



**HÖGSKOLAN  
I GÄVLE**

**STYRDOKUMENT**

**Dokumenttyp:** Rutin

**Ärendenummer:** HIG-STYR 2019/141

**Beslutat av:** Utbildnings- och  
forskningsnämnden

**Beslutsdatum:** 2023-12-07

**Träder i kraft:** 2024-01-01

**Rutin för tematisk kvalitetsutveckling**

# Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Omfattning</b> .....	<b>1</b>
<b>3. Process</b> .....	<b>2</b>
<b>3.1 Planering inför nästkommande verksamhetsår</b> .....	<b>2</b>
<b>3.2 Genomförande och uppföljning</b> .....	<b>2</b>
<b>3.3 Värdering, rapportering och kommunikation</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Vägledning för tematiskt kvalitetsutvecklingsarbete</b> .....	<b>5</b>
<b>4.1 Utbildning på grund- och avancerad nivå</b> .....	<b>5</b>
4.1.1 Tema 1. Internationalisering .....	5
4.1.2 Tema 2. Hållbarhet .....	6
4.1.3 Tema 3. Jämställdhet samt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande.....	6
4.1.4 Tema 4. Studentinflytande, studenters arbetsmiljö samt Infrastruktur .....	8
4.1.5 Tema 5. Rättssäkerhet samt redlighet och akademisk integritet.....	9
<b>4.2 Utbildning på forskarnivå</b> .....	<b>11</b>
4.2.1 Tema 1. Internationalisering .....	11
4.2.2 Tema 2. Hållbarhet .....	12
4.2.3 Tema 3. Jämställdhet samt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande.....	12
4.2.4 Tema 4. Kollegialitet och doktorandinflytande, doktoranders arbetsmiljö samt Infrastruktur .....	14
4.2.5 Tema 5. Rättssäkerhet samt redlighet och akademisk integritet.....	16
<b>4.3 Forskning</b> .....	<b>18</b>
4.3.1 Tema 1, Internationalisering .....	18
4.3.2 Tema 2. Hållbarhet .....	18
4.3.3 Tema 3. Jämställdhet, jämlikhet och brett deltagande .....	19
4.3.4 Tema 4. Akademisk miljö och kollegialitet samt infrastruktur .....	19
4.3.5 Tema 5. Forskningens frihet samt redlighet och akademisk integritet .....	20

## 1. Inledning

Högskolan i Gävle har ett kvalitetssystem vars syfte är att säkra och kontinuerligt höja kvaliteten i lärosätets utbildnings- och forskningsmiljöer. Högskolans kvalitetspolicy (HIG-STYR 2018/54) definierar begreppet kvalitet samt Högskolans kvalitetsaspekter med tillhörande mål för kvalitetsarbetet. Kvalitetssystemet innefattar bland annat de två huvudprocesserna:

- *Tematisk kvalitetsutveckling*
- *Kvalitetsutveckling genom kollegial granskning*

Processen för *Tematisk kvalitetsutveckling* beskrivs i detta dokument.

## 2. Omfattning

Rutinen berör Högskolans fyra enheter: De tre akademierna och Enheten för verksamhets- och ledningsstöd (EVL). Funktioner med särskilda uppgifter som anges i rutinen, som framgår av avsnitt 3 nedan, är utbildnings- och forskningsnämnden (UFN), akademiråden, EVL:s ledningsgrupp, akademichefer, högskoledirektör och kvalitetsamordnare.

Rutinen omfattar kvalitetsutveckling för nio av de kvalitetsaspekter som anges i Högskolans kvalitetspolicy. Dessa kvalitetsaspekter är sammanförda till fem teman där varje tema står i fokus för kvalitetsutveckling i en femårscykel. Utöver det löpande kvalitetsarbetet i verksamheten kommer processen alltså att lägga extra tyngd på kvalitetsutvecklingen för de kvalitetsaspekter som ingår i det tema som står i fokus under året. Tabell 1 nedan anger de kvalitetsaspekter som ingår i respektive tema för utbildning på grund och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå samt forskning.

Tabell 1. Teman och ingående kvalitetsaspekter

<b>Tema</b>	<b>Utbildning på grund och avancerad nivå</b>	<b>Utbildning på forskarnivå</b>	<b>Forskning</b>
1	Internationalisering	Internationalisering	Internationalisering
2	Hållbarhet	Hållbarhet	Hållbarhet
3	Jämställdhet Jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande	Jämställdhet Jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande	Jämställdhet, jämlikhet och brett deltagande
4	Studentinflytande Studenters arbetsmiljö Infrastruktur	Kollegialitet och doktorandinflytande Doktoranders arbetsmiljö Infrastruktur	Akademisk miljö och kollegialitet Infrastruktur
5	Rättssäkerhet Redlighet och akademisk integritet	Rättssäkerhet Redlighet och akademisk integritet	Forskningens frihet Redlighet och akademisk integritet

### 3. Process

Det tematiska kvalitetsutvecklingsarbetet sker enligt följande process. Processens steg illustreras i figur 1, där även tidpunkterna för stegen i processen anges.

#### 3.1 Planering inför nästkommande verksamhetsår

##### 1. UFN fastställer tema för kvalitetsutveckling

UFN fastställer i samråd med akademichefer, högskoledirektör och central kvalitetssamordnare temat för kvalitetsutveckling under kommande verksamhetsår. Valet av tema görs så att varje tema och dess kvalitetsaspekter står i fokus för fördjupad kvalitetsutveckling åtminstone en gång över en femårsperiod. Valet ska utgå från ett preliminärt schema som UFN, i samråd med akademichefer, högskoledirektör och central kvalitetssamordnare, fastställer inför varje femårsperiod. Valet ska även beakta externa faktorer som UKÄ:s granskningar och utvärderingar, vilka kan motivera ändringar av det preliminära schemat.

##### 2. Planering av samverkan mellan enheterna

Den centrala kvalitetssamordnaren kallar en samverkansgrupp till möte. Samverkansgruppen ska bestå av:

- en representant från varje akademiråd respektive EVL:s ledningsgrupp
- verksamhetsledaren vid Högskolepedagogiskt centrum
- de lokala kvalitetssamordnarna
- den centrala kvalitetssamordnaren

En student- och doktorandrepresentant från varje akademiråd ska erbjudas att delta.

Mötets syfte är att identifiera enhetsövergripande insatser för kvalitetsutveckling inom temat och att planera fortsatt samverkan under processens kommande steg.

##### 3. Analys av nuläge, formulering av mål och planering av aktiviteter

Akademiråden och EVL:s ledningsgrupp analyserar nuläget för temats strävansmål genom att analysera det som anges i punktlistora för respektive kvalitetsaspekt. Analysen behöver inte vara omfattande, den kan utgå från befintliga underlag och kvalitativa bedömningar. Utifrån analysresultaten föreslås mål till enhetens verksamhetsplan. Varje kvalitetsaspekt inom temat ska målsättas. Därefter planeras hur målen i verksamhetsplanen ska nås.

##### 4. Verksamhetsplanering och mål för kvalitetsutveckling

Enhetscheferna (akademichefer och högskoledirektör) specificerar i verksamhetsplansarbetet mål och aktiviteter för kvalitetsarbetet.

#### 3.2 Genomförande och uppföljning

##### 5. Kvalitetsutvecklingsarbetet utförs

Lärare, forskare och administrativ personal höjer kvaliteten i Högskolans utbildning och forskning genom arbetet med att nå målen i enhetens verksamhetsplan.

##### 6. Samverkansgruppens avstämningar

Samverkansgruppen (se steg 2 i processen) har minst två avstämningsmöten för att stämma av läget i utvecklingsarbetet och utbyta erfarenheter.

##### 7. Verksamhetsdialoger

Högskoleledning, UFN:s ordförande, enhetscheferna (akademichefer och högskoledirektör)

och den centrala kvalitetssamordnaren har verksamhetsdialoger där verksamhetsplanens kvalitetsarbete följs upp.

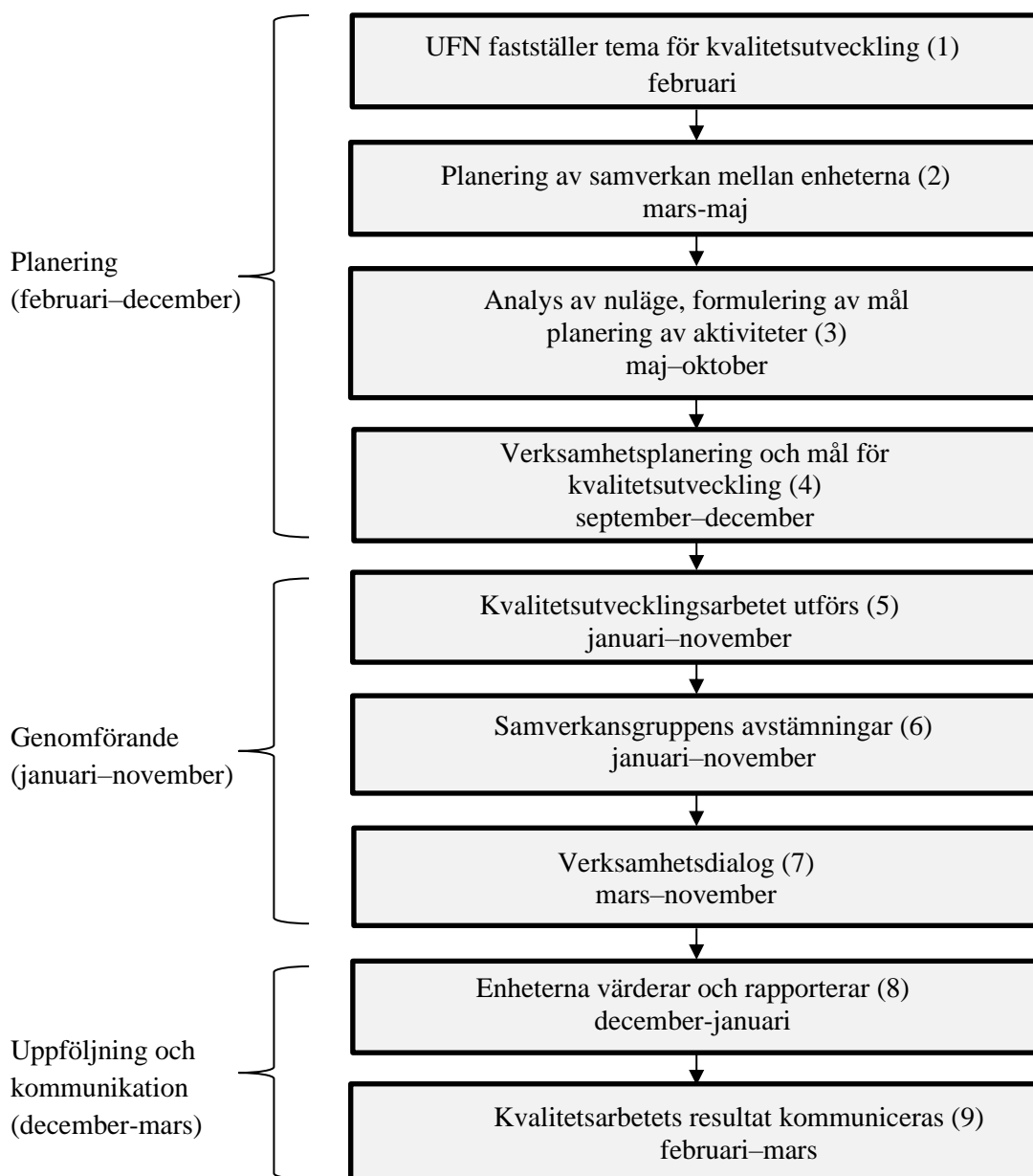
### **3.3 Värdering, rapportering och kommunikation**

#### **8. Enheterna värderar och rapporterar**

Enheterna går i slutet av verksamhetsåret igenom målen i verksamhetsplanen, värderar utfallet, tar lärdom och planerar vid behov åtgärder inför kommande kvalitetsarbete. Varje enhet ska sedan rapportera sin värdering skriftligt till UFN. UFN tillhandahåller en mall för rapporteringen. UFN skriver ett sammanhållet utlåtande för alla fyra enheter om processen och dess resultat baserat på rapporterna. Utlåtandet ska belysa viktiga erfarenheter, goda exempel och vid behov föreslå utvecklingsområden som enheterna kan arbeta vidare med i det löpande kvalitetsarbetet. UFN tillställer rapporten till enheterna och Rektors ledningsgrupp.

#### **9. Kommunikation**

Enheternas värderingar och UFN:s utlåtande kommuniceras enligt UFN:s kommunikationsplan för Högskolans kvalitetssäkringsarbete.



**Figur 1.** Flödesschema för den tematiska kvalitetsutvecklingen med riktlinjer för tidpunkter för de olika stegen. Siffran inom parentes anger vilken punkt i processbeskrivningen som avses.

## 4. Vägledning för tematiskt kvalitetsutvecklingsarbete

För varje kvalitetsaspekt inom respektive tema anges först strävansmålen från Högskolans kvalitetspolicy (grå rutor), därefter anges vad akademierna och Enheten för verksamhets- och ledningsstöd (EVL) ska analysera för att få underlag för att formulera mål för kvalitetsutvecklingen och planera utvecklingsinsatser, se även punkt 3 i avsnitt 3.1 *Planering inför nästkommande verksamhetsår*.

### 4.1 Utbildning på grund- och avancerad nivå

#### 4.1.1 Tema 1. Internationalisering

##### *Kvalitetsaspekt internationalisering*

Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar studenternas förståelse för andra länder, kulturmöten och för internationella förhållanden.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar studenternas förmåga att tillvarata kunskaper och perspektiv från andra kulturer och länder.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar studenternas förmåga att förmedla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt till internationella målgrupper.
- Högskolans internationella studenter har tillgång till relevant högskoleövergripande såväl som utbildningsspecifik information på engelska.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur utbildningen främjar studenternas förståelse för internationella perspektiv och förhållanden, kulturella skillnader och olikheter mellan länder, exempelvis genom att examinera studenternas förståelse för kulturella skillnader och internationella förhållanden.
- b) Hur utbildningen främjar studenternas förmåga att tillvarata kunskaper och perspektiv från andra kulturer och länder samt förmåga att förmedla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt till internationella målgrupper.
- c) I vilken omfattning internationella gästlärare deltar i utbildningen.
- d) I vilken omfattning studentutbyten mellan länder sker.
- e) I vilken omfattning kurslitteraturen berör internationella och kulturella likheter, skillnader och förhållanden.
- f) I vilken utsträckning studenterna har tillgång till relevant Högskoleövergripande såväl som utbildningsspecifik information på engelska.
- g) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- h) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

#### 4.1.2 Tema 2. Hållbarhet

##### *Kvalitetsaspekt hållbarhet*

Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar hållbar utveckling och behandlar miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet samt beaktar ett systemperspektiv om så är relevant.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna kunskap, färdigheter och förmågor som relaterar till samhällsutmaningar nationellt och globalt.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Rutiner för att systematiskt följa upp och utveckla utbildningarna med avseende på strävansmålen.
- b) Vilka hållbarhetsmål som akademins utbildningar adresserar och om detta samstämmer med utbildningarnas karaktär.
- c) Vilka möjligheter till kompetensutveckling inom hållbarhet som lärare och övriga medarbetare har samt rutiner för säkring av lärares kompetensutveckling.
- d) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av årliga interna uppföljningar och externa granskningar.
- e) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

#### 4.1.3 Tema 3. Jämställdhet samt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande

##### *Kvalitetsaspekt jämställdhet*

Strävansmål:

- Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningens innehåll, utformning och genomförande.
- Inom Högskolan ska studievillkoren vara sådana att det går att förena studier med föräldraskap.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Rutiner och processer som används för att säkerställa att jämställdhet och genusperspektiv beaktas i utbildningarnas innehåll (exempelvis lärandemål, kurslitteratur och undervisningsmaterial), upplägg (exempelvis vid bemanning, schemaläggning och planering), och genomförande (exempelvis i grupparbeten).
- b) Hur återkoppling på jämställdhetsaspekter från studenter och andra intressenter omhändertas.
- c) Hur utbildningarna utformas för att möjliggöra för studenter att förena studier med föräldraskap.
- d) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- e) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.



## Kvalitetsaspekt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande

### Strävansmål:

- En inkluderande studiemiljö är en del av kvalitetskulturen och alla bemöts på ett likvärdigt och respektfullt sätt.
- Det ska inte finnas några outtalade sociala eller kulturella förkunskaper som studenterna måste ha för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.
- Undervisande personal har kunskap och förmåga att variera, differentiera och målgruppsanpassa sin undervisning så att studenter ges likvärdiga förutsättningar att genomföra sin utbildning oavsett socioekonomisk och sociokulturell bakgrund, etnicitet, kön eller könsidentitet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsvariation.
- Utbildningen arbetar, i samverkan med EVL, systematiskt med breddad rekrytering genom att utifrån statistik över sin studentpopulation och Högskolans strategi för breddad rekrytering identifiera målgrupper för arbetet.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Kunskap och förmågan hos lärare att variera, differentiera och målgruppsanpassa sin undervisning så att studenter ges likvärdiga förutsättningar att genomföra sin utbildning.
- b) Rutiner och processer som används för att säkerställa att alla studenter har likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen utifrån:
  - examinationsprocedurer och examinationsformer,
  - hur återkoppling på lika-villkors-aspekter från studenter och andra intressenter omhändertas.
- c) Genomströmning och avhopp i relation till lika villkor för studenter att genomföra utbildningen.
- d) Förekomsten av implicita, sociala eller kulturella förkunskapskrav som exkluderar personer som i övrigt lever upp till utbildningens explicita förkunskapskrav.
- e) Metoder som används för att granska att:
  - undervisning och organisering av utbildningen,
  - examination och bedömning av studenternas prestationer, samt
  - antagnings och rekryteringsförfaranden,inte riskerar att försämra möjligheterna för någon grupp oavsett diskrimineringsgrund
- f) Hur utbildningar systematiskt, och i samverkan med EVL, följer upp och analyserar sammansättningen av nybörjarstudenter i relation till Högskolans strategi för breddad rekrytering.
- g) Hur utbildningarna och EVL samverkar för att nå lokala och centrala mål för breddad rekrytering.
- h) Resurs- och kompetensstöd till undervisande personal för att stödja deras arbete med att variera, differentiera och målgruppsanpassa undervisning och examinationer.
- i) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- j) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

#### 4.1.4 Tema 4. Studentinflytande, studenters arbetsmiljö samt Infrastruktur

##### *Kvalitetsaspekt studentinflytande*

###### Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna rätt och möjlighet att utöva inflytande över utbildningen, både proaktivt och retroaktivt.
- Högskolan, centralt och lokalt på akademierna, arbetar aktivt, och i samverkan med Studentkåren, för att rekrytera studenter att engagera sig som studentrepresentanter i Högskolans råd och organ.
- Högskolan säkrar att alla nya studentrepresentanter får en tydlig introduktion till syftet med och arbetssättet för det råd/organ studenten ska delta i.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) De processer som finns för att genomföra kurs- och programvärderingar och hur studentinflytande sker i dessa processer.
- b) Hur resultaten från genomförda kurs- och programvärderingar tillvaratas för att utveckla utbildningen.
- c) Hur resultat av kurs- och programvärderingar samt genomförda åtgärder/förändringar i utbildningen återkopplas till studenter (avser både nuvarande och presumtiva studenter).
- d) Studentrepresentanters upplevelse av hur direkt och strukturerat inflytande fungerar
- e) Vad som görs för att utveckla studentinflytandet Högskolans i råd och organ:
  - Rekrytering av studentrepresentanter
  - Information till nya studentrepresentanter om rådets/organets arbete
  - Rutiner som möteskallelser, agendor, etc.
  - Dokumentation från möten och återföring till studenterna om åtgärder inom utbildningen.
- f) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- g) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

##### *Kvalitetsaspekt studenters arbetsmiljö*

###### Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande säkerställer en god arbetsmiljö för studenterna i enlighet med det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Studenterna upplever sin studiemiljö som stimulerande, trygg, tillgänglig och inkluderande samt fri från diskriminering, kränkningar och trakasserier.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur studentenkätens resultat tas till vara för att utveckla studenternas arbetsmiljö inom utbildningen.
- b) Hur student- och doktorandrapporten tas tillvara för att belysa studenternas upplevelse av utbildningen.

- c) Hur studentrepresentanter i det systematiska arbetsmiljöarbetet ges möjlighet att aktivt medverka till en god arbetsmiljö.
- d) Hur eventuella fritextsvar i kursvärderingar gällande upplevelse av arbetsmiljö och förekomst av trakasserier/kränkningar uppmärksammas och analyseras för att utveckla utbildningen.
- e) Vad som görs för att förebygga att kränkningar och trakasserier inte förekommer, särskilt i gruppmoment.
- f) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- g) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### *Kvalitetsaspekt infrastruktur*

#### Strävansmål:

- Det finns en god infrastruktur för lärare och studenter: tillgång till administrativt stöd, IT-stöd, biblioteksresurser, nödvändiga lokaler och utrustning.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Tillgång för lärare till stöd för pedagogisk utveckling, administrativt stöd och hur dessa resurser används.
- b) Tillgång för studenter till IT-stöd, biblioteksresurser, studievägledning, nödvändiga lokaler och utrustning. Analysen ska bland annat utgå från resultat från den Högskoleövergripande studentenkäten.
- c) Tillgång för lärare till IT-stöd, biblioteksresurser, nödvändiga lokaler och utrustning.
- d) Hur resultat från studentenkäten gällande upplevelse av infrastruktur tas tillvara för att utveckla stödet för studenter.
- e) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- f) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### **4.1.5 Tema 5. Rättssäkerhet samt redlighet och akademisk integritet**

#### *Kvalitetsaspekt rättssäkerhet*

#### Strävansmål:

- Utbildningens upplägg och genomförande säkerställer att studenternas rättigheter tillvaratas och skyldigheter utkrävs enligt tydliga regelverk och rättssäkra rutiner.
- Studenterna behandlas likvärdigt och objektivt och ges goda förutsättningar att känna till vilka rättigheter och skyldigheter som föreligger under studietiden.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur rättssäkerhetsaspekter säkras vid upprättande och revidering kurs- och utbildningsplaner.
- b) Innehåll i och utformning av studiehandledningar.
- c) Hur efterlevnaden av styrdokument som rör utbildning säkras.
- d) Anonymitet vid examinationer.
- e) Hur likvärdigt respektive olikvärdigt bidrag vid grupparbeten hanteras.

- f) Om kontrakt mellan student och handledare upprättas vid självständigt arbete, samt innehåll i kontrakt.
- g) Tillgång till betygskriterier och rättningsmallar (eller motsvarande) i samband med eller inför examination, samt hur studenterna får återkoppling på examinationsresultat.
- h) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- i) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### *Kvalitetsaspekt redlighet och akademisk integritet*

#### Strävansmål:

- Studenterna får kunskap, färdigheter och förhållningssätt för att säkra att vetenskapens trovärdighet, självständighet och motståndskraft upprätthålls.
- Utbildningen ger studenterna nödvändiga kunskaper om forskningsetik och vetenskaplig integritet och färdigheter i vetenskapligt skrivande.
- Utbildningens upplägg och genomförande förebygger risk för fusk och plagiat.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Vilka lärandemål som examinerar studenternas förmåga till vetenskaplig integritet och forskningsetisk praktik.
- b) Information och undervisning om vad fusk och plagiat är och hur och varför det skall undvikas.
- c) Hur utbildningens upplägg och genomförande förebygger risk för fusk och plagiat, till exempel genom undervisning i vetenskapligt skrivande, utformning av lärandemål och examinationer.
- d) Hur system för plagiatkontroll tillämpas.
- e) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- f) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

## 4.2 Utbildning på forskarnivå

### 4.2.1 Tema 1. Internationalisering

#### *Kvalitetsaspekt internationalisering*

##### Strävansmål:

- Forskarutbildningen innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förståelse för andra länder och för internationella förhållanden.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förmåga att tillvarata kunskaper och perspektiv från andra kulturer och länder.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förmåga att förmedla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt till internationella målgrupper.
- Doktorander presenterar forskningsresultat i internationella sammanhang.
- Doktorander ges möjlighet att gästa forskarmiljöer utanför Sverige.
- Den lokala utbildningsmiljön tillser att doktorander har kontakter med internationella forskare och doktorander.
- Högskolans internationella doktorander har tillgång till relevant Högskoleövergripande såväl som utbildningsspecifik information på engelska.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förståelse för andra länder och internationella förhållanden.
- b) Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förmåga att tillvarata kunskaper och perspektiv från andra kulturer och länder.
- c) Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förmåga att förmedla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt till internationella målgrupper.
- d) Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar doktorandernas förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt på engelska.
- e) Vilken grad doktoranderna diskuterar och presenterar sin forskning och forskningsresultat i internationella sammanhang.
- f) Doktorandernas möjligheter, och faktisk förekomst av, att gästa forskningsmiljöer utanför Sverige.
- g) I vilken grad den lokala forskningsmiljön har inslag av kontakter med internationella forskare och forskargrupper och till vilken grad utbildningen säkrar att alla doktoranderna blir delaktiga i dessa kontakter.
- h) I vilken utsträckning doktoranderna har tillgång till relevant Högskoleövergripande såväl som utbildningsspecifik information på engelska.
- i) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- j) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

## 4.2.2 Tema 2. Hållbarhet

### *Kvalitetsaspekt hållbarhet*

Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar hållbar utveckling och behandlar miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet samt beaktar ett systemperspektiv om så är relevant.
- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna kunskap, färdigheter och förmågor som relaterar till samhällsutmaningar nationellt och globalt.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande främjar hållbar utveckling och behandlar miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet samt beaktar ett systemperspektiv om så är relevant.
- Hur utbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna kunskap, färdigheter och förmågor som relaterar till samhällsutmaningar nationellt och globalt.
- Rutiner för att systematiskt följa upp och utveckla utbildningarna med avseende på strävansmålen.
- Vilka hållbarhetsmål som akademiernas utbildningar adresserar och om detta samstämmer med utbildningarnas profil.
- Vilka möjligheter till kompetensutveckling inom hållbarhet som handledare har samt rutiner och möjligheter för att säkerställa handledares kompetensutveckling inom hållbarhet.
- I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av årliga interna uppföljningar och externa granskningar.
- Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

## 4.2.3 Tema 3. Jämställdhet samt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande

### *Kvalitetsaspekt jämställdhet*

Strävansmål:

- Ett jämställdhetsperspektiv beaktas, kommuniceras och förankras i utbildningen innehåll, utformning och genomförande.
- Inom högskolan i Gävle ska studievillkoren vara sådana att det går att förena studier med föräldraskap.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- Metoder som används för att säkerställa att jämställdhet och genusperspektiv beaktas i utbildningarnas innehåll (exempelvis kursers lärandemål, kurslitteratur och undervisningsmaterial), upplägg, och genomförande.
- Hur forskarutbildningen och handledare arbetar för att möjliggöra för doktorander att förena studier med föräldraskap.

- c)Handledarnas könsfördelning.
- d) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- e) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

### *Kvalitetsaspekt jämlikhet, breddad rekrytering och brett deltagande*

#### Strävansmål:

- Forskarutbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger de doktorander likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen oberoende av kön eller könsidentitet, etnicitet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsvariation.
- Forskarutbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger studenterna likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen oberoende av socioekonomisk bakgrund, social klass eller uppväxtmiljö.
- Det ska inte finnas några outtalade sociala eller kulturella förkunskaper som doktorander måste ha för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.
- En inkluderande miljö är en del av kvalitetskulturen och alla bemöts på ett likvärdigt och respektfullt sätt.
- Utbildningen arbetar systematiskt med breddad rekrytering genom att utifrån statistik över sin doktorandpopulation och Högskolans strategi för breddad rekrytering identifiera målgrupper för arbetet.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur forskarutbildningen och handledare arbetar för att ge de forskarstuderande likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen oberoende av kön eller könsidentitet, etnicitet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsvariation.
- b) Hur forskarutbildningen och handledare arbetar för att ge de forskarstuderande likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen oberoende av socioekonomisk bakgrund, social klass och uppväxtmiljö.
- c) Hur forskarutbildningen och handledare arbetar för att inte några outtalade sociala eller kulturella förkunskaper ska krävas för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.
- d) Hur forskarutbildningen systematiskt, och i samverkan med EVL, följer upp och analyserar sammansättningen av doktorander i relation till breddad rekrytering.
- e) Hur breddad rekrytering beaktas i utlysning och rekrytering av forskarstuderande.
- f) Genomströmning och avhopp i relation till lika villkor att genomföra utbildningen.
- g) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- h) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

#### 4.2.4 Tema 4. Kollegialitet och doktorandinflytande, doktoranders arbetsmiljö samt Infrastruktur

##### *Kvalitetsaspekt kollegialitet och doktorandinflytande*

###### Strävansmål:

- Det finns en aktiv seminariekultur där doktorander ingår.
- Forskarkollegiet utvecklar och granskar innehåll och resultat med avseende på den forskning som doktorander bedriver.
- Det finns en kritisk massa av doktorander, handledare och forskare som är aktivt närvarande i den lokala forskarmiljön.
- Det finns doktorand- och handledarkollegier som aktivt arbetar med kvalitetsutveckling av forskarutbildningen.
- Forskarutbildningens innehåll, upplägg och genomförande ger doktorander rätt och möjlighet att utöva inflytande över utbildningen, både proaktivt och retroaktivt.
- Högskolan, centralt och lokalt på akademierna, arbetar aktivt, och i samverkan med Studentkåren, för att rekrytera doktorander att engagera sig som representanter i Högskolans råd och organ.
- Högskolan säkrar att alla nya doktorandrepresentanter får en tydlig introduktion till syftet med och arbetssättet för det råd/organ doktoranden ska delta i.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Förekomsten av en aktiv seminariekultur där doktoranderna ingår och där forskarkollegiet utvecklar och granskar den forskning som doktoranderna bedriver.
- b) Forskarmiljöns kritiska massa av doktorander, handledare och forskare som aktivt samarbetar och bidrar till den lokala forskarmiljön.
- c) Graden av sampublication mellan handledare och doktorander och mellan olika doktorander.
- d) Förekomsten av doktorand- och handledarkollegier som både proaktivt och retroaktivt arbetar med kvalitetsutveckling av forskarutbildningen.
- e) Doktorandernas möjlighet att utöva inflytande över forskarutbildningen och graden av faktiskt inflytande.
- f) De processer som finns för att genomföra kurs- och utbildningsvärderingar.
- g) Hur resultaten från kursvärderingar tillvaratas för att utveckla utbildningen.
- h) Hur resultat av kursvärderingar samt genomförda åtgärder/förändringar i kurserna återkopplas till doktoranderna.
- i) Hur resultaten från utbildningsvärderingar tillvaratas lokalt på akademierna för att utveckla utbildningen.
- j) Hur resultaten från utbildningsvärderingar tillvaratas centralt för att utveckla utbildningen.
- k) Hur resultat av utbildningsvärderingar samt genomförda åtgärder/förändringar i utbildningarna återkopplas till doktoranderna.
- l) Vad som görs för att utveckla doktorandinflytandet Högskolans i råd och organ:
  - rekrytering av doktorandrepresentanter
  - information till nya doktorandrepresentanter om rådets/organets arbete
  - rutiner som möteskallelser, agendor, etc.



- dokumentation från möten och återföring till doktoranderna om åtgärder inom utbildningen.
- m) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- n) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

### *Kvalitetsaspekt doktoranders arbetsmiljö*

#### Strävansmål:

- Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande säkerställer en god arbetsmiljö för doktoranderna i enlighet med det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Doktoranderna upplever sin studiemiljö som stimulerande, trygg, tillgänglig och inkluderande samt fri från diskriminering, kränkningar och trakasserier.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Hur doktorandrapporten från medarbetarundersökningen, resultat från akademiernas doktorandenkät och från den centrala student- och doktorandenkäten tas till vara för att utveckla doktorandernas arbetsmiljö inom utbildningen.
- b) Hur student- och doktorandombudsrapporten tas tillvara för att belysa studenternas upplevelse av utbildningen.
- c) Hur doktorandrepresentanter i det systematiska arbetsmiljöarbetet ges möjlighet att aktivt medverka till en god arbetsmiljö.
- d) Hur eventuella fritextsvar i kursvärderingar gällande upplevelse av arbetsmiljö och förekomst av trakasserier/kränkningar uppmärksammas och analyseras för att utveckla utbildningen.
- e) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- f) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

### *Kvalitetsaspekt infrastruktur*

#### Strävansmål:

- Det finns tillgång till en god infrastruktur, administrativt stöd, IT-stöd, biblioteksresurser, nödvändiga lokaler och utrustning, samt ekonomisk bärkraft.
- Organisation och ledningsfunktioner främjar forskarutbildningen och förutsättningar för doktorander att genomföra utbildningen inom utsatt tid.
- Utbildningsplatser på forskarnivå som finansieras av Högskolan utlyses så att de får lämplig nationell och internationell spridning.
- Urval bland sökande till utlysta utbildningsplatser görs i en process som säkrar att de bäst lämpade erbjuds utbildningsplatserna enligt kriterier som är kända i förväg för de sökande.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) De forskarstuderandes tjänstefördelningar, arbetsvillkor och institutionstjänstgöring/prolongation i relation till doktorandernas förutsättningar att genomföra utbildningen inom utsatt tid.
- b) Tillgång till utrustning, lokaler och infrastruktur och hur dessa resurser används.
- c) Tillgång till resurstöd, administrativt stöd för handledare och doktorander och hur dessa resurser används.
- d) Hur ledningsfunktioner som avdelningschef, studierektor för utbildning på forskarnivå, forskarutbildningsämnesansvarig, ämnesprofessorer och andra relevanta aktörer arbetar för att främja forskarutbildningens kvalitet.
- e) Hur utbildningsplatser på forskarnivå utlyses och hur urval går till, och att processerna genomförs i enlighet med Högskolans styrdokument.
- f) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- g) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

#### **4.2.5 Tema 5. Rättssäkerhet samt redlighet och akademisk integritet**

##### *Kvalitetsaspekt rättssäkerhet*

Strävansmål:

- Forskarutbildningens upplägg och genomförande säkerställer att doktoranders rättigheter tillvaratas och skyldigheter utkrävs enligt tydliga regelverk och rättssäkra rutiner.
- Doktorander behandlas rättvist och har rimliga förutsättningar att känna till vilka rättigheter och skyldigheter som föreligger under utbildningstiden.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Rutiner och processer för att säkerställa att doktoranders rättigheter tillvaratas och skyldigheter utkrävs.
- b) Rutiner och processer för att säkerställa att doktorander behandlas rättvist och har rimliga förutsättningar att känna till vilka rättigheter och skyldigheter som föreligger under utbildningstiden.
- c) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar
- d) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

## *Kvalitetsaspekt redlighet och akademisk integritet*

### Strävansmål:

- Forskarutbildningens upplägg, genomförande och publiceringsformer säkerställer vetenskaplig redlighet, att god forskningssed följs, samt motverkar plagiat och fusk.
- Doktorander ges utbildning i forskningsetik och vetenskaplig integritet.
- Doktorander får kunskap, färdigheter och förhållningssätt för att säkra att vetenskapens trovärdighet, självständighet och motståndskraft upprätthålls.
- Den forskning som utförs av doktorander genomgår i tillämpliga fall forskningsetisk prövning.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Omfattningen av utbildning i forskningsetik, vetenskaplig redlighet och integritet i forskarutbildningen.
- b) Vilka verktyg, metoder och utbildning de forskarstuderande får för att säkra att vetenskapens trovärdighet, självständighet och motståndskraft upprätthålls.
- c) Hur det säkerställs att doktoranders forskning genomgår forskningsetisk prövning där så är relevant.
- d) Hur verktyg och metoder inom forskarutbildningen publiceringsformer säkerställer att vetenskaplig redlighet, god forskningssed och plagiat och fusk motverkas.
- e) Hur handledares kompetens inom forskningsetik, vetenskaplig redlighet och vetenskaplig integritet säkras.
- f) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- g) Övrigt som akademin/EVL ser som viktigt.

I tillämpliga delar ska analyser beakta resultat från den årliga värderingen av forskarutbildningen (doktorandenkäten) som görs på akademierna.

## 4.3 Forskning

### 4.3.1 Tema 1, Internationalisering

#### *Kvalitetsaspekt internationalisering*

Strävansmål:

- Forskningens resultat har ett internationellt värde, generaliserbarhet och bidrar till global samhällsnytta.
- Forskningens innehåll, upplägg och genomförande främjar och breddar rekryteringen till lärosätet.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Forskningens internationella värde.
- b) Forskningsresultatens generaliserbarhet.
- c) Hur forskningens innehåll, upplägg och genomförande främjar och breddar rekryteringen till lärosätet.
- d) Data som visar på internationella forskningssamarbeten, internationella utbyten, gästforskarvistelser, rekryteringar från andra länder eller annan data med relevans för miljöns internationalisering.
- e) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- f) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### 4.3.2 Tema 2. Hållbarhet

#### *Kvalitetsaspekt hållbarhet*

Strävansmål:

- Forskningens inriktning och genomförande främjar, där så är relevant, hållbar utveckling och behandlar miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet samt beaktar ett systemperspektiv.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) I vilken utsträckning forskningens inriktning och genomförande främjar, där så är relevant, hållbar utveckling och behandlar miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet samt beaktar ett systemperspektiv.
- b) I vilken utsträckning forskningens inriktning och genomförande beaktar, där så kan vara relevant, hållbarhet i ett systemperspektiv.
- c) Vilka möjligheter som forskare har till kompetensutveckling inom hållbarhet.
- d) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- e) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### 4.3.3 Tema 3. Jämställdhet, jämlikhet och brett deltagande

#### *Kvalitetsaspekt jämställdhet, jämlikhet och brett deltagande*

Strävansmål:

- Forskare ges likvärdiga förutsättningar att forska oberoende av kön eller könsidentitet, etnicitet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsvariation.
- Forskare ges likvärdiga förutsättningar att forska oberoende av socioekonomisk bakgrund, social klass eller uppväxtmiljö.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- Ifall förutsättningarna att forska samvarierar med kön eller könstillhörighet.
- Risk för eller förekomst av osakliga grunder till skillnader i förutsättningarna att forska, direkt (genom tid i tjänst) eller indirekt (genom handledning av doktorander, tillgång till forskningsassistenter, etc.).
- Risk för eller förekomst av osakliga grunder som leder till ojämställdhet på grund av administrativa uppgifter och övriga sysslor som kommer i vägen för forskningstid.
- Hur akademien arbetar för att ge alla likvärdiga förutsättningar att forska.
- Hur jämställdhet, jämlikhet och brett deltagande i beredning och beslut som har relevans för forskningen beaktas.
- Hur publiceringsmönstren ser ut för kvinnor respektive män inom ämnet/akademien.
- I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### 4.3.4 Tema 4. Akademisk miljö och kollegialitet samt infrastruktur

#### *Kvalitetsaspekt akademisk miljö och kollegialitet*

Strävansmål:

- Det finns en aktiv seminariekultur.
- Kollegiet utvecklar och granskar forskningens innehåll och resultat.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- Miljöns seminariekultur, seminariernas frekvens, i vilken utsträckning miljöns forskare aktivt deltar i seminarierna och den akademiska nivån på seminarierna.
- I vilken omfattning forskningens planering, genomförande, resultat, och publikationer behandlas i kollegiala fora och vid seminarier.
- I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### *Kvalitetsaspekt infrastruktur*

Strävansmål:

- Det finns en god infrastruktur, tillgång till administrativt stöd, IT-stöd, biblioteksresurser, nödvändiga lokaler och utrustning.
- Organisation och ledningsfunktioner främjar forskningsverksamheten
- Forskningsmiljön använder resurser på ett ansvarsfullt sätt.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Tillgång till utrustning, lokaler och infrastruktur och hur dessa resurser används.
- b) Tillgång till resurstöd, administrativt stöd och hur dessa resurser används.
- c) Hur ledningsfunktioner som avdelningschef och vetenskapliga ledare arbetar för att främja forskningens kvalitet.
- d) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- e) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

### **4.3.5 Tema 5. Forskningens frihet samt redlighet och akademisk integritet**

#### *Kvalitetsaspekt forskningens frihet*

Strävansmål:

- Forskningsproblem får väljas fritt.
- Forskningsmetoder får utvecklas fritt.
- Forskningsresultat får publiceras fritt.
- Högskolan arbetar systematiskt med att skapa former och utrymme för forskningens/ forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Samspelet mellan den enskilde forskarens samt ämnesgruppens frihet och Högskolans övergripande strategier, examenstillstånd och inriktningar.
- b) Hur Högskolan centralt och lokalt på akademierna arbetar systematiskt med att skapa former och utrymme för forskningens/forskningsmiljöernas utveckling och förnyelse.
- c) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- d) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.

## *Kvalitetsaspekt redlighet och akademisk integritet*

### Strävansmål:

- Forskningen genomgår i tillämpliga fall forskningsetisk prövning.
- Forskare upprätthåller vetenskapens etiska fundament och säkrar vetenskapens trovärdighet, självständighet och motståndskraft.
- Forskningens upplägg, genomförande och publiceringsformer säkerställer vetenskaplig redlighet, att god forskningssed följs, samt motverkar plagiat och fabrikation av forskningsresultat.
- Forskningen bygger på saklighet, utgör inte en pseudovetenskaplig verksamhet och tar inte ställning för ideologiska eller politiska perspektiv på osaklig grund.
- Frågor som rör redlighet och akademisk integritet tas regelbundet upp på seminarier eller liknande aktiviteter inom kollegiet.

Akademierna och EVL ska i sina analyser av kvalitetsaspektens strävansmål beakta följande punkter:

- a) Forskningsmiljöns vetenskapliga grund som skiljer den från pseudovetenskap.
- b) Hur riktlinjer och krav för medförfattarskap och författarordning efterlevs.
- c) Hur forskningsetisk prövning tillämpas i miljön och vilka behov som finns för sådan prövning.
- d) Hur finansieringsformer kan påverka forskningens trovärdighet.
- e) Vilka verktyg som används för att motverka plagiat och fabrikation av forskningsresultat, exempelvis förregistrering av studier och öppen tillgång av data.
- f) Vilka verktyg och metoder som används för att säkerställa att forskningen inte tar ställning för ideologiska eller politiska perspektiv på osaklig grund (exempelvis hur detta hanteras i val av metodologi och forskningsdesign samt sedan säkerställs genom ett peer-review förfarande i samband med publicering).
- g) Förekomsten av regelbundna seminarier eller liknande aktiviteter, centralt och lokalt på akademierna, som rör redlighet och akademisk integritet.
- h) I förekommande fall: brister och utvecklingsområden som belysts av externa granskningar.
- i) Övrigt som akademien/EVL ser som viktigt.