifter som erbjuder open access, som till exempel Sustainability, International Journal of Environmental Research and Public Health och Energies.

Forskarna vid Högskolan har under året sampublicerat med forskare från flera andra organisationer. Av det totala antalet publikationer under 2020 är det 60 % i DiVA, 72 % i WoS och 72 % i Scopus som författats i samarbete med minst en extern samarbetspartner. Baserat på publikationer indexerade i WoS och Scopus har forskare vid Högskolan i Gävle främst sampublicerat sig med forskare vid andra svenska lärosäten, som till exempel Uppsala universitet, Karolinska Institutet, Stockholms universitet och KTH. Vidare har forskare vid Högskolan sampublicerat sig med forskare vid utländska lärosäten främst i Norden, bland annat Københavns universitet (Danmark), Syddansk universitet (Danmark) och Nord universitet (Norge).

### Forskarskolor

Under senare delen av 2019 tilldelades Högskolan i Gävle tillsammans med Högskolan Dalarna och Mälardalens högskola 25,9 miljoner kronor av KK-stiftelsen för att starta företagsforskarskolan Future-Proof Cities. En majoritet av de 12 planerade doktoranderna har antagits under året. Företagsforskarskolan bygger på en samhällsdialog där akademien i samverkan med näringslivet och kommuner direkt implementerar lösningar för att utveckla våra städer till klimatsmarta, levande, hälsosamma och trygga platser.

Högskolan medverkar sedan 2018 även i GRADereasearch som samordnar två nationella forskarskolor finansierade av Vetenskapsrådet. Forskarskolorna inkluderar nästan 30 doktorander och fokuserar på digitala teknologier i utbildning och på lärares förmåga att använda digitala teknologier i undervisningen.

Företagsforskarskolan Reesbe (resurseffektiva energisystem i den byggda miljön) drivs i samarbete med Mälardalens högskola och Högskolan Dalarna och genomförs i nära samarbete med 20 företag med finansiering av KK-stiftelsen. Forskningen förväntas leda till nya tekniska eller affärsmässiga lösningar med fokus på lägre kostnader och minskad klimat- och miljöpåverkan inom energi- och fjärrvärmeområdet.

Reesbe startade 2013 och har totalt omfattat 21 doktorander. Doktoranderna inom teknik blir specialister i företagen.

### Centrumbildningar

Vid Högskolans Centrum för logistik och innovativ produktion (CLIP) bedrivs forskning kring hållbar verksamhetsutveckling i industriföretag, logistik, supply chains och innovations- och produktionssystem. Forskningen bedrivs i samverkan med flera stora industriföretag, bland andra Volvo CE, Atlas Copco, Saab, Syntronic och Sandvik.

Vid Centrum för belastningsskadeforskning (CBF) bedrivs forskning och utbildning med syfte att minska belastningsrelaterad ohälsa i arbetslivet, förklara dess orsaker och begränsa dess konsekvenser. Forskningen sker i samverkan med andra samhällsaktörer och forskningsmiljöer och involverar forskare från flera olika discipliner så som fysiologi, medicin, rehabilitering, epidemiologi, ergonomi, statistik, psykologi, pedagogik och ekonomi.

### Forskningsstrategier

Högskolans forskningsstrategi omfattar två huvuddelar. Dels satsar Högskolan på att bygga kompletta akademiska miljöer med internationell lyskraft, med ämnesspecifik forskning och utbildning på alla nivåer, från grundnivå till forskarnivå. Dels satsar Högskolan på att kraftsamla forskningen kring samhällsutmaningar och skapa lokal och global samhällsnytta genom att bygga tvärvetenskapliga strategiska forskningsområden.

### Strategiska forskningsområden

Vid Högskolan finns fyra strategiska forskningsområden: Hållbar stadsutveckling, Hälsöfrämjande arbete, Innovativt lärande och Intelligent industri (se beskrivning av områdena nedan). Områdena inrättades 2019 med syfte att öka forskningen kring samhällsutmaningar och göra avtryck på samhället genom högkvalitativt hållbarhetsorienterad tvärvetenskaplig forskning i nära samverkan mellan akademi, näringslivet och samhälle. Områdena förväntas även bidra till att förstärka forskningsanknytning av utbildning. Satsningen på områdena är tänkt att vara långsiktig och ska utvärderas vart tredje år, varannan gång internt och varannan externt. Under året har vetenskapliga ledare blivit tillsatta, områdena leddes under 2019 av interimistiska ledare, och strategiska medel har fördelats till områdena.

**Hållbar stadsutveckling.** Forskningsområdet möter samhällsutmaningen i att skapa varaktiga städer där naturresurser och mänskliga resurser används ansvarsfullt för kommande generationer. Fokus ligger på stadsutveckling som sätter samspelet mellan människan och miljön i centrum. Området inkluderar utveckling och analys av tekniska system, metoder och strategier för informationsbehandling samt studier av byggnaders inomhus- och utomhusmiljöer och stadslandskap.

Området syftar bland annat till att skapa motståndskraft mot klimatförändringar, med befolkningstäthet och globalisering som viktiga ingångsparametrar. Företagsforskarskolorna Reesbe (resurseffektiva energisystem i den byggda miljön) och Future-Proof Cities ligger centralt inom området. Hållbar stadsutveckling har under året antagit de flesta av de doktorander som ska ingå i forskarskolan Future-Proof Cities. Området har även anordnat en kurs i att skriva ansökningar om externa medel samt lyst ut och delat ut interna forskningsbidrag som ett led i att samla forskare från olika ämnesområden.

**Hälsofrämjande arbete.** Forskningsområdet bidrar till att möta samhällsutmaningar som ökad psykisk ohälsa, ökad ojämlikhet, en åldrande befolkning, ökad andel personer med kroniska sjukdomar, våld och segregation. Fokus ligger på individ- och samhällsinriktat hälsofrämjande arbete för människor i alla åldrar, arbetsutformning för ökad psykisk och fysisk hälsa samt hälsofrämjande organisationer och ledarskap. Verksamheten leder till utformning av värdeskapande åtgärder för den enskilda individen liksom för organisationen och/eller samhället i stort. Högskolans Centrum för belastningsskadeforskning (CBF) ligger centralt inom området. Hälsofrämjande arbete har under året inlett ett samarbete med Region Gävleborg kring gemensamma doktorander för att stärka Högskolans roll i regionen och bidra till utmaningsdriven forskning. Siktet är inställt på en forskarskola inom hållbart arbete och hälsofrämjande arbete. Under året har tre forskningsprogram utvecklats och interna forskningsbidrag har lyst ut och delats ut.

**Innovativt lärande.** Forskningsområdet bidrar till att utveckla kunskaper, strategier, lärmiljöer och arbetsformer för att bemöta de samhällsförändringar som påverkar barns, ungas och vuxnas lärandeprocesser i formella och informella utbildningskontexter. I nära samverkan med näringsliv och offentlig sektor hanteras frågor om hur dagens och framtidens utbildning och lärande kan formas för att bidra till ett långsiktigt hållbart samhälle som bygger på demokrati och rättvisa. Forskarskolan GRADEResearch är kopplad till området. Innovativt lärande har under året utvecklat forskningen inom områdets tre forskningsprogram: Demokrati och likvärdighet: lärandeprocesser för social hållbarhet, Digitalisering, teknologier, media och lärande samt Morgondagens lärmiljöer.

**Intelligent industri.** Forskningsområdet inriktas mot samhällsutmaningar kring långsiktigt hållbar produktion. Innovation, resurseffektivitet och goda arbetsförhållanden är viktiga delar. Området vänder sig främst till företag och organisationer i industriella nätverk och värdekedjor. Fokus ligger på digitalisering, organisationsutformning och deras samspel i innovationsprocessen, från utveckling av tekniska system, produkter och processer till utformning av produktionssystem, affärsrelationer och affärsmodeller. Högskolans Centrum för

logistik och innovativ produktion (CLIP) ligger centralt inom området. Intelligent industri har under året utvecklat forskningen inom områdets tre forskningsprogram samt lyst ut och delat ut interna forskningsbidrag som ett led i att samla forskare från olika ämnesområden.

## Utbildning på forskarnivå

Högskolan har rätt att utfärda examen på forskarnivå inom områdena Byggd miljö och Hälsofrämjande arbetsliv. De utgör centrala utgångspunkter för forskningsstrategin att bygga kompletta miljöer med stark forskningsanknytning och forskningsöverbyggnad. Högskolan har haft examenstillstånden i 10 år och bedriver som nämnt inom dessa forskarutbildning i 10 ämnen: arbetshälsovetenskap, elektroteknik, energisystem, geospatial informationsvetenskap, industriell ekonomi, inomhusmiljö, miljöpsykologi, miljövetenskap, socialt arbete och vårdvetenskap. Miljövetenskap är det senast tillkomna ämnet och inrättades under 2020. Under året har ett arbete pågått med ansökan om att erhålla tillstånd att bedriva utbildning på forskarnivå inom området utbildningsvetenskap.

Det totala antalet forskarstuderande med aktivitet 2020 uppgick till 126 personer (varav 47 % kvinnor). Av dessa var 93 (varav 48 % kvinnor) inskrivna vid Högskolan, 24 (varav 46 % kvinnor) var inskrivna vid annat lärosäte med doktorandanställning vid Högskolan och 7 (varav 29 % kvinnor) var inskrivna vid annat lärosäte och med annan typ av anställning vid Högskolan, exempelvis adjunkt (se tabell 26 och diagram 7). Andelen forskarstuderande antagna till Högskolans forskarutbildning har sedan 2018 ökat från 45 till 74 procent medan andelen antagna till forskarutbildning vid andra lärosäten med anställning vid Högskolan har minskat under samma period från 55 till 26 procent. Detta ligger väl i linje med Högskolans ambition att öka sin forsknings- och utbildningsvolym. Under 2020 har 17 nya doktorander (varav 59 % kvinnor) antagits till Högskolans forskarutbildning och en till forskarutbildning vid annat lärosäte med doktorandanställning vid Högskolan. Tio doktorander (varav 30 % kvinnor) har disputerat under året och fyra (varav 50 % kvinnor) har tagit ut licentiatexamen.

TABELL 26  
 Antal forskarstuderande, med aktivitet under året 2018–2020

	2020	2019	2018
<b>Antagna till Högskolans forskarutbildning</b>	<b>93</b>	<b>67</b>	<b>43</b>
Kvinnor	48	48	40
Män	52	52	60
<b>Antagna till forskarutbildning vid annat lärosäte, med doktorandanställning vid Högskolan</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
Kvinnor	54	60	62
Män	46	40	38
<b>Antagna till forskarutbildning vid annat lärosäte, med annan typ av anställning vid Högskolan</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Kvinnor	40	50	50
Män	60	50	50
<b>Totalt antal forskarstuderande</b>	<b>122</b>	<b>112</b>	<b>96</b>
Kvinnor	49	52	50
Män	51	48	50

Källa: LADOK och avdelningschefer vid Högskolan

DIAGRAM 7  
 Fördelning av antal forskarstuderande antagna till Högskolans forskarutbildning och antagna vid annat lärosäte med anställning vid Högskolan.



## Kompetensförsörjning

Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag ska myndighetens resultatredovisning innehålla information kring vilka åtgärder som vidtagits i syfte att säkerställa kompetensen. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget bidragit till fullgörandet av myndighetens uppgifter (3 kap. 3 §). Vidare ska myndigheten lämna uppgifter om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under året (7 kap. 3 §).

Universitet och högskolor ska fortsatt verka för en jämställd könsfördelning vid rekrytering av professorer.



Under året har arbetet med att utveckla Högskolans kompetensförsörjningsprocess fortsatt. En uppdaterad version av Anställningsordning för lärare vid Högskolan i Gävle började gälla den 1 januari 2020. Även rutinen för rekryterings- och meriteringsprocessen för lärare vid Högskolan har reviderats. Rutinen har utvecklats och kompletterats med mer stödmaterial att använda under rekryteringsprocessen, allt för att bidra till att i ännu högre grad rekrytera rätt kompetenser och att höja kvaliteten på kompetensförsörjningsprocessen. Högskolan har under året även utvecklat användningen av rekryteringsverktyget Visma Recruit.

Antalet årsarbetskrafter har i princip varit konstant under perioden 2018 till 2020. Inom de olika personalkategorierna har det dock skett förändringar. Gruppen medarbetare med lärar-, forskar- och doktorandtjänster har ökat med 16 årsarbetskrafter medan gruppen administrativ/teknisk personal har minskat med tolv årsarbetskrafter. I gruppen lärare, forskare och doktorander står kvinnor för 52 % av ökningen av årsarbetskraften och män för 48 %. Bland de högre akademiska befattningarna lektorer och professorer står män för en större andel av nya tillsvidareanställningar, 59 % respektive 67 %.

Andelen disputerade medarbetare har ökat med en procentenhet sedan 2018. Inom gruppen medarbetare som forskar på hel- eller deltid har ökningen varit 17 årsarbetskrafter från 2018 till 2020, vilken är en förändring från 40 % till 43 %. Den ökningen ser Högskolan som en positiv trend i linje med målsättningen att öka forskningsinslagen i verksamheten.

Under året har nio personer tillträtt nya chefsuppdrag inom Högskolan, sju personer inom akademien och två personer inom verksamhetsstödet.

TABELL 27  
Antal anställda per kategori och år, årsarbetskrafter 2018-2020

	2020	Varav	Varav	2019	Varav	Varav	2018	Varav	Varav
	ÅA	Kvinnor	Män	ÅA	Kvinnor	Män	ÅA	Kvinnor	Män
Adjunkt	174	109	65	171	107	64	174	109	65
Adm/teknisk personal	196	121	75	194	122	72	207	132	76
Doktorand	68	32	35	64	31	33	63	31	32
Forskare	9	2	7	7	0	7	6	1	6
Lektor	154	76	78	150	75	75	147	71	75
Postdoktor	5	3	2	5	3	2	4	2	2
Professor	42	11	31	40	10	30	39	9	29
<b>TOTALT</b>	<b>647</b>	<b>353</b>	<b>293</b>	<b>632</b>	<b>348</b>	<b>284</b>	<b>641</b>	<b>355</b>	<b>286</b>

Källa: Primula

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 28  
Lärare, årsarbetskrafter

	2020	2019	2018
<b>Lärare</b>	<b>369</b>	<b>362</b>	<b>360</b>
- varav kvinnor	195	192	190
- varav män	174	170	170
<b>Disputerade lärare</b>	<b>196</b>	<b>191</b>	<b>186</b>
- varav kvinnor	86	85	81
- varav män	109	106	105
<b>Professorer</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>39</b>
- varav kvinnor	11	10	9
- varav män	31	30	29

Källa: Primula

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

TABELL 29  
Antal nyanställda lärare

	2020	2019	2018
<b>Adjunkt</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
Kvinnor	10	9	13
Män	6	5	6
<b>Tillsvidare</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
Kvinnor	5	10	6
Män	2	3	2
<b>Lektor</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>23</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Kvinnor	6	3	5
Män	8	3	5
<b>Tillsvidare</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
Kvinnor	7	9	6
Män	8	5	7
<b>Professor</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Tidsbegränsad</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
Kvinnor			
Män	2		1
<b>Tillsvidare</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Kvinnor	2	3	3
Män	2	3	6

Källa: Primula

## Arbetsmiljö

Högskolans arbetsmiljöarbete har under 2020 intensifierats och fått ett ökat fokus i samband med coronapandemin. Behovet att snabbt hitta lösningar för vår digitala arbetsmiljö blev väldigt stort. Att arbeta hemifrån blev snabbt en verklighet för många av våra medarbetare och i och med detta ställdes krav på tydlighet kring ansvar, utmaningar och förutsättningar för ett fungerande arbete hemifrån under en längre period.

Högskolans arbetsmiljöarbete har under 2020 kretsat en stor del kring stödande åtgärder i samband med pandemin. Under våren togs flera stödande dokument fram som bland annat tydliggjorde chefers och medarbetares roller och ansvar i samband med arbete hemifrån. Fokus i dessa dokument har varit att upprätthålla en god arbetsmiljö, fysiskt och psykosocialt, under rådande omständigheter. Chefer har även fått stöd i kontinuerliga uppföljningar av arbetsmiljöarbetet via bland annat digitala forum.

Högskolans systematiska arbetsmiljöarbete har präglats av dessa nya utmaningar och i alla arbetsmiljömöten, såväl arbetsmiljögrupper som arbetsmiljökommittén, har coronafrågorna varit högst upp på agendan. I 2020 års medarbetarundersökning inkluderades även bland annat frågor om den fysiska och psykosociala arbetsmiljön vid hemarbete i samband med coronapandemin. Resultatet av dessa visar att medarbetarna i stort upplever sin fysiska arbetsmiljö som förhållandevis god medan den psykosociala arbetsmiljön upplevdes som något sämre. Årets medarbetarundersökning visade på ökade siffror när det gäller arbetsglädje, motivation och ledarskap. Medarbetarundersökningen tydliggjorde även att den upplevda arbetsbelastningen var relativt hög.

Högskolan har under 2020 genomfört en högskoleövergripande digital arbetsmiljörom i syfte att identifiera risker och brister i den digitala arbetsmiljön. Resultatet av undersökningen kommer att sammanställas i handlingsplaner som syftar till att åtgärda och att komma till rätta med identifierade risker.

Vid årsskiftet 2020–2021 löpte Högskolans tidigare arbetsmiljömål och arbetsmiljöplan ut. Under 2020 har ett övergripande arbete genomförts för att ta fram nya arbetsmiljömål och ny arbetsmiljöplan för perioden 2021–2024. De nya arbetsmiljömålen grundar sig på arbetsmiljölagen och arbetsmiljöföreskrifterna med fokus på organisatorisk och social arbetsmiljö. Målen utgår även från Högskolans arbetsmiljöarbete och tidigare arbetsmiljöundersökningar. Arbetsmiljöplanen för perioden är en högskoleövergripande handlingsplan som utgår från arbetsmiljömålen, Högskolans arbetsmiljöarbete samt genomförda medarbetarundersökningar.

Att kontinuerligt stärka Högskolans chefer i deras arbetsgivarroll och ledarskap är en viktig fråga för Högskolan. I januari och augusti genomförde avdelningen för HR en introduktionsutbildning för nyutträdde chefer i syfte att stärka det akademiska ledarskapet och tydliggöra arbetsgivarrollen.

**TABELL 30**  
Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro(%)	2020	2019	2018
<b>-29</b>	<b>1,8%</b>	<b>0,8%</b>	<b>4,5%</b>
Kvinnor	2,7%	0,8%	3,7%
Män		0,9%	5,6%
<b>30-49</b>	<b>3,2%</b>	<b>2,4%</b>	<b>2,6%</b>
Kvinnor	4,5%	3,0%	3,0%
Män	1,8%	1,7%	2,1%
<b>50-</b>	<b>3,2%</b>	<b>3,0%</b>	<b>3,3%</b>
Kvinnor	4,6%	3,6%	4,0%
Män	1,4%	2,1%	2,5%
<b>Kvinnor - Totalt</b>	<b>4,5%</b>	<b>3,2%</b>	<b>3,5%</b>
<b>Män - Totalt</b>	<b>1,6%</b>	<b>1,9%</b>	<b>2,5%</b>
<b>Totalt</b>	<b>3,2%</b>	<b>2,6%</b>	<b>3,1%</b>

Källa: Primula

**TABELL 31**  
Andel av sjukfrånvaron som utgörs  
av långtidssjukfrånvaro (%)

	2020	2019	2018
Kvinnor	68,6%	69,7%	52,3%
Män	34,5%	56,0%	55,9%
<b>Totalsumma</b>	<b>61,1%</b>	<b>65,2%</b>	<b>53,6%</b>

Källa: Primula

## Sjukfrånvaro



Sett över perioden 2018–2020 har enbart marginella förändringar skett i sjukfrånvaron vid Högskolan. De största skillnaderna kan ses i ålderskategorin 29 år eller yngre, vilken utgörs av ett betydligt mindre antal medarbetare än övriga ålderskategorier, vilket innebär att enskilda individers sjukfrånvaro får ett större statistiskt genomslag.

Skillnaden i sjukfrånvaron totalt jämfört med 2019 kan eventuellt förklaras av coronapandemin och en ökad sjukfrånvaro i och med denna. Dock är skillnaderna även här marginella jämfört med tidigare år och kan tyckas förvånansvärt låga med tanke på den utmanande situationen under 2020. Att Högskolan har förhållandevis låga sjuktal kan om möjligt förklaras av att många medarbetare under 2020 arbetat hemifrån och att möjligheten till "sjuknärvaro" på så sätt kan ha ökat.

Procentuellt sett har långtidssjukfrånvaron under 2020 hållit sig på samma nivå som föregående år för kvinnor och sjunkit för män. Även denna statistik påvisar skillnader i sjukfrånvaron mellan kvinnor och män. Sett till antal individer är förändringarna marginella utifrån antalet anställda vid Högskolan, men dessa siffror ger ändå en något annan bild än statistiken för andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukfrånvaro (tabell 31). 2020 var tre män långtidssjukskrivna i förhållande till 2019 då 15 män var långtidssjukskrivna. För kvinnor utgörs förändringen för samma period av fem individer: 2019 var 25 kvinnor långtidssjukskrivna och under 2020 var 30 kvinnor långtidssjukskrivna.





## Jämställdhetsintegrering

*Universitet och högskolor ska fortsätta utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering i syfte att verksamheten ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen (skr. 2016/17:10), t.ex. i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. Varje universitet och högskola ska fortsätta arbeta utifrån en individuell plan för lärosätet med utvecklingsbehov, mål och aktiviteter som lärosätet avser att vidta samt beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av lärosätets ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. Åtgärder och resultat utifrån planen ska redovisas. Universitet och högskolor ska också redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.*



Högskolan har ett ständigt uppdrag att verka för jämställdhet enligt Högskolelagen (1992:1434). Dock har samtliga lärosäten i Sverige ett förtydligt uppdrag av regeringen att arbeta med jämställdhetsintegrering i verksamheten med syfte att bidra till att uppfylla de nationella jämställdhetspolitiska målen. I Högskolans utbildnings- och forskningsstrategi lyfts ledarskap, jämställdhet och inkludering som en förutsättning att nå Högskolans mål. Arbetet har under 2020 fortsatt med insatser som driver till ökad jämställdhet gällande förutsättningar, processer och resultat.

I enlighet med regleringsbrevet ska det utarbetas en plan för hur lärosätet avser utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering, till exempel i fråga om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning. I dagsläget är arbetet med att utarbeta insatser gällande jämställdhetsintegrering en del av ordinarie process för budget- och verksamhetsplanering och mål och aktiviteter anges i akademiernas och förvaltningens verksamhetsplaner. Fortsatt identifierade utvecklingsområden är framförallt kvalitetssäkrade processer för jämställda karriärvägar, förutsättningar för forskning, arbete med könsbundna studieval särskilt genom ett påbörjat arbete med genusmedvetna "hållplatser" i studentrekryteringsprocessen samt att jämställdhetsperspektiv ytterligare ska integreras i styr- och ledningsprocesser.

Akademiernas kompetensförsörjningsplaner har ett tydligt jämställdhetsperspektiv och stäms av mot kort- och långsiktiga behov i verksamheten samt mot akademiernas genusmedvetna nyckeltal. I rekryteringsrutiner med tillhörande mall för behovsanalys har ett jämställdhetsperspektiv integrerats.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) har tidigare uppmärksammat frågan huruvida kvinnor och män som blir föremål för

disciplinära åtgärder bedöms på olika sätt. Under innevarande år har en utbildning avseende diskrimineringslagen och normer getts för ledamöter i disciplinnämnden.

Högskolan i Gävle har under året tillsammans med sex andra lärosäten anordnat två kunskapshöjande webbkonferenser på temat jämställd fördelning av forskningsmedel samt jämställdhetsintegrering i styrning och beslutsfattande.

Högskolans modell för intern fördelning av det statliga anslaget för forskning och forskarutbildning reviderades inför budgetåret 2020. De övergripande målen med modellen är hög kvalitet och ökad volym av forskning, dess anknytning till utbildning och forskarutbildning samt ökad forskning kring samhällsutmaningar. Utveckling av kompletta forsknings- och utbildningsmiljöer utgör 35 % av anslaget och baseras på utbildningsvolym samt forskande och undervisande personal inom ämnena. Prestationer i form av vetenskaplig publicering samt medfinansiering av externa medel utgör 50 % av anslaget. Till strategiska satsningar, främst för kraftsamling av forskning inom strategiska forskningsområden, avsätts 15 % av anslaget. Projektet med att utforma modellen omfattade analyser av hur befintliga och förväntade fördelningseffekter kopplade till kön påverkas. Samtidigt bedömdes modellens jämställdhetseffekter avgöras av akademiernas, avdelningarnas och ämnesgruppernas verksamhetsplanering och kvalitetsarbete.

I Högskolans utbildnings- och forskningsstrategi anges jämställdhet och inkludering som en förutsättning för att nå Högskolans mål och i Högskolans kvalitetspolicy ingår, för forskarutbildning och forskning, att alla oavsett kön ska ges likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen och forska. Arbetet med jämställdhetsintegrering integreras i akademiernas verksamhetsplaner som utgår från flera kvalitetsaspekter, där lika förutsättningar för forskning, rekrytering och meritering av personer av olika kön är centrala.

Under året har ett projekt gällande genusmedveten fördelning av forskningsanslaget påbörjats som syftar till att belysa hur genus beaktas och kan beaktas vid fördelning av medel både i den centrala modellen och i akademiernas processer. I samband med projektet har bland annat en workshop med professorskollegiet genomförts med temat genusmedveten fördelning av forskningsmedel och könsfördelning av professorer. Projektet kommer att ge förslag till vidare arbete under våren 2021.

Könsfördelningen är jämn bland doktoranderna sett till såväl doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning som doktorander antagna vid andra lärosäten med doktorandanställning eller annan typ av anställning vid Högskolan (tabell 26). I kategorin antagna till forskarutbildning vid annat lärosäte med annan typ av anställning vid Högskolan är andelen kvinnor 40 procent, samtidigt är det totala antalet doktorander i denna kategori endast sju. För könsfördelning baserat på årsarbetskrafter, vad gäller både doktorander och andra forskningsintensiva tjänster se tabell 29.



# Ekonomiskt resultat

---

*Redovisningen av verksamhetens kostnader och intäkter ska i årsredovisningen fördelas på de två områdena utbildning på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Vidare ska denna redovisning kommenteras.*

---

## Ekonomisk utveckling

I budgeten för år 2020 framgår att förutsättningen för att minska de stora underskotten i verksamheten byggde på att bland annat anpassa produktionen bättre mot tilldelade anslag samt att genomföra effektiviseringar för att stegvis nå målet om budget i balans år 2021. Därefter kom coronapandemin vilket på kort tid ändrade förutsättningarna radikalt. I stället för att genomföra planerad neddragning i verksamheten behövde Högskolan öka produktionen av utbildning. Tack vare en medveten satsning på nätbaserat lärande redan innan krisen kunde personalen kraftsamla runt att snabbt ställa om till nya förutsättningar och återigen öka produktionen. Den utökning som genomfördes har till stora delar inrymts i befintlig organisation och har inneburit att personalen inom flera områden haft en hög arbetsbelastning. Den insatsen innebär att nära nog samtliga uppdrag i regeringens vårandringsbudget kunde levereras och bidra till ett positivt ekonomiskt utfall för Högskolan. Inom ett par år återgår den tillfälliga ökningen av anslag med koppling till coronapandemin till en normal nivå vilket innebär att kostnaderna måste anpassas till det. Arbetet med den pågående långsiktiga ekonomiska översynen fortgår och syftar till en högre effektivitet med bibehållen kvalitet i organisationen och en ekonomi i balans.

Högskolan gör ett ekonomiskt bättre resultat än föregående år med 43 791 tkr och redovisar en positiv kapitalförändring med 14 141 tkr (-29 650 tkr). Det budgeterade underskottet för 2020 var -13 611 tkr. Det är framför allt intäktssidan och de bidrag för ökad produktion som tilldelades i vårandringsbudgeten som ger det positiva resultatet. Totalt kunde 18 241 tkr avräknas mot uppställda villkor i ökad produktion och genomförande av aktiviteter. Men även målet om en ökad andel extern finansiering av forskning bidrog starkt då intäkter av avgifter och bidrag ökade med 12 813 tkr, motsvarande en ökning med 22 procent mot föregående år. Även kostnadssidan kunde hållas tillbaka jämfört med budget trots ökad produktion. Personalkostnaderna blev lägre än budget genom bland annat återhållsamhet gällande ersättningsrekryteringar vid vakanser och en mer restriktiv hållning gällande beviljande av deltidspensioner samt minskade kostnader för resande och konferenser på grund av pandemin. Däremot ökade semesterlöneskulden med 3,1 mnkr som en följd av ökat uppdrag med sommarkurser, omställning till distansundervisning samt förmodligen de reserestriktioner som infördes under året för ej nödvändiga resor. Övriga lokalkostnader minskade på grund av lägre lokalanvändning vid ökat distansarbete som medförde mindre kostnader för lokalvård, mediakostnader och reparationer men samtidigt minskade de omsättningsbaserade externa hyresintäkterna. Övriga driftskostnader minskade med 7 202 tkr mot föregående år och hängde även det samman med allmän återhållsamhet på grund av det ekonomiska läget samt svårighet att genomföra olika aktiviteter på grund av coronapandemin.

Myndighetskapalet uppgår vid utgången av 2020 till 65 336 tkr och utgör 9 procent av Högskolans totala kostnader för verksamheten. I budget för 2021 har målet på lång sikt för myndighetskapalet beslutats till att ligga inom ett spann mellan 8 – 14 procent av verksamhetens kostnader. Det målet gäller för båda verksamhetsgrenarna men föregående år uppstod ett negativt myndighetskaper inom forskning/forskarutbildning. Årets positiva resultat minskar det underskottet till -1 310 tkr.

Högskolan fördelar redovisningen inom verksamhetsgrenarna utbildning på grundnivå och avancerad nivå med uppdragsutbildning inkluderat samt forskning och utbildning på forskarnivå med uppdragsforskning inkluderat. Verksamheten är dels anslagsfinansierad och dels finansierad av externa parter.

Båda verksamhetsgrenarna visar i år överskott, utbildning redovisar en kapitalförändring med 9 681 tkr (-13 519 tkr) och forskningen redovisar en kapitalförändring om 4 460 tkr (-16 131 tkr). Högskolan följer en plan för att succesivt minska underskotten och nå en ekonomi i balans vilket under 2020 har kunnat nås både genom ett medvetet sparande och genom den särskilda påverkan som pandemin gett upphov till. Arbetet fortsätter med att ta fram en strategi för Högskolans utbildningsutbud för att öka attraktiviteten och kvaliteten vilket även innefattar att på ett bättre sätt säkerställa att kostnaderna för utbildning och antagande av studenter motsvarar det tilldelade takbeloppet.

## Intäkter och kostnader

Under 2020 ökade intäkterna med 7,4 procent jämfört med föregående år och uppgick till 737 570 tkr (686 796 tkr). Anslagsintäkterna ökade med 23 369 tkr motsvarande 4 procent och bidragsintäkterna ökade med 30 554 tkr eller 44 procent. Att bidragsintäkterna ökar så markant beror främst på de anslag i vårändringsbudgeten som regeringen riktade mot landets lärosäten och där Högskolan i Gävle erhöll 18 241 tkr, men även ett medvetet arbete med målet om att öka andelen externfinansierad forskning bidrog med 10 602 tkr till ökningen.

Kostnaderna ökade totalt med 1 procent jämfört med föregående år och uppgick till -723 429 tkr (-716 447 tkr), vilket var samma nivå som ökningen föregående år. Att ökningen inte blev större berodde både på de rekommendationer som rådde på grund av coronapandemin och på en medveten återhållsamhet för att nå ett positivt resultat. Högskolan kommer även under 2021 att erhålla ökade anslag för utbildning i de åtgärder som regeringen beslutat om för att lindra konsekvenserna av coronapandemin men därefter trappar de tillfälliga anslagsökningarna av fram till 2023. Det innebär att Högskolan behöver fortsätta arbetet med den långsiktiga ekonomiska handlingsplanen för ekonomi i balans.

TABELL 32  
Resultaträkning (tkr)

Verksamhetens intäkter	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	588 375	565 006	553 729
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	49 476	52 513	52 128
Intäkter av bidrag	99 608	69 054	56 708
Finansiella intäkter	111	224	305
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>737 570</b>	<b>686 796</b>	<b>662 870</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-530 042	-514 115	-499 638
Kostnader för lokaler	-80 796	-82 672	-78 509
Övriga driftkostnader	-96 813	-104 015	-114 176
Finansiella kostnader	-50	-456	-1 027
Avskrivningar och nedskrivningar	-15 729	-15 188	-15 329
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-723 429</b>	<b>-716 447</b>	<b>-708 680</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>14 141</b>	<b>-29 650</b>	<b>-45 810</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	3 830	6 469	3 879
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	3 832	1 920	3 428
Lämnade bidrag	-7 662	-8 389	-7 306
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>14 141</b>	<b>-29 650</b>	<b>-45 810</b>

## Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Antalet helårsstudenter ökade med 129 och helårsprestationerna med 136 jämfört med föregående år. Fördelningen av studenter mellan program och kurser håller sig ungefär på den nivå som Högskolans styrelse anser önskvärd med 15 % för fristående kurs och 85 % för program. Högskolan kunde under året från en planerad neddragning öka produktionen som innebär att innan avräkning för särskilda anslagsposter via Kammarkollegiet, som inte berättigade ersättning från takbeloppet, producerades utbildning motsvarande 11 683 tkr över takbeloppet. När de prestationer som ersattes från Kammarkollegiet räknades bort kom Högskolan under takbeloppet med -3 399 tkr, men tillsammans med decemberprestationerna från 2019 blev förändringen av ackumulerad överproduktion enbart -416 tkr. Därmed klarades den ökade produktionen med den ackumulerade överproduktionen från tidigare år nära nog intakt, vilket betyder mycket för det ekonomiska resultatet och de framtida ekonomiska förutsättningarna. Det ansamlade beloppet för överproduktion uppgår till 45 835 tkr vilket tangerar maxbeloppet som får sparas och innebär att viss underproduktion kan ske kommande år utan att det får någon negativ påverkan på intäkter av anslag. Det ger förutsättningar för att skapa ett litet men viktigt handlingsutrymme i det fortsatta arbetet med strategin för framtida utbildningsutbud.

**TABELL 33**  
**Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)**

<b>Verksamhetens intäkter</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
Intäkter av anslag	478 704	462 509	455 713
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	44 232	49 480	48 145
Intäkter av bidrag	33 558	13 606	11 707
Finansiella intäkter	96	174	241
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>556 591</b>	<b>525 769</b>	<b>515 806</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-390 217	-377 733	-380 241
Kostnader för lokaler	-68 156	-70 317	-68 354
Övriga driftkostnader	-76 168	-79 369	-87 575
Finansiella kostnader	-33	-370	-825
Avskrivningar och nedskrivningar	-12 336	-11 499	-12 435
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-546 910</b>	<b>-539 288</b>	<b>-549 430</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	3 117	3 358	3 154
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	824	834	383
Lämnade bidrag	-3 940	-4 192	-3 537
<b>Saldo transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>9 681</b>	<b>-13 519</b>	<b>-33 625</b>

## Anslagsfinansierad utbildning

Den anslagsfinansierade utbildningen består av reguljär utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ökningen av helårsstudenter och helårsprestationer med fortsatt återhållsam kostnadsutveckling innebär att nettokostnad per enhet fortsatt ligger på en bra nivå och visar en bra trend för de tre senaste åren. Nettokostnaden påverkas av att det varit ett extraordinärt år. I ett lite längre perspektiv efter coronapandemin kommer förmodligen en del av den digitalisering som på kort tid skett bli en bestående förändring som i vissa delar kommer att vara kostnadsbesparande, t ex uteblivet resande till förmån för digitala möten.

TABELL 34  
Anslagsfinansierad reguljär grundutbildning (tkr)

	2020	2019	2018
<b>Antal helårsstudenter</b>	<b>6 214</b>	<b>6 085</b>	<b>5 840</b>
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	490 138	473 479	488 358
Nettokostnad per helårsstudent	78,9	77,8	83,6
	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
<b>Antal helårsprestationer</b>	<b>5 023</b>	<b>4 887</b>	<b>4 773</b>
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	490 138	473 479	488 358
Nettokostnad per helårsprestation	97,6	96,9	102,3

## Uppdragsutbildning

Intäkterna från uppdragsutbildningen minskade i nivå från föregående år med 3 634 tkr som en följd av coronapandemin. Minskningen hade kunnat vara betydligt större med tanke på restriktionerna men den kraftsamling som skedde runt nätbaserad distansundervisning kunde rädda en stor del av befarat bortfall. De största utbildningarna är mäklarskolan på uppdrag av Svensk Fastighetsförmedling, utbildning av sjuksköterskor åt Region Gävleborg samt sjuksköterskeutbildning åt Lishui University i Kina.

TABELL 35  
Intäkter från uppdragsutbildning (tkr)

	2020	2019	2018
<b>Intäkter uppdragsutbildning</b>	<b>24 534</b>	<b>28 168</b>	<b>28 366</b>

## Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna till forskning uppgick till 180 980 tkr vilket är en ökning med 19 952 tkr eller 12 procent jämfört med föregående år. Anslaget till grundforskning ökade med 7 174 tkr eller 7 procent, avgifter och ersättningar samt bidrag ökade med 12 813 tkr eller 22 procent, vilket är i linje med målet att öka andelen externfinansiering. Bidragsintäkterna kommer främst från statliga myndigheter, fonder samt stiftelser. Kostnaderna låg i nivå med föregående år vilket gjorde att verksamhetsgrenen redovisar ett positivt resultat. Det berodde bland annat på den skiftning av stödets verksamhet som inriktades i långt större utsträckning än ett normalt år åt att hantera övergången till nätbaserad distansundervisning och att minska smittspridning i den undervisning som varit nödvändiga att bedriva på campus. Även omställningen till att öka utbildningsutbudet från den planerade neddragningen och starta nya projekt enligt regeringsuppdraget under pågående budgetår krävde insatser på olika nivåer. Sammantaget innebar det att forskning och utbildning på forskarnivå tilldelades en lägre andel av de övergripande stödkostnaderna.

De oförbrukade bidragen vid årets slut uppgick till 48 088 tkr, vilket var i samma nivå som föregående år. Utifrån underlaget i databaserna DiVA, Web of Science och Scopus så ligger kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation något lägre än föregående år. Det bör dock beaktas att vetenskapliga publikationer för 2020 inkluderar publikationer med statusen epub ahead of print, in press och accepted, vilket innebär att de kan komma att få ett senare slutgiltigt publiceringsår..

**TABELL 36**  
Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)

Verksamhetens intäkter	2020	2019	2018
Intäkter av anslag	109 671	102 497	98 016
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	5 244	3 033	3 983
Intäkter av bidrag	66 050	55 448	45 001
Finansiella intäkter	15	50	65
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>180 980</b>	<b>161 028</b>	<b>147 064</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	-139 826	-136 382	-119 396
Kostnader för lokaler	-12 640	-12 355	-10 156
Övriga driftkostnader	-20 645	-24 646	-26 601
Finansiella kostnader	-17	-87	-202
Avskrivningar och nedskrivningar	-3 392	-3 689	-2 894
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-176 520</b>	<b>-177 159</b>	<b>-159 249</b>
<b>Transfereringar</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	714	3 110	725
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	3 008	1 087	3 044
Lämnade bidrag	-3 722	-4 197	-3 769
<b>Saldo transfereringar</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>4 460</b>	<b>-16 131</b>	<b>-12 185</b>

**TABELL 37**  
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)

Källa	2020	2019	2018
DiVA	555	687	608
Web of Science	774	794	727
Scopus	656	748	702

Notera: Avser refereegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter. Uträkningarna är baserade på tabell 23, 24, 25 och kostnaden enligt tabell 36. Uppgiften för 2018 och 2019 har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2019 då publikationsdatabaserna kontinuerligt uppdateras.





# BOKSLUT

39390013002304023  
**672**5728861347334  
201249409945+8090  
9,2**76**,27679321327  
78356056494237282  
018123**2020**6231 2  
92121837138812472  
572012 48%5758923  
35316**563**05846726  
21452153243024124  
46756285570%0995  
786452,13139148446  
85035449036409241  
9820**4556**3479090  
48838669681415170  
81644160575015543  
794**5545**92949735  
20096913098135098  
325-82134097576830  
68932738602748391  
8901421**331 356**0  
3,6421951892890752  
746893201+6213594

## RESULTATRÄKNING (TKR)

	Not	2020	2019
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Intäkter av anslag		588 375	565 006
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	49 476	52 513
Intäkter av bidrag	2	99 608	69 054
Finansiella intäkter	3	111	224
<b>Summa</b>		<b>737 570</b>	<b>686 796</b>
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Kostnader för personal	4	-530 042	-514 115
Kostnader för lokaler		-80 796	-82 672
Övriga driftkostnader		-96 813	-104 015
Finansiella kostnader	5	-50	-456
Avskrivningar och nedskrivningar		-15 729	-15 188
<b>Summa</b>		<b>-723 429</b>	<b>-716 447</b>
<b>VERKSAMHETSUTFALL</b>		<b>14 141</b>	<b>-29 650</b>
<b>TRANSFERERINGAR</b>			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		3 830	6 469
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	3 832	1 920
Lämnade bidrag	7	-7 662	-8 389
<b>Saldo</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	8	<b>14 141</b>	<b>-29 650</b>

# BALANSRÄKNING (TKR)

	Not	2020-12-31	2019-12-31
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	9	426	338
<b>Summa immateriella anläggningstillgångar</b>		<b>426</b>	<b>338</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	10	13 874	15 861
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	11	24 680	29 883
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>		<b>38 554</b>	<b>45 744</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		793	2 521
Fordringar hos andra myndigheter		11 608	13 652
Övriga kortfristiga fordringar	12	3	0
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>12 404</b>	<b>16 173</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	13	19 842	22 576
Upplupna bidragsintäkter	14	16 523	10 201
Övriga upplupna intäkter	15	2 895	3 123
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>39 260</b>	<b>35 900</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>			
Avräkning med statsverket	16	0	0
<b>Summa avräkning med statsverket</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		166 481	152 731
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>166 481</b>	<b>152 731</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>257 124</b>	<b>250 885</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Myndighetskapital</b>			
Statskapital		207	207
Balanserad kapitalförändring		50 988	80 639
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		14 141	-29 650
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>65 336</b>	<b>51 195</b>
<b>Avsättningar</b>			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	2 845	4 127
Övriga avsättningar	19	7 394	6 373
<b>Summa avsättningar</b>		<b>10 239</b>	<b>10 500</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	20	36 521	43 821
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		17 462	16 860
Leverantörsskulder		9 421	12 703
Övriga kortfristiga skulder	21	8 403	8 950
Förskott från uppdragsgivare och kunder	22	10 602	12 841
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>82 408</b>	<b>95 174</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Upplupna kostnader	23	49 596	41 618
Oförbrukade bidrag	24	48 088	47 530
Övriga förutbetalda intäkter	25	1 458	4 868
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>99 142</b>	<b>94 016</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>257 124</b>	<b>250 885</b>

# ANSLAGSREDOVISNING (TKR)

## Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
<b>Uo 16 2:43 Ramanslag</b> Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå ap.1 Takbelopp	-	478 704	478 704	-478 704	0
<b>Uo 16 2:44 Ramanslag</b> Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå ap.1 Basresurs	-	109 671	109 671	-109 671	0
<b>Summa</b>	<b>0</b>	<b>588 375</b>	<b>588 375</b>	<b>-588 375</b>	<b>0</b>

### Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)

Enligt regeringsbeslut II:27 2019-12-19, bilaga 1 får universitet och högskolor som redovisar fler helårsstudenter och helårsprestationer än vad som ger rätt till ersättning inom takbeloppet, s k överproduktion, spara överproduktionen till följande budgetår för att då berättiga till ersättning. Årets underproduktion uppgår till - 3 399 och decemberprestationerna till 2 983 tkr, totalt - 416 tkr. Tidigare års överproduktion uppgår till 46 251 tkr, därmed uppgår ackumulerad överproduktion till 45 835 tkr och hela beloppet kan sparas till följande budgetår. Av den utgående överproduktionen får den del som inte överstiger takbeloppet med 10 % behållas utan regeringens godkännande.

### Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)

Regeringsbeslut II:27, 2019-12-19, Regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende Högskolan i Gävle, anslag för forskning/forskarutbildning, uppgår till 109 671 tkr.

# REDOVISNING AV TAKBELOPP

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 2 i regleringsbrev för universitet och högskolor

**Tabell 1 - Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Utfall avseende perioden 2020-01-01 - 2020-12-31**

Enligt bilaga 1. till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Designområdet (DE)	60	59	9 536	5 709	15 245
Humanistiska området (HU)	640	459	21 037	9 846	30 883
Idrottsliga området (ID)	12	13	1 384	680	2 064
Juridiska området (JU)	314	263	10 341	5 644	15 985
Undervisningsområdet (LU)	374	330	14 980	13 816	28 796
Medicinska området (ME)	176	169	11 700	13 698	25 398
Naturvetenskapliga området (NA)	925	636	51 866	30 086	81 952
Samhällsvetenskapliga området (SA)	1533	1281	50 424	27 461	77 885
Tekniska området (TE)	1164	859	65 307	40 627	105 934
Verksamhetsförlagd utbildning (VU)	162	161	9 182	8 857	18 039
Vårdområdet (VÅ)	726	675	43 291	34 839	78 130
Övriga områden (ÖV)	128	118	5 751	4 325	10 076
Summa	6 214	5 023	294 799	195 588	490 387

**Takbelopp (tkr)**

**478 704**

## Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter 65 inom Design. Högst får 60 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom Design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

## Avräkning för tilldelade anslag via Kammarkollegiet enligt regeringsbeslut II:6 2020-06-17 (tkr)

De helårsstudenter och helårsprestationer som ersätts med medel från dessa anslagsposter ger inte lärosätena rätt till någon ersättning inom ordinarie takbelopp.

ap.28 Sommarkurser	-2 116
ap.30 Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning	-4 306
ap.31 Bristyrkesutbildningar	-5 960
ap.34 Livslångt lärande	-2 700
Summa	-15 082
Summa utfall total ersättning enligt tabell 1 ovan	490 387
Ny total att avräkna mot takbelopp (efter avdrag för ap.28,ap.30,ap.31,ap.34)	475 305
<b>Takbelopp (tkr)</b>	<b>478 704</b>
Redovisningen efter avräkning visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	-3 399

# REDOVISNING AV TAKBELOPP

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 3 i regleringsbrev för universitet och högskolor

Tabell 2 – Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<b>A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)</b>		
	Årets takbelopp	478 704
	+ Ev. ingående anslagssparande	
	<b>Summa (A)</b>	<b>478 704</b>
<b>B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>		
	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	2 983
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	475 305
	+ Ev. ingående överproduktion	46 251
	<b>Summa (B)</b>	<b>524 539</b>
	<b>Summa (A-B)<sup>1</sup></b>	<b>-45 835</b>

<sup>1</sup> Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

<b>Tabell. Anslagssparande</b>		
	Totalt utgående anslagssparande (A-B)	
	- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
	<b>Utgående anslagssparande</b>	
<b>Tabell. Överproduktion</b>		
	Total utgående överproduktion	45 835
	- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	
	<b>Utgående överproduktion</b>	<b>45 835</b>

<sup>2</sup> Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

# TILLÄGGSUPPLYSNINGAR OCH NOTER

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.  
Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

## TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

### REDOVISNINGSPRINCIPER

#### Tillämpade redovisningsprinciper

Högskolans bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV:s) föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordningen om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari alternativt, om detta datum infaller en helgdag, närmast föregående vardag.

Efter brytdagen har fakturor uppgående till minst 75 tkr bokförts som periodavgränsningsposter.

### UPPLYSNINGAR OM AVVIKELSER

#### Avvikelse från ekonomiadministrativa regler

I enlighet med föreskrifterna i regleringsbrev för universitet och högskolor tillämpar Högskolan i Gävle de undantag som framgår av bilaga 2 till regleringsbrevet, bl.a. rörande anslagsavräkning, anslagssparande, väsentliga uppgifter, finansieringsanalys, finansiering av anläggningstillgångar och disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet:

- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor, dock inte Försvarets högskolan, medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.
- Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.
- Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av
  - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
  - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar enligt följande.
  - En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- "Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet enligt följande."
- Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.
- Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

# TILLÄGGSUPPLYSNINGAR OCH NOTER

## VÄRDERINGSPRINCIPER

### Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde om minst 25 tkr och en beräknad ekonomisk livslängd som uppgår till lägst tre år.

Beloppsgränsen för förbättringsutgifter på annans fastighet är 100 tkr.

För förvärvade licenser och rättigheter gäller ett anskaffningsvärde om minst 50 tkr och en beräknad ekonomisk livslängd om minst fem år.

Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod.

Avskrivning under anskaffningsåret sker från den månad tillgången tas i bruk. Även separata enheter med ett naturligt samband med varandra och som betraktas som fungerande enhet klassificeras som en anläggningstillgång i de fall anskaffningsvärdet är minst 25 tkr.

#### *Tillämpade avskrivningstider för anläggningstillgångar*

3 år	Datorer och kringutrustning
5 år	Bidragsfinansierade övriga inventarier, maskiner och övrig utrustning
5 år	Rättigheter för dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta)
5 år	Möbler och inredning
5 år	Övriga inventarier, maskiner och övrig utrustning
10 år	Förbättringsutgifter på annans fastighet

### Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp varmed de beräknas inflyta.

### Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp. Skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurs.

## ANSTÄLLDAS SJUKFRÅNVARO

Uppgifter om sjukfrånvaro, se tabell 30–31 i resultatredovisningen.



# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

## RESULTATRÄKNING

<b>Not 1</b>	<b>Intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	4 101	5 785
	Intäkter av offentligrättsliga avgifter	461	714
	Intäkter av uppdragsverksamhet	44 888	45 544
	<i>varav tjänsteexport</i>	<i>15 270</i>	<i>14 751</i>
	Icke statliga medel, 6 kap 1 § kapitalförsörjningsförordningen	26	470
	Övriga intäkter av avgifter och andra ersättningar	0	0
	<b>Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar</b>	<b>49 476</b>	<b>52 513</b>

I posten varav tjänsteexport ingår intäkter av sjuksköterskeutbildning som säljs till Kina samt intäkter av studieavgifter för tredjelandsstudenter.

	Över-/ underskott t.o.m. år 2018	Över-/ underskott år 2019	Intäkter år 2020	Kostnader år 2020	Över-/ underskott år 2020	Ack. över-/ underskott utgående år 2020
<b>Verksamhet</b>						
<i>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå</i>						
Beställd utbildning	0	0	6 091	-6 091	0	0
Yrkeshögskolan, KY m.m.	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	2 491	-193	24 534	-24 530	4	2 302
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	810	202	9 179	-9 332	-153	859
Övrigt	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>3 301</b>	<b>9</b>	<b>39 804</b>	<b>-39 953</b>	<b>-149</b>	<b>3 161</b>
<i>Forskning eller utbildning på forskarnivå</i>						
Uppdragsforskning	1 026	-164	5 084	-4 830	255	1 117
<b>Summering</b>	<b>1 026</b>	<b>-164</b>	<b>5 084</b>	<b>-4 830</b>	<b>255</b>	<b>1 117</b>
<i>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</i>						
Högskoleprovet	-1 327	-276	459	-438	21	-1 581
Upplåtande av bostadslägenhet						
- utbytesprogram och gästforskare	-168	-40	4	-41	-37	-246
- regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Tillhandahållande av varor och tjänster i syfte att bistå offentlig verksamhet med anledning av det nya coronaviruset	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Övrigt	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>-1 495</b>	<b>-316</b>	<b>463</b>	<b>-479</b>	<b>-16</b>	<b>-1 828</b>

Högskolan i Gävle redovisar ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 4278 tkr, vilket motsvarar 9,5 % av årets omsättning.

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 2</b>	<b>Intäkter av bidrag</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Bidrag från statliga myndigheter exklusive affärsverk	71 698	46 944
	Bidrag från övriga statliga enheter (ÖSE)	2 608	0
	Bidrag från kommuner	2 593	2 343
	Bidrag från regioner	-304	1 681
	Bidrag från privata företag	7 157	9 668
	Bidrag från övriga organisationer och ideella föreningar	12 230	5 527
	Bidrag från utlandet	3 628	2 891
	<b>Summa intäkter av bidrag</b>	<b>99 608</b>	<b>69 054</b>
<b>Not 3</b>	<b>Finansiella intäkter</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Ränteintäkter Riksgäldskontoret	2	108
	Övriga ränteintäkter	1	14
	Övriga finansiella intäkter	108	102
	<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>111</b>	<b>224</b>
	Räntesatsen för ränte- och avistakonton hos Riksgälden har sedan 2020-01-08 varit 0%.		
<b>Not 4</b>	<b>Kostnader för personal</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Lönekostnader (exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-344 658	-331 232
	varav lönekostnader och arvoden ej anställd personal	-802	-960
	Sociala avgifter	-179 442	-172 495
	Övriga kostnader för personal	-5 941	-10 388
	<b>Summa kostnader för personal</b>	<b>-530 042</b>	<b>-514 115</b>
<b>Not 5</b>	<b>Finansiella kostnader</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Räntekostnader Riksgäldskontoret	-7	-406
	Övriga finansiella kostnader	-43	-51
	<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>-50</b>	<b>-456</b>
	Räntesatsen för ränte- och avistakonton hos Riksgälden har sedan 2020-01-08 varit 0%.		
<b>Not 6</b>	<b>Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Erhållna medel från privata företag	164	0
	Erhållna medel från internationella organisationer	57	198
	Erhållna medel från andra EU-länder	1 416	0
	Erhållna medel från övriga	2 194	1 722
	<b>Summa övriga erhållna medel för finansiering av bidrag</b>	<b>3 832</b>	<b>1 920</b>
<b>Not 7</b>	<b>Lämnade bidrag</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter exkl. affärsverk	-1 802	-3 450
	Lämnade bidrag till andra EU-länder	-2 012	-588
	Lämnade bidrag till övriga länder och internationella organisationer	0	-105
	Lämnade bidrag till övriga organisationer och ideella föreningar	-1 439	-1 486
	Lämnade bidrag till privata företag och privatägda ekonomiska föreningar	-360	-701
	Lämnade bidrag till enskilda personer	-2 049	-2 059
	<b>Summa lämnade bidrag</b>	<b>-7 662</b>	<b>-8 389</b>

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 8</b>	<b>Årets kapitalförändring</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
	Anslagsfinansierad verksamhet, underskott	-7 240	-28 555
	Avgiftsfinansierad verksamhet, överskott	259	-356
	Bidragsfinansierad verksamhet, överskott	21 123	-740
	<b>Summa</b>	<b>14 141</b>	<b>-29 650</b>

## Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	54 460	9 677	64 137
Uppdragsverksamhet <sup>1</sup> (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	2 298	4	2 302
<b>Summa</b>	<b>56 758</b>	<b>9 681</b>	<b>66 439</b>
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-6 632	4 205	-2 427
Uppdragsverksamhet <sup>2</sup> (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	862	255	1 117
<b>Summa</b>	<b>-5 770</b>	<b>4 460</b>	<b>-1 310</b>

<sup>1</sup> Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor.

<sup>2</sup> Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor.

## BALANSRÄKNING

<b>Not 9</b>	<b>Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Ingående anskaffningsvärde	2 451	2 539
	Årets anskaffningar	209	0
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-897	-88
	<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>1 763</b>	<b>2 451</b>
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 113	-2 065
	Årets avskrivningar	-121	-136
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	897	88
	<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-1 338</b>	<b>-2 113</b>
	<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>426</b>	<b>338</b>
<b>Not 10</b>	<b>Förbättringsutgifter på annans fastighet</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Ingående anskaffningsvärde	25 340	29 360
	Årets anskaffningar	565	2 056
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	0	-6 076
	<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>25 905</b>	<b>25 340</b>
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-9 480	-12 826
	Årets avskrivningar	-2 551	-2 560
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	0	5 906
	<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-12 031</b>	<b>-9 480</b>
	<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>13 874</b>	<b>15 861</b>

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 11 Maskiner, inventarier, installationer m.m.</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Ingående anskaffningsvärde	115 265	128 941
Årets anskaffningar	7 855	11 011
Överföringar från pågående nyanläggningar	0	3 680
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-3 455	-28 367
<b>Summa anskaffningsvärde</b>	<b>119 665</b>	<b>115 265</b>
Ingående ackumulerade avskrivningar	-85 382	-101 185
Årets avskrivningar	-13 056	-12 493
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	3 453	28 296
<b>Summa ackumulerade avskrivningar</b>	<b>-94 985</b>	<b>-85 382</b>
<b>Utgående bokfört värde</b>	<b>24 680</b>	<b>29 883</b>
<b>Not 12 Övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Fordringar hos anställda	3	0
<b>Summa övriga kortfristiga fordringar</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Not 13 Förutbetalda kostnader</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Förutbetalda hyror, utomstatliga	17 360	17 684
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	256	227
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	2 225	4 664
<b>Summa förutbetalda kostnader</b>	<b>19 842</b>	<b>22 576</b>
<b>Not 14 Upplupna bidragsintäkter</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	8 685	6 350
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	7 838	3 851
<b>Summa upplupna bidragsintäkter</b>	<b>16 523</b>	<b>10 201</b>
<b>Not 15 Övriga upplupna intäkter</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	0	0
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	2 895	3 123
<b>Summa övriga upplupna intäkter</b>	<b>2 895</b>	<b>3 123</b>
<b>Not 16 Avräkning med statsverket</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	588 375	565 006
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-588 375	-565 006
<b>Fordringar/skulder avseende anslag i räntebärande flöde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Summa avräkning med statsverket</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

## Not 17 Myndighetskapital

Specifikation förändring av myndighetskapitalet

	Stats- kapital	Balanserad kapital- förändring i anslags- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i avgifts- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i bidrags- finansierad verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
<b>Utgående balans 2019</b>	<b>207</b>	<b>78 366</b>	<b>3 065</b>	<b>-792</b>	<b>-29 650</b>	<b>51 195</b>
<b>Ingående balans 2020</b>	<b>207</b>	<b>78 366</b>	<b>3 065</b>	<b>-792</b>	<b>-29 650</b>	<b>51 195</b>
Föregående års kapitalförändring	0	-28 555	-356	-740	29 650	0
Årets kapitalförändring	0				14 141	14 141
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>-28 555</b>	<b>-356</b>	<b>-740</b>	<b>43 792</b>	<b>14 141</b>
<b>Utgående balans 2020</b>	<b>207</b>	<b>49 812</b>	<b>2 708</b>	<b>-1 531</b>	<b>14 141</b>	<b>65 336</b>

Not 18	Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående avsättning	4 127	2 207
	Årets pensionskostnad	1 003	4 197
	Årets pensionsutbetalningar	-2 284	-2 276
	<b>Utgående avsättning</b>	<b>2 845</b>	<b>4 127</b>

Not 19	Övriga avsättningar	2020-12-31	2019-12-31
	<b>Avsättning för lokalt omställningsarbete</b>		
	Ingående balans	6 373	5 402
	Årets förändring	1 020	971
	<b>Utgående balans</b>	<b>7 394</b>	<b>6 373</b>

Not 20	Lån i Riksgäldskontoret	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående balans	43 821	40 024
	Under året nyupptagna lån	9 145	8 396
	Årets amorteringar	-16 445	-4 599
	<b>Utgående balans</b>	<b>36 521</b>	<b>43 821</b>

	Beviljad låneram enligt regleringsbrev	55 000	55 000
--	--	--------	--------

Not 21	Övriga kortfristiga skulder	2020-12-31	2019-12-31
	Personalens källskatt	8 401	8 950
	Övriga kortfristiga skulder till personalen	2	0
	<b>Summa övriga kortfristiga skulder</b>	<b>8 403</b>	<b>8 950</b>

# NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

<b>Not 22</b>	<b>Förskott från uppdragsgivare och kunder</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, kommuner	1 920	813
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, regioner	1 016	3 278
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, privata företag	813	572
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, tredjelandsstudenter	3 165	4 634
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, övriga	3 688	3 545
	<b>Summa förskott från uppdragsgivare och kunder</b>	<b>10 602</b>	<b>12 841</b>
<b>Not 23</b>	<b>Upplupna kostnader</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Upplupna löner och arvoden	2 413	714
	Upplupen semesterlöneskuld	23 846	22 129
	Skuld sociala avgifter på upplupna löner och arvoden	1 225	278
	Skuld sociala avgifter på upplupen semesterlöneskuld	12 700	11 283
	Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	4 050	1 082
	Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	5 362	6 132
	<b>Summa upplupna kostnader</b>	<b>49 596</b>	<b>41 618</b>
<b>Not 24</b>	<b>Oförbrukade bidrag</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, tredjelandsstudenter	2 699	3 238
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, övriga	24 098	27 377
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, regioner	0	24
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, kommuner	845	359
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, privata företag	7 142	6 078
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, utländska finansiärer	1 181	949
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, stiftelser	11 188	8 148
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, övriga	935	1 359
	<b>Summa oförbrukade bidrag</b>	<b>48 088</b>	<b>47 530</b>
	<i>varav bidrag från statlig myndighet som förväntas tas i anspråk:</i>		
	inom tre månader	13 847	10 104
	mer än tre månader till ett år	9 960	16 819
	mer än ett år till tre år	2 990	3 692
	mer än tre år	0	0
	<b>Summa</b>	<b>26 797</b>	<b>30 615</b>
	<p>Bidragen har granskats individuellt för de projekt som har oförbrukade bidrag om minst 500 tkr. Övriga projekt har beräknats enligt Hfr redovisningsrådets rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten för samtliga projekt. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär..</p>		
<b>Not 25</b>	<b>Övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
	Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	1 458	4 868
	<b>Summa övriga förutbetalda intäkter</b>	<b>1 458</b>	<b>4 868</b>

# KOSTNADER FÖR LOKALER

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1).

Lokalhyra	-72 013
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-2 006
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-1 091
Avskrivningskostnader på förbättringsutgift på annans fastighet plus övriga inventarier tillhörande lokalkostnader	-3 313
Kostnader för lokalvård	-5 364
Kostnader för bevakning	-276
Kostnader för övriga lokalkostnader	-558
Avgår: externa hyresintäkter	344
<b>Summa lokalkostnader</b>	<b>-84 276</b>
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och gästforskarbostäder)	45 504
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) <sup>1</sup>	-1 852

<sup>1</sup> Beräknas som Summa lokalkostnader/area kvm LOA vid årets utgång.

# UPPGIFTER OM STYRELSEN

enligt 7 Kap 2 § FÅB

MANDATPERIOD 2017-05-01 – 2020-04-30 SAMT 2020-05-01 – 2023-04-30

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2020 (lön, styrelsearvode och förmåner)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt aktiebolag
Ingegerd Palmér <i>Ordförande</i>	30 098		–
Thomas Nylund <i>Vice ordförande</i>	22 098		Ledamot i styrelsen för Gästrike Avfallshantering AB (t.o.m. 2019-06-30)
Pierre Aggarwal <i>Ledamot utsedd av regeringen (from 2020-05-01)</i>	14 667		–
Samuel Bengmark <i>Ledamot utsedd av regeringen (from 2020-05-01)</i>	14 667		–
Gun Hedlund <i>Ledamot utsedd av regeringen (tom 2020-04-30)</i>	7 333		–
Ingrid Johansson Lind <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		–
Barbro Holmberg <i>Ledamot utsedd av regeringen (tom 2020-04-30)</i>	7 333		Ordförande i Statens Servicecenter  Ledamot i Riksdagens Arvodesnämnd Ledamot i Systembolagets styrelse Ledamot i Utredningen om Civilt Försvar Ledamot i Orbaden Spa & Resort Ledamot i Orsjö AB
Ingrid Iremark <i>Ledamot utsedd av regeringen (tom 2020-04-30)</i>	7 333		–
Mats Leijon <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 661		Ordförande i Energy Potential AB Ordförande i Current Power AB Ledamot i Vertical Wind AB Styrelseordförande och VD i Leijon Engineering AB Ledamot i FOI Totalförsvarets forskningsinstitut
Hann Meuser <i>Ledamot utsedd av regeringen (from 2020-05-01)</i>	14 667		–
Susanna Stymne Airey <i>Ledamot utsedd av regeringen (from 2020-05-01)</i>	14 667		–
Terry Hartig <i>Ledamot utsedd av regeringen (tom 2020-04-30)</i>	11 799		–



# UPPGIFTER OM STYRELSEN

enligt 7 Kap 2 § FÅB

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2020 (Lön och styrelsearvode)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra staliga myndigheter samt aktiebolag
Ylva Fältholm <i>Rektor</i>	1 319 867	Avgångsvillkor som utgår från SUHF:s rekommendationer om rektorers avgångsvillkor (SUHF 0015-17). Högskolan i Gävle garanterar Ylva Fältholm bibehållen lön på rektorsnivå under 24 månader efter avgång. Denna tid ska i erforderlig utsträckning användas till akademisk återetablering.	Ledamot insynsrådet – Länsstyrelsen Gävleborg Ledamot - Takt & Ton Luleå stereohandel AB
Silvia Edling <i>Ledamot utsedd av lärare (from 2020-05-01)</i>	770 926		–
Rolf Källström <i>Ledamot utsedd av lärare (tom 2020-04-30)</i>	694 481		–
Annika Elm <i>Ledamot utsedd av lärare (tom 2020-04-30)</i>	699 995		–
Lena Svennberg <i>Ledamot utsedd av lärare</i>	595 781		–
Lars-Johan Åge <i>Ledamot utsedd av lärare (from 2020-05-01)</i>	755 025		–
Petra Jönsson <i>Ledamot utsedd av studentkåren</i>	55 196		–
Annie Boberg <i>Ledamot utsedd av studentkåren (tom 2020-06-30)</i>	28 778		–
Veronica Samuelsson <i>Ledamot utsedd av studentkåren (tom 2020-06-30)</i>	13 298		–
Emelie Carlström <i>Ledamot utsedd av studentkåren (from 2020-07-01)</i>	15 795		–
Martin Eriksson <i>Ledamot utsedd av studentkåren (from 2020-07-01)</i>	364 176		–

## VÄSENTLIGA UPPGIFTER

<b>Utbildning och forskning</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Totalt antal helårsstudenter	6 214	6 085	5 840	5 814	6 174
Kostnad per helårsstudent (tkr)	78,9	77,8	83,6	83,5	69,5
Totalt antal helårsprestationer	5 023	4 887	4 773	4 806	4 809
Kostnad per helårsprestation (tkr)	97,6	96,9	102,3	101,0	89,2
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	90	80	61	40	33
Totalt antal nyantagna doktorander <sup>1, 3</sup>	18	14	8	7	13
Totalt antal doktorander med någon aktivitet <sup>1, 3</sup>	75	54	43	40	38
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	68	64	63	56	54
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år) <sup>1</sup>	4	-	-	2,7	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år) <sup>1</sup>	4,7	4,3	4,0	4,2	-
Totalt antal doktorsexamina <sup>1</sup>	4	2	4	3	-
Totalt antal licentiatexamen <sup>1</sup>	1	-	-	1	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer <sup>2</sup>	222	228	223	219	168
Kostnad per refereegranskad vetenskapliga publikation (tkr) <sup>2</sup>	774	777	714	649	804

<b>Personal</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Totalt antal årsarbetskrafter	660	649	657	630	586
Medelantal anställda	770	746	762	729	682
Totalt antal lärare (årsarb.)	369	362	360	356	329
Antal disputerade lärare (årsarb.)	196	191	186	185	167
Antal professorer (årsarb.)	42	40	39	35	29

<b>Ekonomi</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Intäkter totalt (mnkr)	738	687	663	617	611
<i>Varav</i>					
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	557	526	516	480	478
– andel anslag (%)	86	88	88	90	89
– andel externa intäkter (%)	14	12	12	10	11
Forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	181	161	147	136	133
– andel anslag (%)	61	64	67	68	68
– andel externa intäkter (%)	39	36	33	32	32
Kostnader totalt (mnkr)	723	716	709	674	618
<i>Varav</i>					
– andel personal (%)	73	72	71	70	69
– andel lokaler (%)	11	12	11	11	12
Lokalkostnader <sup>4</sup> per kvm (kr)	1 852	1 862	1 820	1 751	1 685
Balansomslutning (mnkr)	257	251	282	294	349
<i>Varav</i>					
– oförbrukade bidrag	48	48	48	38	37
– årets kapitalförändring	14	-30	-46	-58	-7
– myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	65	51	81	127	184
i) myndighetskapital inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	67	57	70	104	156
ii) myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-1	-6	10	23	29

<sup>1</sup> Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

<sup>2</sup> Avser refereegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter indexerade i Web of Science. Uppgiften har korrigerats jämfört med Årsredovisningen 2019 då databasen kontinuerligt uppdateras.

<sup>3</sup> Uppgiften har för 2020 inhämtats manuellt.

<sup>4</sup> Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

## VÄSENTLIGA UPPGIFTER PER KÖN K/M

<b>Utbildning och forskning</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Totalt antal helårsstudenter	4164 / 2050	4084 / 2001	3771 / 2069	3725 / 2089	4061 / 2114
Totalt antal helårsprestationer	3495 / 1529	3390 / 1496	3228 / 1545	3239 / 1567	3274 / 1535
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	32 / 58	22 / 58	19 / 41	9 / 29	8 / 24
Totalt antal nyantagna doktorander <sup>1,3</sup>	11 / 7	10 / 6	1 / 7	3 / 4	6 / 7
Totalt antal doktorander med någon aktivitet <sup>1,3</sup>	34 / 41	27 / 27	17 / 26	16 / 24	11 / 27
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	32 / 35	31 / 33	31 / 32	28 / 29	25 / 29
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år) <sup>1</sup>	4,0 / -	-	-	2,7 / -	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år) <sup>1</sup>	4,8 / 4,7	4,2 / 4,4	4,0 / 4,0	- / 4,2	-
Totalt antal doktorsexamina <sup>1</sup>	1 / 3	1 / 1	2 / 2	0 / 3	-
Totalt antal licentiatexamina <sup>1</sup>	1 / 0	-	-	1 / 0	-

<b>Personal</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>
Totalt antal årsarbetskrafter	361 / 298	359 / 290	364 / 293	345 / 285	317 / 269
Medelantal anställda	424 / 346	415 / 331	422 / 340	405 / 324	369 / 313
Totalt antal lärare (årsarb.)	195 / 174	192 / 170	190 / 170	183 / 173	168 / 161
Antal disputerade lärare (årsarb.)	86 / 109	85 / 106	81 / 105	77 / 107	70 / 97
Antal professorer (årsarb.)	11 / 31	10 / 30	9 / 29	7 / 28	5 / 23

<sup>1</sup> Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

<sup>2</sup> Avser referegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter indexerade i Web of Science. Uppgiften har korrigerats jämfört med Årsredovisningen 2019 då databasen kontinuerligt uppdateras.

<sup>3</sup> Uppgiften har för 2020 inhämtats manuellt.

# BESLUT

Högskolans styrelse har vid sammanträde den 18 februari 2021 beslutat att fastställa föreliggande årsredovisning.

Jag/vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader och intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Ingegerd Palmér  
*Ordförande*

Ylva Fältholm  
*Rektor*

Thomas Nylund  
*Vice ordförande*

Pierre Aggarwal  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Samuel Bengmark  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Ingrid Johansson Lind  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Mats Leijon  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Hanna Meuser  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Susanna Stymne Airey  
*Ledamot utsedd av regeringen*

Silvia Edling  
*Ledamot utsedd av lärare*

Lena Svennberg  
*Ledamot utsedd av lärare*

Lars-Johan Åge  
*Ledamot utsedd av lärare*

Emelie Carlström  
*Ledamot utsedd av studentkåren*

Martin Eriksson  
*Ledamot utsedd av studentkåren*

Petra Jönsson  
*Ledamot utsedd av studentkåren*





801 76 Gävle

*Besöksadress* Kungsbäcksvägen 47

*Telefon* 026 - 64 85 00 *E-post* [registrator@hig.se](mailto:registrator@hig.se)

[www.hig.se](http://www.hig.se)



Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001:2015