



ÅRSREDOVISNING

2023

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Förstahandsvalet för alla
som vill göra skillnad.



ÅRSREDOVISNING 2023

HÖGSKOLAN I GÄVLE

Innehåll

REKTORS FÖRORD	6
STUDENTKÅREN HAR ORDET	8
ORGANISATION	9
ÅRSREDOVISNINGENS PRESENTATION	11
ÅRET SOM GÅTT	12
HÖGSKOLAN I SIFFROR 2023	14
RESULTATREDOVISNING	17
Högskolans verksamhetsår	17
EU GREEN	17
Utbildning och forskning i samverkan	17
Publikationer	21
Särskilda återrapporteringskrav	22
Rekryteringsmål för professorer	22
Examina	24
Utbildningsutbud	25
Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildning	30
Studieavgifter för tredjelandstudenter	30
Svenskt deltagande i Horisont Europa	30
Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården	31
Arbetsintegrerad lärarutbildning	31
Kompletterande utbildning för personer med utländsk utbildning	31
Utveckling av VFU i lärarutbildningen - Övningskolor och övningsförskolor	32
Distansutbildning	33
VFU i vårdutbildningar	33
Ny kortare KPU	34
Kompetensförsörjning	34
Sjukfrånvaro	35

EKONOMISKT RESULTAT	37
Ekonomisk utveckling	37
Intäkter och kostnader	38
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	39
Anslagsfinansierad utbildning	40
Uppdragsutbildning	40
Forskning och utbildning på forskarnivå	41
BOKSLUT	
Resultaträkning	44
Balansräkning	45
Anslagsredovisning	46
Tilläggsupplysningar och noter	49
Noter till resultat- och balansräkning	51
Uppgifter om styrelsen	58
VÄSENTLIGA UPPGIFTER	60
HÖGSKOLESTYRELSENS BESLUT	62

Rektors förord

Högskolans verksamhet under 2023 har varit en blandning av strategiskt arbete i enlighet med de mål och strategier vi har tagit fram, och hantering av omvärldsfaktorer som i stor grad har påverkat våra förutsättningar.

Vi fortsätter vårt arbete med att sätta Högskolan i Gävle på kartan. Vi noterade med glädje att ett av de första lärosäten som den nya utbildningsministern, Mats Persson, besökte efter sitt tillträde, var just vår högskola. Det är mycket värdefullt att få chansen till informella diskussioner och att på ort och ställe få presentera lärosätet och ta upp aktuella frågor.

Under året har också riksdagens förste vice talman Kenneth G Forslund besökt oss, samt även statssekreteraren vid utbildningsdepartementet Maria Nilsson.

Som rektor arbetar jag med både interna uppgifter på Högskolan och med övergripande nationella och internationella frågor som också har bäring på det egna lärosätet.

Jag har under det senaste året varit engagerad bland annat i frågor om öppen vetenskap, att göra forskningsresultat tillgängliga även utanför forskingssamhället. Men också i diskussioner om akademisk frihet och autonomifrågor. Det handlar om lärosätenas självständighet kontra politisk styrning och om ett möjligt grundlagsskydd av den akademiska friheten.

I Högskolan i Gävles verksamhetsmål säger vi att vi vill bygga kompletta akademiska miljöer med internationell lyskraft och vi ska vara en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta. Det har bland annat inneburit en intensifierad satsning på internationalisering och ökad samverkan i utbildning och forskning. Under året har arbetet i alliansen EU GREEN tagit fart. Tillsammans med åtta andra lärosäten i Europa arbetar vi nu med hållbarhetsfrågor och för ökad mobilitet för både studenter, forskare och lärare.

Det interna utvecklingsarbetet har handlat om att planera för och genomföra de förändringar i det förnyade utbildningsutbudet som beslutades under sommaren 2022. För ett drygt år sedan erhöll Högskolan tillstånd att bedriva utbildning på forskarnivå inom Utbildningsvetenskap och nu har de första doktoranderna i didaktik kunnat anställas. Det är också värt att nämna att det under året varit ett stort fokus på Högskolans kvalitetssäkringsarbete.

Vi ser att efter att pandemin klingat av har det återigen blivit möjligt och mer efterfrågat att ordna fysiska möten och konferenser. Flera internationella konferenser har hållits under året, till exempel inom socialt arbete och inom det strategiska forskningsområdet hållbar stadsutveckling.

Under året har utmaningar och möjligheter med så kallad generativ AI, till exempel verktyg som Chat GPT, diskuterats flitigt. Hela samhället kommer att påverkas alltmer av AI och även inom sektorn behöver vi diskutera konsekvenserna av den här utvecklingen.

Omvärldsfaktorer påverkar alltmer vår utbildning och forskning. Följdverkningarna av kriget i Ukraina, inflation, ökat fokus på försvarsfrågor, gängkriminalitet och ökad social oro i samhället, påverkar våra förutsättningar. Här kan en högskola förstås vara en del av lösningen när det gäller samhällsutmaningar, men situationen har resulterat i att vi också befinner oss i en ganska svår ekonomisk situation. Vi kan inte räkna med ökade anslag under överskådlig tid, utan vi behöver se över vår verksamhet och arbeta än mer kostnadseffektivt. Bokslutet för 2023 visar på ett ekonomiskt underskott och vi har budgeterade underskott för både 2024 och 2025. Först 2026 räknar vi med att kunna ha en ekonomi i balans.

Ett arbete pågår inom verksamhetsstödet, med sikte på att skapa "Sveriges bästa verksamhetsstöd 2025". Översynen innebär både ett tydliggörande av stödets roll och uppdrag, men också nödvändiga effektiviseringar av verksamheten, som också ska innebära minskade stödkostnader.

Vi ser att de ekonomiska förutsättningarna begränsar de breda högskolornas möjlighet att ha en god forskningsöverbyggnad, vilket ju är en ambition både från oss och från staten. Förutsättningarna att kunna utveckla hållbara kompletta akademiska miljöer med god kvalitet, begränsas när högskolorna får en mindre andel av forskningsmedlen jämfört med universiteten. Det här har lett till att vi nu också inlett en diskussion om högskolans roll i det svenska högskolelandskapet och en utredning kommer att tillsättas för att se vilka möjliga handlingsalternativ som kan finnas.

Det är med många osäkerhetsfaktorer vi nu går in i 2024. När de här raderna skrivs har de säkerhetspolitiska diskussionerna tagit ny fart i Sverige. Överbefälhavaren och ledande politiker varnar för risken att även Sverige kan komma att dras in i väpnade konflikter. I en turbulent omvärld är det än viktigare att påminna sig om vårt uppdrag som lärosäte, vilka mål och strategier vi har och de kärnvärden som ligger till grund för vår verksamhet; trovärdighet, öppenhet och kreativitet.

Yiva Fältholm
REKTOR



Studentkåren har ordet

Gefle Studentkår har 2023 fortsatt arbetat med att stärka sin ställning som studentkår, bland annat genom stärkt studentinflytande, vidare förankring med de nyblivna sektionerna och återskapa utbildningsbevakning inom dessa, liksom revision av såväl extern kommunikation, medlemsutbud och strategiska partnerskap.

Vi har fortsatt arbetat med att skapa ett attraktivt och stärkt studentliv efter pandemin som fortfarande har bieffekter i samhället, och dessutom verkat för att motverka de hybridiseringsproblem studenterna sett uppstått efter pandemin, som gjort sig tydliga i bland annat föreläsningar och examination på platsutbildningar.

Vi kan stolt säga att Gefle Studentkår med stor lyskraft fortsatt vuxit som organisation under året och tagit flera steg mot en enad studentorganisation. Medlemsantalet är idag stort och sett till heltidsstuderande rent av imponerande i nationella jämförelser.

Med vårt medlemskap inom riksorganisationen för studentkårer; Sveriges förenade studentkårer (SFS) har vi arbetat för att stärka organisationen och lyfta HiGs studenter inom det nationella studentinflytandearbetet.

Under hösten genomförde vi, trots restriktioner i brandvarningsystem, en fullskalig mottagning (inspark) för nästan 1000 nya studenter och phaddrar med hjälp av våra sektioner och programföreningar. Med restriktionerna införde vi ett kostsamt

”festivalområde” på campus, vilket var ett mycket uppskattat och lyckat koncept bland alla deltagande studenter. Detta kommer troligt att återinföras kommande år.

Engagemanget efter mottagningen verkar tinat något på campus då pandemin-vanor och en sämre samhällsekonomi har lämnat spår i även vår organisation – och därmed tvingat oss till resurseffektivisering av våra evenemang. Men trots detta har vi under hösten fortsatt satsat på att ge studenterna såväl tillhörighet och sammanhang som ett mindre livlöst campus och värde för sitt medlemskap.

Vi har trots ändrade förutsättningar bibehållit vårt höga medlemsantal och verkligen slagit igenom gällande uppslutningen och utbildningen av studentrepresentanter. Med detta anser vi att vi såväl effektiviserat oss bra, som uppfyllt vårt syfte väl med utbildningsbevakning och studentinflytande.

Med året bakom oss så grynar det på horisonten arbete med såväl organisationens fysiska som ekonomiska förutsättningar, för att lägga grundarbetet för en attraktivare, effektivare och ännu starkare studentkår vid lärosätet under kommande år.

Nikolai Kronmann

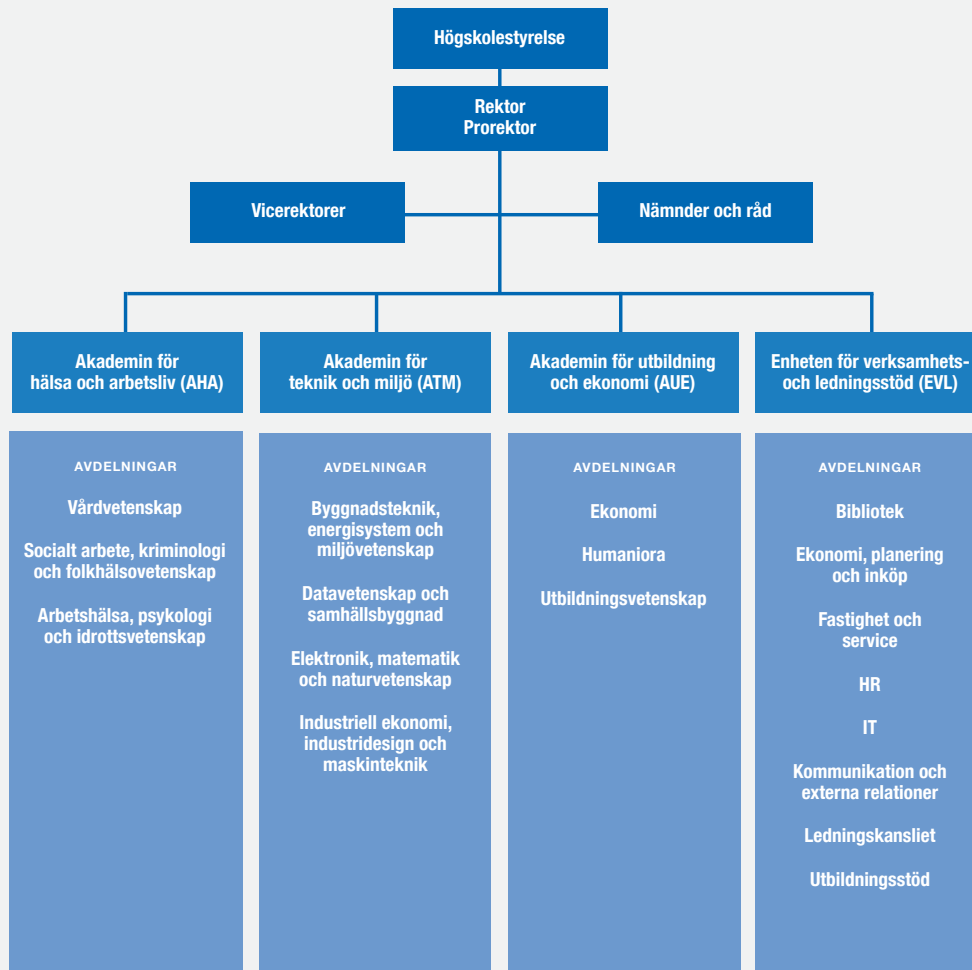
ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR

Joel Öman Adsjö

VICE ORDFÖRANDE, GEFLE STUDENTKÅR



Organisation





Årsredovisningens presentation

Högskolan i Gävle redovisar verksamhetens prestationer och kostnader per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB), 3 kap. 1 §, ska myndigheter redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Enligt FÅB 3 kap. 1 § och ESV:s föreskrifter till denna ska lärosätet ta fram resultatindikatorer och redovisa enligt dessa. Ett axplock av det som varit aktuellt under året, utifrån Högskolans huvudsakliga uppgift, dvs. att bedriva utbildning och forskning samt att samverka med det omgivande samhället

(Högskolelag 1992:1434), beskrivs inledningsvis i den aktuella årsredovisningen. Indikatorer på att lärosätets verksamhet ger effekt eller resultat kan redovisas både i text och i kvantitativa mått. Utöver redan givna återrapporteringskrav enligt regleringsbrev används följande indikatorer i föreliggande årsredovisning:

- Helårsstudenter inom CO-OP utbildning
- Forskningspublikationer i DiVA, Web of Science och Scopus
- Omsättning av forskningsmedel
- Antal forskarstuderande samt antal nyantagna forskarstuderande

Avslutningsvis innehåller årsredovisningens resultatredovisning de återrapporteringskrav som åvilar Högskolan. För att förtydliga dessa återges de i sin helhet i början av det avsnitt där de behandlas.

Året som gått



Amir Rostami utsågs till Årets trygghetsambassadör

Amir Rostami, professor i kriminologi vid Högskolan i Gävle, fick utmärkelsen för sitt gedigna arbete i sin roll som regeringens utredare mot välfärdsbrott. Det är tankesmedjan Säkerhet för Näringsliv och Samhälle som varje år utser Årets Trygghetsambassadör. Utmärkelsen ges till någon som medverkar till att lyfta trygghetsfrågor i samhället eller med konkreta åtgärder bidrar till effektivare brottsbekämpning och därmed också ett tryggare samhälle. "Detta är så viktigt då varje felaktigt utbetald krona som kan förebyggas i stället kan investeras i välfärden. Jag är hedrad men också oroad över utvecklingen som ser mörk ut", sa Amir Rostami när han fick utmärkelsen.



Flera artiklar om forskning fick genomslag i internationella tidskrifter

Forskning vid Högskolan i Gävle har vid flera tillfällen uppmärksammats i välrenommerade, internationella tidskrifter. I den vetenskapliga tidskriften Nature publicerades en artikel om Högskolans forskning om fjärilar som visar oss klimatförändringarna. "Dagfjärilar har människan haft koll på i alla tider och förändringarna är väldigt tydliga. Klimatförändringen, tillsammans med människans påverkan på landskapet går dessutom fortare nu", säger Nils Ryrholm, professor i biologi på Högskolan i Gävle.

En artikel publicerad i tidskriften Science belyste forskning om att den ständigt utökade nattbelysningen utgör ett hot mot många arter och organismer. "Vår vilja att lysa upp överallt hotar fåglar, däggdjur, insekter och även fiskar och koraller och vi behöver diskutera åtgärder mot detta", säger Annika Jägerbrand lektor i biologi vid Högskolan i Gävle.



Välbesökta after work-tillfällen med Högskolans forskare

Högskolan i Gävle lanserade ett nytt koncept under namnet After work med forskare. Under året arrangerades flera tillfällen på Musikhuset/ Sjömanskyrkan i Gävle där forskare från Högskolan, ibland tillsammans med praktiker, införde publik samtalade om olika aktuella ämnen. Tillställningarna blev mycket välbesökta och teman som togs upp var till exempel gängkriminalitet, elkrisen och översvämningar. Syftet med konceptet har varit att sprida Högskolans forskning i ett informellt sammanhang under avslappnande former.



Forskare på turné

Under en vecka i maj besökte forskare och doktorander från Högskolan olika grundskolor i Gävle kommun samt Älvkarleby kommun. De mötte elever i årskurs 4–9. Syftet med den årligt återkommande turnén är att inspirera skolelever inför sina framtida studieval, samtidigt som forskarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter och kunskap i sitt ämne. En forskare som deltog är Jennie Jackson, som forskar inom arbetshälsovetenskap. Hon besökte Lilla Sätterskolan i Gävle. "Barn är naturligt nyfikna och fulla av bra idéer, det är precis den typen av människor som har potentialen att bli duktiga forskare. Men hur många barn vet att forskare ens är ett jobbalternativ? Jag är med på forskarturnén för att berätta om ett karriäralternativ som jag tycker är roligt och spännande!" sa Jennie Jackson.



Stefan Eriksson utsågs till Årets lärare

"Stefan har en exceptionell förmåga att engagera och inspirera sina studenter i ämnet logistik." Så lød en del av motiveringen till att Stefan Eriksson, universitetsadjunkt i industriell ekonomi, utsågs till årets lärare av Högskolans studenter. "Jag blev mycket överraskad av utmärkelsen och är väldigt tacksam och glad över detta! Jag känner också tacksamhet mot mina kollegor och de diskussioner vi har om lärandet, vilket är ett bra stöd i min roll som lärare! Tack!" sa Stefan Eriksson i samband med utmärkelsen.



Högskolan firade Europadagen

Den 9 maj uppmärksammade Högskolan Europadagen med ett välbesökt evenemang i vår hörsal Valhall. Firandet inleddes med jazzinfluerad livemusik och avslutades med pampig majsång framförd av Högskolans kör. Evenemanget besöktes av studenter, medarbetare och andra som ville veta mer om Högskolans engagemang inom Europauniversitetet EU GREEN och möjligheter till utbyten med andra partnerlärosäten.



Högskolan i Gävle blev Nataliias fristad undan kriget

Kriget i Ukraina tvingade universitetsläraren och forskaren Nataliia Melnyk att fly sitt hemland. I Gävle fann hon tryggheten och en tjänst på Högskolan. "Vi hade en god kommunikation och jag kände mig trygg med att åka till Gävle. Jag fick hjälp med att ordna alla papper, hitta en lägenhet att bo i och en skola för min son att gå i. Jag är så tacksam att jag fick komma hit och jag har väldigt stöttande kollegor", säger hon. Nataliia har en tjänst på Avdelningen för utbildning och ekonomi, inom utbildningsvetenskap, och hon undervisar bland annat förskolestudenter i pedagogik med koppling till digitalisering och värderingar.

Hon anställdes genom Högskolans medlemskap i den internationella organisationen Scholars at Risk, som värnar den akademiska friheten runt om i världen. Organisationen hjälper forskare som av olika anledningar är utsatta för fara i sina hemländer och inte kan vara verksamma där.

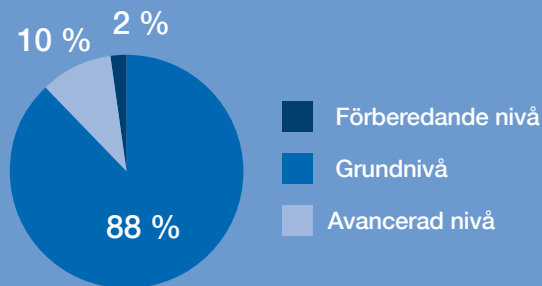
Högskolan i siffror 2023

HÖGSKOLANS 10 MEST SÖKTA UTBILDNINGAR 2023

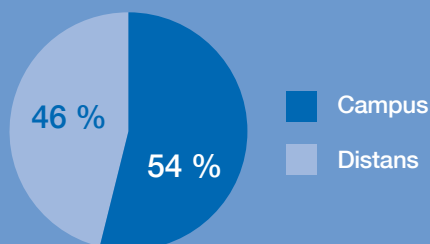
Utbildning	Termin	Antal 1:a handssökande
Företagsekonomiska magisterprogrammet	VT	1 107
Kandidatprogram i utredningskriminologi, Distans	HT	904
Ekonomprogrammet, Distans	VT	784
Ekonomprogrammet, Distans	HT	693
Socionomprogrammet, Distans	HT	597
Företagsekonomiska magisterprogrammet	HT	474
Sjuksköterskeprogrammet	VT	361
Kandidatprogram i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete	HT	329
Fastighetsmäklarprogrammet	HT	239
Sjuksköterskeprogrammet	HT	237

Källa: UHR

FÖRDELNING AV HELÅRSSTUDENTER PÅ UTBILDNINGSNIVÅER

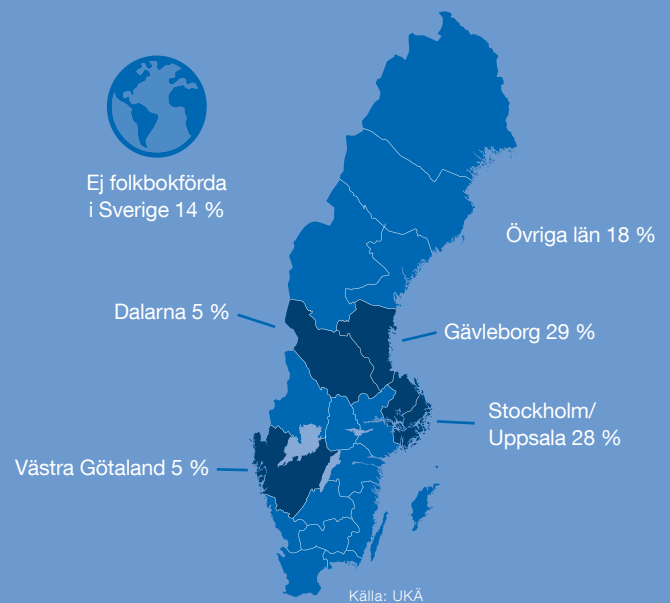


FÖRDELNING STUDENTER CAMPUS OCH DISTANS



Källa: LADOK

HÖGSKOLENYBÖRJARE VID HÖGSKOLAN I GÄVLE



Reception





Resultatredovisning

Högskolans verksamhetsår

Under 2023 har Högskolan haft fokus på internt utvecklingsarbete, dels till följd av de prioriteringar Högskolan beslutat om kring det fortsatta utbildningsutbudet, dels till följd av UKÅs bedömning vid granskningen av Högskolans kvalitetssäkringsarbete och dels till följd av att Högskolan 2022 erhöll tillstånd att bedriva utbildning på forskarnivå inom området Utbildningsvetenskap.

Därtill har det varit stort fokus på arbetet med att realisera Högskolans strategi och målsättning om att bygga kompletta akademiska miljöer med internationell lyskraft samt att vara en utmaningsdriven högskola som skapar lokal och global samhällsnytta. Det har bland annat bidragit till att Högskolan under året haft ett ökat fokus på internationalisering och samverkan i utbildning och forskning. Vi kraftsamlar vår forskning kring samhällsutmaningar och de tvärvetenskapliga strategiska forskningsområdena som idag är Hållbar stadsutveckling, Hälsofrämjande arbete, Innovativt lärande och Intelligent industri. Utöver det sker den fortsatta utvecklingen av forskningen inom kompletta akademiska miljöer vid Högskolans tre akademier.

Några resultat av de satsningar som gjorts under året presenteras nedan.

EU GREEN

I årsredovisningen 2022 redovisades att Högskolan antagits till ett så kallat Europauniversitet, tillsammans med åtta andra universitet i lika många länder i en allians som kallas EU GREEN med fokus på ökad mobilitet och hållbarhet. Högskolans medverkan är en del i handlingsplanen för att driva utvecklingen framåt och realisera Högskolans verksamhetsmål och strategi med ökat fokus på internationalisering och samhällsutmaningar.



Alliansen ska ta fram en modell för internationellt samarbete med starkt fokus på social delaktighet samt grön och digital omställning. Tvärvetenskaplig forskning och utbildning ska uppmuntras och studenter ska få tillgång till de olika universitetens utbildningsutbud och forskning. Det ökade fokuset på hållbarhet stärks ytterligare av Högskolans koldioxidbudget och målsättning om att vara klimatneutral 2040. Målsättningen om ökad mobilitet och minskad miljöpåverkan är en utmanande målkonflikt men bidrar till medvetna handlingar vid planering och genomförande av gemensamma aktiviteter inom alliansen och belyser vikten av att leva som vi lär. För att lyckas med ökad mobilitet och utbildning med högt internationellt inslag samtidigt som vi inte kan förflyttas fysiskt över världen innebär att vi måste vara innovativa och hitta nya alternativ till fysisk mobilitet.

Det har för Högskolan redan bildats såväl utbildnings- som forskningsarbeten inom alliansen, även personalutbyten, gemensamma forskningsansökningar och nya grupperingar trots att arbetet rent formellt först startade april 2023. EU GREEN är en stor satsning för Högskolan som omfattar såväl utbildning, forskning, samverkan och innovation. Även om det medför mycket positivt och skapar en tydlig riktning i arbetet finns också risker med initiativet. Lärosätenas finansiella förutsättningar ser olika ut inom alliansen. Under de kommande tre åren behöver Högskolan göra avvägningar för bästa resultat utifrån att Högskolan inte, till skillnad från andra lärosäten i alliansen, får ökat anslag utan förväntas göra detta inom ramen för befintlig budget. Trots olika utmaningar är Högskolan positiv till de möjligheter som alliansen skapar och ser fram emot mer praktiskt arbete under de kommande åren.

Utbildning och forskning i samverkan

Satsningen på samverkan i utbildning och forskning har bidragit till att Högskolan skapat strukturer för systematiskt samverkansarbete. De strategiska partnerskapen med Region Gävleborg och Gävle kommun samt alliansen EU GREEN är några exempel som visar hur Högskolan arbetar för att skapa förutsättningar för samverkansuppdraget. Arbetet inom samverkansplattformar som SAXS (Socialtjänst och akademi i Gävleborg i strategisk samverkan) och Ruc-X (Regionalt utvecklingscenter i Gävleborg) är också exempel på långsiktigt strategiskt arbete för god samverkan mellan Högskolan och sektorer som socialtjänst och skola. Ytterligare exempel är skapandet av Högskolan i Gävles insamlingsstiftelse för forskning och utbildning som bland annat genererat i en donation från Microsoft till följd av deras etablering

i regionen. Donationen som är drygt 400 tkr och delas ut av insamlingsstiftelsen går till uppbyggnad av en laborativ miljö på Högskolan där spelbaserat och explorativt lärande kan ske.

Högskolans fokus på samhällsutmaningar och behov i samhället har haft genomslag i flera av de samverkansarbeten som ägt rum under året. Däribland har en uppdragsutbildning i kriminologi tagits fram i samarbete med Sveriges kommuner och regioner. Ett annat exempel på hur samverkan kommer till uttryck i Högskolans utbildning och forskning är den avsiktsförklaring som skrivits på under året för att stödja initiativet Skellefteå University Alliance som skapar möjlighet till att utveckla en unik nationell testbädd för akademisk innovation inom högre utbildning och forskning. Därtill kan nämnas det utvecklingsarbete som pågår till följd av förnyelseprocessen där till exempel revidering av ekonomiprogrammen också innefattar ett arbete för att stärka samverkan och arbetslivsintegrering i utbildningen samt förnyelsen av ingenjörsutbildningarna där starkt utbildningssamarbete genom främst co-op-konceptet (co-operative education) är i fokus. Co-op konceptet innebär att studenten genom anställning är knuten till ett partnerföretag under sin studietid och på så sätt kopplar sin utbildning till partnerföretagets verksamhet. Vid Högskolan finns fem utbildningar med konceptet co-op och antalet helårsstudenter ökade under 2023 med 14 helårsstudenter jämfört med 2022, tabell 1. Den största ökningen av antalet helårsstudenter är inom co-op utbildningen Miljövetenskap - teknik, beteende och samhälle, där också flest antal kvinnor studerar i jämförelse med övriga utbildningar med co-op koncept, tabell 1.

TABELL 1
Antal helårsstudenter inom Co-op-utbildning

	2023	2022	2021
Automationsingenjör, Co-op	19	18	21
Kvinnor	1	0	1
Män	19	17	20
Energisystemingenjör, Co-op	15	25	38
Kvinnor	4	7	12
Män	10	18	26
Maskiningenjör, Co-op	36	38	48
Kvinnor	6	7	9
Män	30	31	39
Miljöingenjör, (Co-op)	18	21	16
Kvinnor	13	15	10
Män	5	7	5
Miljövetenskap - teknik, beteende och samhälle (Co-op)	77	48	19
Kvinnor	63	37	13
Män	14	11	6
Totalsumma	165	151	142

Källa: LADOK

*Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

Andra exempel på hur Högskolan fokuserar på samhällsutmaningar och systematiskt samverkansarbete är det arbete som sker för att initiera och bedriva praktisknära och verksamhetsutvecklande forskning inom skolområdet. Detta gör Högskolan tillsammans med skolhuvudmännen i Region Gävleborg, genom Ruc-X, Regionalt utvecklingscentrum vid Högskolan i Gävle. Under året har bland annat ett projekt startat i kommunerna Söderhamn och Gävle i syfte att bidra med mer kunskap om hur lärare skapar lärandesituationer för sina elever och utvecklar matematikundervisning med fokus i strukturerad problemlösning. Ytterligare ett gott exempel är projektet, Professionsutveckling för hållbart lärande, i Hudiksvalls kommun med syfte att undersöka olika aspekter av klassrumspraktiken som kan utgöra hinder för lärande. Utifrån ett hållbart perspektiv på lärande utvecklas professionen genom ämnesövergripande och inkluderande undervisningspraktik.

Högskolans långsiktiga samarbete med Sandbacka science park och innovationshubben Propell har resulterat i ett par nya projekt under året, däribland Modigo och Flexibel omställning för hållbar innovation i Gävleborg som båda fokuserar på utveckling av små och medelstora företag i regionen, med medel från Europeiska regionala utvecklingsfonden (ERUF). Modigo syftar till att öka innovationsförmågan inom området digital databehandling av produktionsdata och maskininlärning. Projektet bidrar till att lösa utmaningar som den gröna omställningen ställer genom ökad innovationsförmåga inom databehandling och miljö. Syftet med projektet Flexibel omställning för hållbar innovation i Gävleborg är att öka kunskapen och förmågan att ställa om till flexibla arbetsformer vilket bidrar till ökad attraktionskraft och innovationsförmåga.

Den brittiska samverkansmodellen KTP (Knowledge Transfer Partnership) har använts av Högskolan under de senaste 10 åren i olika projekt tillsammans med andra lärosäten. Under 2023 har en strategi för Högskolans fortsatta arbete med KTP arbetats fram som bland annat resulterat i att Högskolan fortsättningsvis kommer att stå för den akademiska coachningen och bidrar till kompletterande samverkan medan Industriellt utvecklingscentrum (Gävleborg) kommer att vara projektägare och därmed driva och utveckla KTP.

Ytterligare exempel på utmaningsdriven utbildning och forskning som sker i samverkan och skapar samhällsnytta är det forskningsprojekt inom utbildningsvetenskap som före har erhållit finansiering av KK-stiftelsen och företagen Fagerhult och Lekolar. Tillsammans med de finansierande företagen och Wesley Imms från University of Melbourne ska Högskolans forskare undersöka hur belysning och inredning kan göra lärmiljöer mer användarvänliga och stöttande för innovativ pedagogik. Därtill ska tre forskningsprogram inom ekonomisk redovisning bland annat studera vad som påverkar kvaliteten inom svenska företags redovisningsinformation och revisionsarbete. Forskningsprogrammen sker delvis i samarbete med några av Sveriges största revisionsbyråer samt Revisorsinspektionen genom stipendium från Handelsbanken som löper över flera år.



Ett annat forskningsprogram som Högskolan medverkar i, tillsammans med flera andra lärosäten och bistår med programchef, är FAIRTANS. Programmets övergripande syfte är att underlätta för och påskynda en grundläggande omställning till en rättvis fossilfri framtid. Genom samverkan mellan forskare och civilsamhället, framför allt stora folkrörelser, ska programmet skapa vetenskapligt underbyggda strategier och politiska ramverk för en snabb transformation för att säkerställa både social trygghet och klimatmål. Programmet har bland annat arrangerat en intensivkurs i rättvis klimatomställning för Sveriges fackföreningars ledare.

Som en del i det strategiska arbetet har forskare vid Högskolan under året arrangerat såväl en internationell forskningskonferens i socialt arbete med hybridformat, en industridag för det strategiska forskningsområdet Intelligent industri samt ett internationellt symposium om hållbar stadsutveckling. Huvudämnet för symposiet var stadsplanering av klimatneutrala städer och hur man samtidigt bygger motståndskraft inför framtidens okända utmaningar. Symposiet planeras vara årligt återkommande med nya teman.

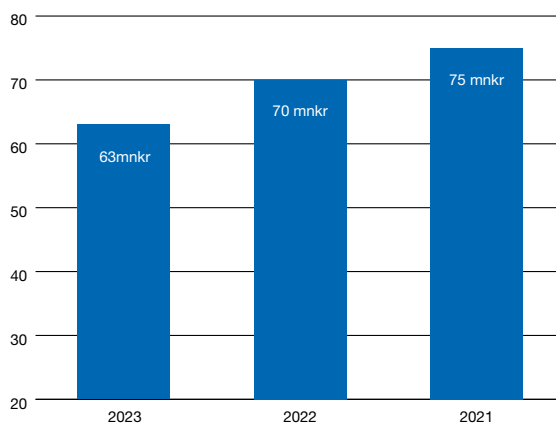
Högskolans arbete för att tillgängliggöra forskning och för att skapa en arena där högre utbildning möter det omgivande samhället har resulterat i flera aktiviteter. Bland aktiviteterna kan nämnas After work med forskare och Forskarturnén vilka finns mer omskrivna i stycket Året som gått. En annan aktivitet är Forskarluncher som är ett nytt koncept som lanserats i år där omgivande samhället en gång i månaden har fått möjlighet att lyssna på olika forskare på en coworking yta i centrala Gävle som heter DoSpace. Totalt har tio Forskarluncher genomförts under 2023 med olika ämnen som t ex elkris, social hållbarhet, stadsplanering och vildsvin. Samtliga aktiviteter har varit välbesökta och uppskattade, av såväl forskare som åhörare. Under året har även tidigare etablerade arenor ägt rum, däribland Forskarna på Slottet, i samarbete med Region Gävleborg och Länsstyrelsen Gävleborg, och Industrisamtalet, i samarbete med Högskolan Dalarna och Handelskammaren. Tema för Forskarna på slottet var i år Miljöexponering i hållbar stadsutveckling och Digitalisering av svensk hälso-, och sjukvård medan tema för Industrisamtalet i år var Kompetensförsörjning för den gröna omställningen.

Högskolans strategi om tvärvetenskaplig och utmaningsdriven forskning visar sig också i Högskolans medverkan i ett antal olika forskarskolor och forskningsprojekt, däribland Change och Kompetenscentret RESILIENT (Energy Systems Competence Centre). I forskarskolan Change – co-creating a sustainable working life, samarbetar forskare och doktorander med näringslivet för kunskap, lösningar och förutsättningar för ett arbetsliv som gynnar tillväxt i kombination med hälsosamma, inkluderande och socialt hållbara arbetsplatser. Change är initierat i samverkan mellan Högskolan i Gävle och Region Gävleborg och har en aktiv referensgrupp med företrädare från privat, offentlig och ideell sektor och har idag sju doktorander knutna till sig. RESILIENT

är ett flerårigt forskningsprojekt som involverar ett konsortium av fyra lärosäten med finansiering från Energimyndigheten. I samarbete med kommuner och näringsliv ska projektet ta fram kunskap utifrån ett systemperspektiv för att kunna implementera framtidens hållbara energilösningar. Kompetenscentret bidrar till att Högskolan blir en dynamisk forskningsarena som bedriver excellent och behovsdriven forskning inom hållbar stadsutveckling.

Ovan nämns en rad olika finansiärer som Högskolan erhållit externa medel ifrån. Enligt diagram 1, går att utläsa att Högskolan minskat omsättning av externa medel under perioden 2021–2023. Det strategiska arbetet som pågår inom Högskolan har därför stort fokus på att skapa förutsättningar för forskning och därigenom öka andelen externa medel.

DIAGRAM 1
Omsättning av externa medel



Källa: Unit4

I och med att Högskolan ifjol erhöill tillstånd att bedriva utbildning på forskarnivå inom området Utbildningsvetenskap har omfattningen av utbildning på forskarnivå ökat. I år antogs de första fem doktoranderna inom ämnet didaktik. Därutöver bedrivs utbildning på forskarnivå inom examenstillstånden Byggd miljö och Hälsofrämjande arbete. Inom de tre examenstillstånden finns nu elva olika forskarutbildningsämnen. År 2023 antogs 18 nya doktorander, tabell 3, vilket är positivt för den fortsatta utvecklingen av Högskolans forskarutbildningsmiljöer.

TABELL 2
Antal doktorander med aktivitet under året (minst 1%),
2021-2023

	2023	2022	2021
Antagna till Högskolans egen forskarutbildning	65	64	64
Kvinnor	38	33	32
Män	27	31	32

Källa: LADOK

TABELL 3
Antal Nyantagna doktorander, 2021-2023

	2023	2022	2021
Antagna till Högskolans egen forskarutbildning	18	3	16
Kvinnor	11	1	7
Män	7	2	9

Källa: LADOK

Publikationer

Uppföljningen av publiceringsverksamheten vid Högskolan utgår från lärosätets publikationsdatabas DiVA. Därutöver redovisas publikationer indexerade i Web of Science (WoS) och Scopus. Antalet publikationer av forskare vid Högskolan baseras dels på forskarnas egna registreringar av publikationer i DiVA, dels på uttag ur WoS och Scopus, där uppgifterna tillhandahålls av utgivarna.

Av tabellerna nedan går att utläsa att totala antalet publikationer har ökat markant mot ifjol. Den mesta ökningen sker i Scopus där den totala ökningen är 29,9 % jämfört med 2022, tabell 6. I Web of Science är den totala ökningen 23,8 % jämfört med 2022, tabell 5 och i DiVA är ökningen 17 % jämfört med 2022, tabell 4. Den markanta ökningen har flera möjliga förklaringar. En analys är att ett ökat fokus på strategiskt utvecklingsarbete kring forskning som pågått de senaste åren nu får genomslag i ökat antal publikationer. Det ökade fokuset är bland annat en möjlig följd av resultaten från den analys av forskningen och de strategiska forskningsområden som genomfördes 2021 och 2022. Analysen visade på behov av ökad publicering i tidskrifter som ingår i internationella databaser, så som Scopus och Web of Science. En annan möjlig förklaring till uppgången av antalet publikationer är att Högskolans medarbetare eventuellt använde mer tid till artikelskrivande under och efter pandemin och att det gett genomslag på antalet publikationer under 2023. Det är inte möjligt att ange könsuppdelad statistik i tabellerna 4-6 då en enskild publikation sällan är kopplat till en författare eller ett kön.

TABELL 4
Antal publikationer i DiVA 2021-2023

	2023	2022	2021
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter, refereegranskade*	367	263	308
Konferensbidrag, refereegranskade**	38	26	34
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings), refereegranskade	26	41	45
Doktors- & licentiatavhandlingar	8	14	17
Övrigt***	146	156	142
Totalt HiG	585	500	546

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2021 och 2022 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

* Inkluderar: epub ahead of print och accepted. För år 2023 utgör detta 39 respektive 2 artiklar.

** Avser publicerade konferenspapers.

*** Inkluderar: Ej refereegranskade artiklar, konferensbidrag, böcker och bokkapitel samt rapporter, manuskript (submitted) m.m.

Källa: DiVA

TABELL 5
Antal publikationer i Web of Science 2021-2023

	2023	2022	2021
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	293	222	265
Konferensbidrag	2	6	11
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)		1	4
Övrigt**	7	15	5
Totalt HiG	302	244	285

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2021 och 2022 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

* Inkluderar: early access. För år 2023 utgör detta 31 artiklar.

**Inkluderar: editorials, letters, meeting abstracts

Källa: Web of Science

TABELL 6
Antal publikationer i Scopus 2021-2023

	2023	2022	2021
Vetenskapliga artiklar & forskningsöversikter*	331	243	275
Konferensbidrag	25	22	27
Böcker, bokkapitel & redaktörskap (antologi, proceedings)	14	15	13
Övrigt**	8	11	6
Totalt HiG	378	291	321

Notera: Uppgifterna kan skilja sig något från dem som redovisats i årsredovisningen för 2021 och 2022 då databaserna uppdateras kontinuerligt.

* Inkluderar: ahead of print. För år 2023 utgör detta 34 artiklar.

** Inkluderar: editorials, letters, ej refereegranskad artikel, recension

Källa: Scopus

Särskilda återrapporteringskrav

Rekryteringsmål för professorer

Under 2021–2023 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 47 procent kvinnor.

I tabell 7 går att utläsa att det under perioden 2021–2023 har rekryterats totalt 10 nya tillsvidareanställda professorer varav fyra av dessa varit kvinnor. Det innebär att 40 procent av de nyrekryterade har varit kvinnor under perioden. Högskolan når därmed inte helt upp till målet för en könsfördelning bland nyrekryterade professorer om 47 procent kvinnor under hela perioden även om siffran för 2023 var 50 procent. Trots Högskolans strategi och handlingsplan för jämställdhetsintegrering 2023–2025 och ett tydligt fokus på jämställdhet i alla rekryteringsprocesser har det inte varit möjligt för Högskolan att vidta några aktiva åtgärder för att nå upp till målet. Utfallet avgörs av faktorer som ligger utanför Högskolans kontroll, så som sökbild vid rekrytering. Under 2023 har det däremot varit en jämnare könsfördelning mellan de professorer som anställts än de två föregående åren, tabell 7.

TABELL 7
Antal nyanställda lärare (personal)

	2023	2022	2021
Adjunkt	18	23	19
Tidsbegränsad	11	16	18
Kvinnor	7	10	13
Män	4	6	5
Tillsvidare	8	7	2
Kvinnor	5	4	
Män	3	3	2
Lektor	14	24	23
Tidsbegränsad	4	15	11
Kvinnor	1	8	7
Män	3	7	4
Tillsvidare	11	10	16
Kvinnor	4	8	10
Män	7	2	6
Professor	4	4	5
Tidsbegränsad	2	1	
Kvinnor	1	1	
Män	1		
Tillsvidare	2	3	5
Kvinnor	1	3	
Män	1		5

Källa: Primula



Examina

Under 2021–2024 har lärosätet mål om antal utfärdade examina från angivna utbildningar. Målen och de examina som omfattas av dessa anges i tabellen nedan. Lärosätet ska i årsredovisningen redovisa antalet utfärdade examina inom respektive område de senaste tre åren för de yrkesexamina som anges i tabellen samt vilka åtgärder som har vidtagits för att uppnå målen.

Område (examina som omfattas av målet inom parentes)	Mål för antal utfärdade examina under 2021–2024
Läro- och förskolläro-utbildningar (förskolläro-examina, grundläro-examina och ämnesläro-examina)	980
Hälso- och sjukvårdsutbildningar (sjuksköterskeexamina och specialistsjuksköterskeexamina)	810

Antal utfärdade examina för området läro- och förskolläro-utbildningar uppgår till 893 för perioden 2021–2023. Det kvarstår 87 utfärdade examina till tidsperiodens slut och därigenom ser Högskolan inga hinder i att nå målet. För området hälso- och sjukvårdsutbildningar har 608 examina utfärdats under perioden 2021–2023. Det kvarstår 202 examina att utfärda till tidsperiodens slut och Högskolan ser en risk att målet inte kommer att kunna nås, bland annat mot bakgrund av de nya kraven på omfattningen av VFU i och med anpassningen till EU:s yrkeskvalifikationsdirektiv.

Totala antalet utfärdade examina generellt på Högskolan ligger i nivå med 2022 års resultat medan resultatet på enskilda examina i vissa fall ökat, medan det i andra fall minskat. Antalet utfärdade examina framgår av tabell 8.

TABELL 8
Utfärdade examina

	2023	Kvinnor	Män	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män
Yrkesexamen	630	509	121	648	529	119	666	551	115
Förskolläro-examen	113	110	3	121	116	5	128	122	6
Grundläro-examen	130	110	20	125	108	17	116	101	15
Högskoleingenjöro-examen	82	28	54	59	21	38	86	30	56
Sjuksköterskeexamen	139	125	14	171	148	23	168	160	8
Socionomexamen	59	52	7	62	56	6	83	71	12
Specialistsjuksköterskeexamen	50	44	6	48	40	8	32	28	4
Ämnesläro-examen/ Gymnasieläro-examen	28	21	7	29	21	8	25	17	8
Ämnesläro-examen KPU	28	18	10	31	17	14	19	14	5
Övriga läro-examina	1	1	0	2	2	0	9	8	1
Generell examen	933	661	272	958	674	284	940	684	256
Högskoleexamen	10	7	3	10	2	8	13	6	7
Kandidatexamen	749	549	200	774	580	194	792	600	192
Magisterexamen	117	68	49	128	66	62	95	54	41
Masterexamen	50	34	16	38	23	15	31	20	11
Licentiatexamen	1	0	1	2	1	1	1	1	
Doktorsexamen	6	3	3	6	2	4	8	3	5
Totalt	1563	1170	393	1606	1203	403	1606	1235	371

Källa: LADOK

Utbildningsutbud

Universitet och högskolor ska redovisa vilka bedömningar, prioriteringar och behovsanalyser som ligger till grund för beslut om utbildningsutbudet. Lärosätena ska särskilt redovisa hur de utvecklat utbildningsutbudet för att stärka tillgången till utbildning för livslångt lärande och omställning. Därutöver ska en redovisning lämnas över hur lärosätet möter det omgivande samhällets behov av utbildning.

Det utbildningsutbud som beslutas av rektor varje år är ett resultat av ett internt arbete som sker i dialog mellan Högskolans styrelse, akademichefer, stödverksamheten, Utbildnings- och forskningsnämnden och representanter för studenterna. I detta arbete följs respektive utbildningsprogram upp med bland annat centrala nyckeltal och programrapporter som gör att programmen blir belysta utifrån såväl aspekter som rör kvalitet som strategi och ekonomi. Förutom genom studentrepresentation är studentinflytandet också närvarande genom kursvärderingarnas roll i beslutsprocessen. Därtill beslutade rektor i juni 2022 om ett förnyat utbildningsutbud vilket genererat i ett omfattande arbete som också pågått under 2023. Det rör sig såväl om program som avvecklas som nya program som behöver utvecklas och inte minst programområden som behöver revideras. Bland annat pågår i ljuset av detta ett omfattande arbete med att konsolidera och profilera ingenjörsprogrammen samt skapa en komplett akademisk miljö inom ekonomiområdet.

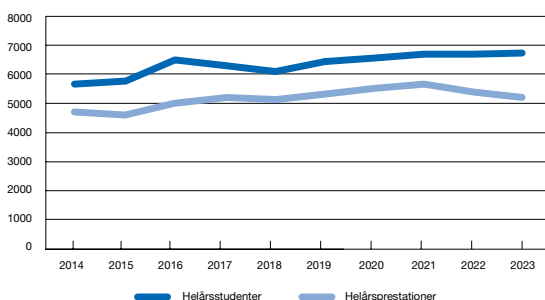
Högskolan har genom olika program och kurser, olika distributionsformer och varierad studietakt på flera sätt erbjudit utbildning som också ger möjlighet till fördjupning, breddning och kompetenshöjning hos redan yrkesverksamma/etablerade på arbetsmarknaden. Detta har skett genom fristående kurser, olika specialistutbildningar, uppdragsutbildningar, sommarkurser och distansutbildningar.

Högskolan erbjuder ett 60-tal utbildningsprogram och inriktningar med en studietid på ett till fem år. Vid vissa program, exempelvis Specialistsjuksköterskeprogrammet, Grundlärarprogrammet, Ämneslärarprogrammet och Lantmästarprogrammet, finns möjlighet att antingen från början eller en bit in välja inriktning på utbildningen.

Högskolan erbjuder helt fristående kurser som inte ingår i program, men även kurser som ingår i program men där studieplatser erbjuds för fristående ansökningar. Möjligheten att läsa programkurser kan innebära ett sätt för personer att uppdatera sig, höja sin kompetens och utveckla sig inom sitt yrke när den ursprungliga utbildningen lästs för många år sedan, och är således en viktig möjlighet inom det livslånga lärandet. Fristående kurser är även ett sätt att svara mot bildnings- och kompetensbehov i samhället. En kurs kan erbjudas på olika sätt, exempelvis på campus eller i någon distansform, med olika studietakt och på höst- eller vårterminen, vilket betyder att en kurs kan ha flera sökalternativ. Vidare finns ett pågående arbete på Högskolan med att utveckla det så kallade KUL-konceptet

DIAGRAM 2

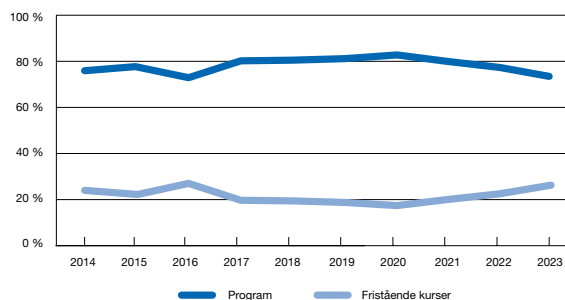
Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer



Notering: se tabell 11 för detaljerade uppgifter
Källa: LADOK

DIAGRAM 3

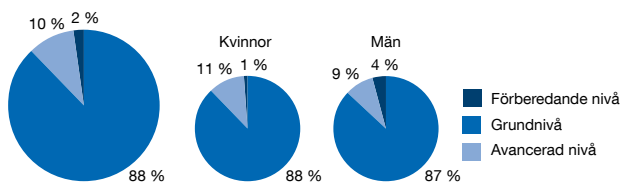
Utveckling av helårsstudenter fördelat på program respektive fristående kurser



Notering: se tabell 12 för detaljerade uppgifter
Källa: LADOK

DIAGRAM 4

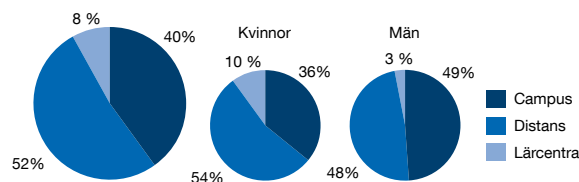
Fördelning av helårsstudenter på utbildningsnivåer, 2023



Källa: LADOK

DIAGRAM 5

Fördelning av helårsstudenter på campus/distans/lärcentra, 2023



Källa: LADOK

som en del av vår satsning på att möjliggöra för livslångt lärande. KUL, vilket står för kompetensutveckling för livslångt lärande, testades först för utbildningar på ingenjörssidan med har nu i ett projekt tagits vidare för bredare användning inom flera av Högskolans utbildningsområden. Kort går konceptet ut på att erbjuda utbildningar i moduler med fri ingång och fri fart samt med flexibilitet inom och mellan kurser.

Utbildningens volymer

För att redovisa utbildningens volymer används måtten helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Högskolan har under 2023 producerat i nivå med antalet helårsstudenter som 2022 sett till all produktion av HST. Under avsnittet Ekonomisk redovisning kommenteras anslagsfinansierad utbildning närmare.

Högskolan hade under flera år en ökning av helårsstudenter på program på bekostnad av fristående kurser, i enlighet med trender i sektorn och fattade inriktningsbeslut. Fördelningen har på senare år stabiliserats med en något uppåtgående trend för fristående kurser samt en svagt nedåtgående kurva för program. Diagram 2 illustrerar förhållandet mellan antalet helårsstudent och helårsprestation och diagram 3 visar på den procentuella fördelningen av helårsstudenter på program respektive fristående kurser.

Fördelning mellan campus och distansutbildning

Högskolan har ett gediget utbud av utbildningar på både campus och distans, vilket skapar förutsättningar för arbetet med att främja livslångt lärande. Fördelningen mellan campus- och distansutbildning visas i tabell 9. Fördelningen har varit tämligen stabil de senaste åren. I förhållande till campus ökade utbudet av distansundervisning marginellt år 2023 i jämförelse med år 2022.

TABELL 9
Fördelning mellan campus- och distansutbildning

	2023	2022	2021
Campus	44%	50%	53%
Kvinnor	41%	47%	50%
Män	50%	57%	59%
Distans	56%	50%	47%
Kvinnor	59%	53%	50%
Män	50%	43%	41%

Källa: LADOK

Nätbaserad undervisning är inte tydligt separerad från campusutbildning och heller inte synonymt med distansutbildning. Gränsen mellan campus- och distansundervisning blir allt mer uppluckrad i takt med att tekniken förbättras, pedagogiken

anpassas och studenternas efterfrågan på webbaserat undervisningsmaterial ökar. Det är av den anledningen svårt att använda sig av enbart kategorierna campusutbildning och nätbaserad utbildning vilket efterfrågas i regleringsbrev då utbildningar kan ha fler eller färre inslag av fysiska träffar. Att istället använda benämningen distans speglar bättre den variation som kan erbjudas utöver traditionell campusbaserad undervisning. Den benämningen används också i exempelvis UKÄ:s statistik samt av Universitets- och högskolerådets informationssida www.studera.nu i samma betydelse som beskrivet ovan¹.

Utöver dessa distributionsformer erbjuds även möjlighet att söka så kallad studieortsbaserad campusutbildning för Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet och Tekniskt basår. Distributionsformen innebär att studenterna tillhör en fast geografisk studiegrupp med undervisning och träffar på ett lokalt campus, ofta på den egna kommunens lärocentrum. Denna distributionsform kräver fysisk närvaro enligt schema och lärare reser till studieorten och undervisar. Möjligheten för studenter att bo kvar på orten men ändå tillhöra en studentgrupp har visat sig vara viktig för många studenter och för den lokala kompetensförsörjningen.

En utbildning kan i vissa fall registreras som campus om den har stora krav på närvaro även om närvaron sker på ett lärocentrum och i andra fall som distans/nätbaserad om inslagen av fysisk närvaro på lärocentra är få och utbildningen i huvudsak består av nätbaserad undervisning. Detta belyses om man istället presenterar tre kategorier under denna rubrik eftersom det då blir synligt att studieortsbaserad utgör andelar av både campus och distans (diagram 5).

Totalt 30 utbildningsprogram och inriktningar, vilket är ungefär hälften av Högskolans programutbud, erbjuds i någon distansform eller studieortsbaserat. Därmed ökar tillgängligheten för studenter som av olika skäl inte kan bosätta sig nära campus. Av tabell 9 framgår att fler kvinnor under 2023 har valt distansutbildning medan män fortsatt i högre grad väljer campusutbildning.

Prestationsgrad

Prestationsgrad på aggregerad nivå definieras som antalet helårsprestationer (HPR) dividerat med antalet helårsstudenter (HST). Måttet visar inte i vilken utsträckning enskilda studenter slutför sina kurser och är känsligt för förändringar i dimensioneringen av utbildningarna. Om antagningen ökar markant kommer studentpopulationen som ger upphov till HST-registreringar att vara större än den som ger upphov till HPR-registreringar och prestationsgraden kommer då att sjunka. När antagningen istället minskar sker det omvända, prestationsgraden ökar. I tabell 10 redovisas prestationsgraden för de olika utbildningsformerna och prestationsgraden håller sig tämligen stabil över tid.

Prestationsgraden har historiskt sett alltid var något lägre för

1. <https://www.studera.nu/att-valja-utbildning/distansstudier/studera-pa-distans/>

2. <https://www.uka.se/download/18.7dd85270160df71eab213c7/1516027105807/rapport-2017-12-20-distansutbildning-svensk%20hogskola.pdf>

distansstudier, vilket kan relateras till faktorer såsom avsaknad av studiekamrater som kan skapa en känsla av motivation genom samhörighet. Under 2023 har prestationsgraden för program och fristående kurser på campus höjts marginellt medan program och fristående kurser på distans har tappat några procentenheter i jämförelse med föregående år. Denna bild är likartad för både män och kvinnor och statistiken är i allmänhet förhållandevis stabil över tid på det här området för Högskolans del.

Samhällets behov av utbildning

För att öka tillgången till utbildningar och bidra till kompetensförsörjning både regionalt och nationellt erbjuder Högskolan möjlighet att läsa ett antal yrkesutbildningar på distans, via webb eller som studieortsbaserad campusutbildning, ofta med stöd av lokala lärcentra. Dessa är Sjuksköterskeprogrammet, Socionomprogrammet, Ingenjörsprogram och flera av lärarprogrammen.

TABELL 10
Prestationsgrad för de olika utbildningsformerna 2021–2023

	Campus			Distans			Lärcentra		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Program	92%	88%	91%	79%	83%	84%	91%	89%	95%
Kvinnor	95%	91%	93%	82%	87%	87%	93%	90%	97%
Män	87%	84%	86%	71%	71%	73%	79%	82%	84%
Fristående kurser	69%	62%	58%	48%	52%	56%			
Kvinnor	78%	71%	66%	51%	54%	58%			
Män	60%	54%	50%	44%	49%	52%			
Totalt	91%	87%	89%	65%	70%	72%	91%	89%	95%

Källa: LADOK

TABELL 11
Utveckling av helårsstudenter och helårsprestationer

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Helårsstudenter	5 685	5 805	6 523	6 341	6 175	6 476	6 594	6 747	6 729	6 796
Kvinnor	3 761	3 776	4 185	4 165	4 122	4 324	4 410	4 506	4 536	4 514
Män	1 925	2 028	2 338	2 176	2 053	2 153	2 185	2 241	2 193	2 282
Helårsprestationer	4 680	4 618	5 086	5 151	5 077	5 251	5 378	5 554	5 330	5 199
Kvinnor	3 236	3 133	3 414	3 490	3 511	3 623	3 727	3 861	3 746	3 612
Män	1 444	1 485	1 672	1 661	1 566	1 628	1 651	1 693	1 584	1 587

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

Källa: LADOK

TABELL 12
Utveckling av helårsstudenter fördelat på program respektive fristående kurser

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Program	4 338	4 516	4 754	5 094	5 015	5 229	5 378	5 404	5 240	4 980
Kvinnor	2 918	3 008	3 179	3 430	3 417	3 546	3 669	3 707	3 634	3 447
Män	1 420	1 508	1 575	1 665	1 599	1 683	1 709	1 697	1 606	1 534
Fristående kurser	1 347	1 289	1 769	1 246	1 160	1 247	1 217	1 342	1 489	1 760
Kvinnor	840	760	1 000	736	705	778	741	799	902	1 034
Män	508	529	769	510	455	470	476	543	586	726
Totalt	5 685	5 805	6 523	6 341	6 175	6 476	6 594	6 747	6 729	6 740

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman

Källa: LADOK

TABELL 13
Antal helårsstudenter inom uppdragsutbildning

	2023	2022	2021
Kvinnor	138	183	213
Män	72	92	78
Totalt	210	275	291

Källa: LADOK

Utöver de program som leder till yrkesexamen har Högskolan flera kandidatprogram med koppling till arbetsmarknaden, exempelvis Fastighetsmäklarprogrammet, Personal- och arbetslivsprogrammet, Ekonomiprogrammet och Lantmästarprogrammet. Programmen har utvecklats i dialog och samarbete med yrkeslivet och är ett direkt svar på kompetensbehov regionalt och nationellt. För att möta specifika, uttalade behov av utbildning i samhället anordnar Högskolan uppdragsutbildningar inom olika områden och utformade i dialog med uppdragsgivaren. Relevansen för samhälle och arbetsmarknaden är därtill en aspekt som finns med i beredningsarbetet inför rektors årliga beslut om utbildningsutbudet samt vid de granskningar som görs inom ramen för Högskolans kvalitetssystem.

Antalet helårsstudenter inom uppdragsutbildning har minskat något jämfört med föregående år (tabell 13). Högskolan planerar att bygga ut med uppdragsutbildning, bland annat på avancerad nivå inom vårdområdet.

Studenternas efterfrågan

De flesta utbildningsprogram på Högskolan har antagning på höstterminen. Ekonomiprogrammet, Företagsekonomiska magisterprogrammet och Sjuksköterskeprogrammet antar studenter både vår och höst. Slutligen har Högskolan fyra program och en förutbildning som antar enbart på våren: Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen utanför EU/EES och Schweiz (KUSK), Masterprogram i socialt arbete, Magisterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verk-

samhetsutveckling, Masterprogrammet i utbildningsvetenskap med inriktning verksamhetsutveckling och Bastermin.

Antal förstahandssökande och antagna till Högskolans utbildningsprogram framgår av tabell 14.

Statistiken är inte könsuppdelad då uppgifter om kön inte finns för internationella sökande. På totalen har Högskolan ökat sitt antal förstahandssökande från föregående år. Det är omkring hälften av programområdena som står för uppgången. Den större delen av uppgången finns på avancerad nivå och särskilt program som leder till en magisterexamen. Vidare har exempelvis intresset för ingenjörsprogrammen ökat medan det minskat för lärarprogrammen. När det kommer till lärarprogrammen är minskningen emellertid en del av en nationell trend för vilken förklaringsmodellen är komplex där exempelvis både den demografiska utvecklingen och covid- pandemien har påverkat.

Medan antalet förstahandssökande har ökat på totalen har antalet antagna studenter minskat i jämförelse med föregående år men också sett från ett treårsperspektiv. Den största differensen står att finna för program på magisternivå. Här finns program som är med i den internationella sökkomgången vilka utmärks av relativt sett högt antal förstahandssökande medan både antalet antagna och registrerade studenter i regel blir avsevärt färre. Sett till antagna studenter kan vi se att både sjuksköterskeprogrammet och socionomprogrammet har ökat från föregående år.

Vi noterar att det är svårt att urskilja någon statistisk trend i den treåriga statistiken, men går vi tillbaka till tiden innan covid-pandemin blir det tydligt att studenternas intresse för högre utbildning nu är på väg tillbaka till ett normalläge från pandemins relativt sett höga siffror. Högskolan noterar särskilt ett tapp på grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem samt att flera av programmen som leder till en högskoleingenjörsexamen har svag studentefterfrågan. Detta hanteras bland annat genom att ge lärarprogrammet med inriktning mot fritidshem på distans samt genom ett större pågående arbete med att konsolidera och profilera ingenjörsutbudet.

TABELL 14
Förstahandssökande och antagna till utbildningsprogram

	Förstahandssökande			Antagna		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Ingenjörsprogram	210	189	251	178	175	223
Lärarprogram	597	669	857	505	503	588
Magisterprogram	1 830	1 247	1 357	548	536	564
Masterprogram	543	520	589	464	472	449
Sjuksköterskeprogram	747	747	743	349	309	334
Socionomprogrammet	597	695	839	140	130	130
Tekniskt basår/bastermin	137	187	168	148	182	178
Övriga	3 519	3 695	4 469	1 348	1 396	1 446
Totalt	8 180	7 949	9 273	3 680	3 703	3 912

Källa: UHR



Dimensionering och studievägledning inom lärarutbildning

Universitet och högskolor som har tillstånd att utfärda lärar- eller förskollärarexamina ska planera för dimensioneringen av utbildningen till olika examina, inriktningar och ämneskombinationer så att dimensioneringen svarar mot studenternas efterfrågan och mot arbetsmarknadens nationella och regionala behov. Universitet och högskolor ska redovisa de överväganden och åtgärder som har gjorts för att informera och vägleda studenterna i detta val.

Utgångspunkter för dimensionering av lärarutbildningen är studenternas efterfrågan, samhällets behov, tillgången på kvalificerade lärare och VFU-platser. Även ämneslärarinriktningar på geografiskt närliggande lärosäten har tagits med i beaktandet. Programmen ges både på campus och distans. Fördelningen styrs av studenternas efterfrågan samt av de platser Högskolan får tilldelat. Efterfrågan på distansutbildning är stor, vilket innebär att vi har fler platser på distans.

Samverkan med det omgivande samhället utgör en central del av planering, dimensionering och genomförande av lärarutbildningarna. Genom forumet Regionalt utvecklingscentrum i Gävleborgs län (RucX) har Högskolan regelbundna dialoger med samtliga skolhuvudmän i regionen. Ruc-X verksamhet bygger på ett nära och förtroendefullt samarbete mellan likvärdiga parter och är ett formaliserat nätverk för samverkan kring skolutveckling, lärarutbildning och forskning.

Studievägledning sker genom Högskolans studievägledningsfunktion och genom utbildningsledares studievägledning i specifika frågor som rör programmen. Det gäller speciellt kompletterande pedagogisk utbildning för vägledning om behörighetsfrågor och en möjlig väg till examen.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning ska redovisas. Redovisningen ska även innehålla en redogörelse för den studieavgiftsfinansierade verksamhetens eventuella påverkan på ett universitets eller en högskolas övriga verksamhet. Universitet och högskolor ska redovisa antalet tredjelandsstudenter som har deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal och de eventuella förändringar som har skett i denna verksamhet. Vidare ska universitet och högskolor redovisa hur samarbetet med Migrationsverket har fungerat. Universitet och högskolor ska även redovisa antalet avgiftsskyldiga studenter som har antagits genom separat antagning samt hur den studieavgiftsfinansierade verksamheten har påverkats av denna.

Antalet studieavgiftsskyldiga tredjelandsstudenter har minskat något under senaste treårsperioden, tabell 15. Den största minskningen står att finnas hos män som läser på avancerad nivå.

Den totala omfattningen av studieavgiftsskyldiga studenter utgör fortsatt en liten andel av Högskolans totala studentpopulation men fortsätter att, i relation till dess omfattning, ha en större påverkan på övrig verksamhet då det kräver en större

TABELL 15
Studieavgiftsskyldiga studenter

	HST		
	2023	2022	2021
Grundnivå	23	27	28
Kvinnor	10	14	13
Män	13	13	15
Avancerad nivå	18	42	36
Kvinnor	5	9	7
Män	13	33	29
Totalt	40	69	64

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman
Källa: LADOK

administration än ordinarie verksamhet. I år har Högskolan sett en ökning av antalet studenter som gör studieavbrott, dvs registrerar sig på ett utbildningsprogram och betalar avgift men av olika anledningar, troligen främst på grund av sent eller negativt besked på visumansökan, inte startar utbildningen. Det har lett till en ökad risk för nedläggning av utbildningsprogram då det helt enkelt blir för få studenter. Under 2023 har 8 tredjelandsstudenter deltagit i utbildning inom utbytesavtal, Linnaeus-Palme, lika många som ifjol.

Det samarbete Högskolan har med Migrationsverket har likt ifjol mest bestått av automatiska filöverföringar från det studieadministrativa systemet Ladok och detta har fungerat bra. Ingen separat antagning av avgiftsskyldiga studenter har gjorts.

TABELL 16
Utdelade stipendiemedel till studieavgiftsskyldiga studenter

År	2023	2022	2021
Tkr	1 466	1 780	1 530

Könstillhörighet för stipendier registreras inte ekonomisystemet
Källa: Unit4

Svenskt deltagande i Horisont Europa

Universitet och högskolor ska redovisa vilka insatser som har bedömts relevanta, och har vidtagits för att myndigheten ska bidra till de mål som anges i den nationella strategin för svenskt deltagande i Horisont Europa 2021–2027

Några av de insatser som vidtagits under året och som bedöms relevanta är dels den översyn av externfinansieringsportföljen som gjorts för att skapa förutsättning för prioriteringar. Dels arbetet inom EU GREEN (Europauniversitetet) där ett av fokusområdena är formerandet av gemensamma projektansökningar

till Horisont Europa, dels samarbetet med Region Gävleborg kring EU-finansiering. Därtill bedöms anslutningen till CoARA vara relevant, som en del i arbetet med ökad öppen vetenskap. Högskolans prioriteringsarbete kommer att fortlöpa under 2024.

Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Universitet och högskolor med tillstånd att utfärda examina inom hälso- och sjukvårdsområdet ska delta i samverkan på sjukvårdsregional nivå om kompetensförsörjningsfrågor i hälso- och sjukvården

Högskolan deltar fortfarande aktivt i det regionala vårdkompetensrådet som under 2023 fortsatt arbetet mot att nå den nationella planen. Högskolan deltar fortsatt i det lokala vårdkompetensrådet med två representanter.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Högskolan ska i årsredovisningen redovisa vilka utbildningar som ges som arbetsintegrerad lärarutbildning, hur många helårsstudenter som ingår per utbildning, prognos för perioden 2022–2026 över antal helårsstudenter och utvecklingen av antalet sökande till utbildningarna. Lärosätena bör också redovisa organiseringen av utbildningen samt vilka huvudmän och eventuella andra samarbetspartners som ingår i satsningen. Slutligen ska lärosätena redovisa de viktigaste erfarenheterna av satsningen samt områden för utveckling.

Inom ramen för arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) ges ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 i ämnen matematik och teknik 240 hp. Programmet har haft två antagningsomgångar, HT19 och HT20, och ges enbart som arbetsintegrerad lärarutbildning med en studietid på drygt fem år. Studierna omfattar 75% och studenterna har dessutom en anställning som lärare omfattande 50%. 2023 fanns 10 helårsstudenter vid utbildningen.

Ingen ytterligare antagning är planerad, främst beroende på att antalet behöriga sökande till programmet inte är tillräckligt. Det finns också en mättnad hos de deltagande kommunerna vad gäller lärartjänster i just matematik och teknik. Under hösten 2022 genomfördes en kartläggning genom intervjuer med regionens alla skolhuvudmän kring arbetsintegrerad lärarutbildning. Informanternas svar identifierade följande områden att arbeta vidare med för att utveckla arbetsintegrerad lärarutbildning: anställningens utformning, utbildningens utformning, roller, ansvar och mandat samt kommunikation. Alla intervjuer med huvudman indikerar positiva erfarenheter när det gäller kommunikation med Högskolan och uppger att den alltid har fungerat väl.

Förutom att samarbete sker internt mellan två olika akademier (Akademin för utbildning och ekonomi samt Akademin för teknik och miljö) förutsätter programmet ett nära samarbete med skolhuvudmän i länet. Under året har fyra av Ruc-X-regionens

elva kommunala skolhuvudmän varit delaktiga som arbetsgivare till de studenter som läser på programmet. Det är Gävle kommun, Hofors kommun, Hudiksvalls kommun och Älvkarleby kommun. En arbetsgrupp med representanter för skolhuvudmän och arbetstagarorganisationer finns för uppföljning av satsningen. Arbetsgruppen har ca två möten per termin. En erfarenhet är att samverkan med skolhuvudmännen vad gäller ömsesidig information och delaktighet fortfarande är viktigt för att studenterna ska få en bra utbildning.

För att utveckla verksamheten löpande genomför Högskolan två erfarenhetsseminarier per termin. Vid dessa seminarier fångas erfarenheter upp från både interna och externa aktörer genom att programmets lärare, studenter och deltagande skolor involveras. Skolhuvudmännens erfarenheter av satsningen är i stort goda. Den långa studietiden ses inte som ett problem utan en möjlighet att få en mer "färdig" student då skolhuvudmännen upplever att studenter efter en ordinarie studietid på fyra år ofta kommer ut i skolan och behöver ytterligare minst ett år innan hen är inne i verksamheten. En erfarenhet från genomförandet för Högskolans del är därutöver att ett större studentunderlag krävs för att fortsätta med befintlig ämneskombination eller någon annan av Högskolans grundlärarutbildningar.

Både i nationella nätverk och lokalt på Högskolan diskuteras områden för utveckling. Ett sådant är hur den verksamhetsförlagda utbildningen ska organiseras på bästa sätt och hur studenterna ska få adekvat introduktion och handledning på sina arbetsplatser. Från skolhuvudmännens sida betonas vikten av finansiering. Nuvarande arbetsintegrerade lärarutbildningar riskerar att inte bli hållbara om de bygger på huvudmännens tillfälliga behov av personal, rektors personliga engagemang eller skolornas ekonomiska förutsättningar.

Kompletterande utbildning för personer med utländsk utbildning

Högskolan ska redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i utbildning som bedrivs enligt förordningen (2008:1101) om högskoleutbildning som kompletterar avslutad utländsk utbildning samt sökande och antagna till utbildning enligt ovan. Av årsredovisningarna ska även framgå de viktigaste erfarenheterna av satsningen. Högskolan ska i årsredovisningen även redovisa:

- 1. antalet studenter som har genomgått utbildningen med godkänt resultat, och*
- 2. antalet studenter som har avbrutit studierna under utbildningens gång och anledningen till detta.*

Högskolan ska redogöra sitt arbete med uppföljning av utbildningen och resultatet av sådan uppföljning samt lämna underlag för uppföljning och utvärdering av området som utförs av Universitetskanslersämbetet.

Från vårterminen 2021 har antalet platser till utbildningen halverats, främst med anledning av det låga antalet tillgängliga platser för verksamhetsförlagd utbildning. Mot den här bakgrun-

TABELL 17
Studenter inom KUSK (Kompletterande utbildning för sjuksköterskor med utländsk examen)

	2023	Kvinnor	Män	2022	Kvinnor	Män	2021	Kvinnor	Män
HST	9,8	7,4	2,5	9,6	8,5	1,1	10,1	8,0	2,1
Nyregistrerade	12	9	3	10	9	1	13	9	4
Godkänd utbildning	11	9	2	10	8	2	5*	4*	1*
Avbrutit	1	1	-	-	-	-	-	-	-
1:a handssökande	41	32	9	43	36	7	45	33	12
Totalt antal sökande	66	51	15	89	69	20	68	48	20

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman
Källa: LADOK och NYA

den har studenterna sedan vårterminen 2021 antagits genom urval i två steg. I det första steget har inskickad meritförteckning granskats. Utifrån poäng på denna har sedan som steg två i urvalet minst hälften av de sökande kallats till intervju och baserat på denna erbjudits plats på utbildningen. Detta urvalssätt har resulterat i en högre genomströmning i utbildningen. Av de studenter som antogs till utbildningen vårterminen 2023 har åtta studenter fullföljt utbildningen och är behöriga att genomföra alla kurser i programmet.

Kursvärdering genomförs efter varje kurs. Det som framkommer från respektive kursvärdering diskuteras dels av den grupp lärare som undervisar i kursen, dels i kursledningen. Det samlade underlaget från flera programomgångars kurser har resulterat i att en revidering av kurser och utbildningsplan genomförts. Programmet startade i reviderad form vårterminen 2023.

Utveckling av VFU i lärarutbildningen - Övnings- skolor och övningsförskolor

Högskolan ska redogöra för antalet helårsstudenter som deltagit i verksamheten med övningskolor eller övningsförskolor samt redogöra för verksamheten och de viktigare erfarenheterna av satsningen.

Läroprogrammen vid Högskolan har under året fortsatt att utveckla likvärdighet och kvalitet under den verksamhetsförlagda delen av utbildningarna (VFU) för alla studenter, oavsett om det är campus- eller distansutbildning. Utvecklingsarbetet har skett i samverkan med skolhuvudmän, rektorer, övningskolor-/förskolor och handledare och utifrån de inblandades erfarenheter. Det handlar främst om tre delar: möjlighet till erfarenhetsutbyte, stöd i handledarrollen och mottagande skolhuvudmans ansvar.

Vid Högskolan i Gävle placeras alla lärarstudenter på övningskolor och övningsförskolor enligt Högskolans koncept, oavsett om det är en campus- eller distansstudent. Konceptet innebär att alla placeringar sker vid platsberoende samverkansskolor och samverkansförskolor där koncentration, erfarenhetsutbyte och stöd till handledare (tidigare benämnd lokal lärarutbildare, LLU) möjliggörs genom digital teknik. Det är kurser med VFU som är platsen för samverkan mellan studenter, hand-

ledare och Högskolans lärare i olika former oavsett geografisk plats. Detta koncept av övningskolor och övningsförskolor ger studenter från både campus- och distansprogrammen möjlighet att kunna bo kvar på sin bostadsort under utbildningen och ha sin VFU i närområdet. På så sätt kan Högskolan bidra till lärarförsköningen i både storstads- och landsbygdsområden. Under året har ungefär hälften av lärarstudenterna varit placerade inom Gävleborg och norra Uppland.

Implementering och utveckling av Högskolans koncept av övningskolor och övningsförskolor är ett ständigt och kontinuerligt arbete som har utförts av enheten för VFU, utbildningsledare, kursansvariga och lärarkollegiet. Internt på Högskolan har arbetet genomförts bland annat vid de interna lärarutbildningsråden, kvalitetsdagar, utbildningsledarmöten, avdelningsmöten, utbildningsråd, program- och kursmöten och möten med kursansvariga. Externt genomförs implementerings- och utvecklingsarbete bland annat vid styrelsemöten för Regionalt utvecklingscentrum (Ruc-X), möten med lokala samordnare för VFU inom Gävleborg och norra Uppland, samverkan med kommuner och skolhuvudmän för placering av studenter, den årliga Lärarutbildardagen och vid introduktioner för handledare i kurser med VFU. Samverkan med skolhuvudmän har under året bland annat inneburit utveckling av avtalstext och tydliggörande av roller och ansvar beskrivna i den särskilda VFU-guiden. Implementerings- och utvecklingsarbete avseende konceptet för övningskolor och övningsförskolor har även skett i digitala system, hemsidor och olika dokument. Under året som gått har nya digitala lösningar och möjligheter prövats, utvärderats och implementerats i kurser med VFU.

Det har funnits viss utmaning i arbetet med att hitta relevanta VFU-placeringar beroende på lärarbrist och den upplevda ökade arbetsbördan på landets skolor och förskolor. En annan bidragande orsak till utmaning i arbetet med att hitta VFU-placeringar är att andra lärosäten bundit upp alla skolhuvudmän inom vissa geografiska områden. Trots detta skapar Högskolan i Gävle goda förutsättningar för hög kvalitet under VFU genom samverkan och Högskolans koncept för övningskolor/-förskolor.

Högskolans koncept platsberoende övningskolor och övningsförskolor ses som en del i det livslånga lärandet, i håll-

TABELL 18
Helårsstudenter inom platsberoende samverkansskolor

	HST			Prognos			Prognos		
	2023	Kvinnor	Män	2024	Kvinnor	Män	2025	Kvinnor	Män
Förskolläraryrket	53	51	1	51	49	1	47	45	1
Grundläraryrket	65	57	8	54	47	7	60	52	7
Kompletterande pedagogisk utbildning	7	4	3	9	5	4	15	8	7
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9 eller gymnasiet	18	12	5	18	12	5	18	13	6
Ämnesläraryrket med inriktning mot årskurs 7-9, matematik och teknik	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Totalsumma	144	125	19	132	114	18	140	119	21

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman
Källa: LADOK samt prognosberäkningar

bar skolutveckling, kollegialt lärande och kompetensutveckling. Arbetet med att utveckla verksamhet med övningskolor och övningsförskolor fortsätter, med fokus på erfarenhetsutbyte, stöd i handledarrollen och samverkan med skolhuvudmän.

Distansutbildning

Högskolans ska redogöra för de åtgärder som vidtagits och hur medlen använts för att bygga varaktiga strukturer som långsiktigt kan öka kvaliteten i distansutbildning.

Under 2023 har arbetet med att utveckla kvaliteten i distansundervisning i mångt och mycket koncentrerats kring att ta tillvara de erfarenheter som gjorts av de projekt som rapporterades i 2022 års redovisning. Vid Akademin för utbildning och ekonomi har en lärosal nu gjorts om för att möjliggöra för hybridundervisning samt kompetensutveckling av kollegiet för att de ska kunna hantera nya former för distansundervisning. Vid Akademin för teknik och miljö har erfarenheterna från projektet, Utbildning för alla, tagits in i det nu pågående omfattande arbetet med att profilera och konsolidera utbudet av ingenjörsutbildningar. Vid akademien för hälsa och arbetsliv har projektet med appen TOPP-N tagits in i praktisk undervisningssituation. TOPP-N är ett digitalt verktyg för bedömning av sjuksköterskestudenternas VFU på distans.

Medlen har använts för att täcka personalkostnader i implementeringen av dessa ovanstående projekt.

VFU i vårutbildningar

De universitet och högskolor som får del av satsningen ska i årsredovisningen för 2023 redovisa arbetet under 2023 samt beskriva planerat arbete och planerade samarbeten under 2024.

Högskolan har för de medel som tilldelats startat elva olika delprojekt. I dessa projekt utvecklas exempelvis fyra påbyggnadskurser för handledare i ämnen som vårdverksamheten efterfrågat och har behov av för att kunna ta emot studenter. Emellertid har region Gävleborg och länets kommuner haft svårigheter att undvara personal för att delta i projektet. Detta påverkar naturligtvis Högskolans förmåga att leva upp till EU:s yrkeskvalifikationsdirektiv och Högskolan kan se fortsatta svårigheter med att bygga ut antalet VFU-platser. Vidare har arbete pågått med utveckling av den pedagogiska modellen peer learning under VFU i verksamhetsområdena primärvård och hemsjukvård. Utvecklingsprojekt har också bedrivits i förhållande till VFU inom den psykiatriska samt somatiska vården. Samarbeten har också utvecklats med de verksamhetsområden som i och med den nya utbildningsplanen för sjuksköterskeprogrammet kommer att ta emot studenter på VFU. Ett arbete har också påbörjats med att lyfta in AI som en aspekt av handledarutbildningarna. Samtliga projekt kommer att fortgå även under 2024.

TABELL 19
HST inom kortare KPU

	2023
Helårsstudenter	12
Kvinnor	3
Män	9

Källa: LADOK

Ny kortare KPU

Högskolan ska redogöra för antal helårsstudenter, vilka tidigare examina som de antagna studenterna har och vilka utbildningsinriktningar som har anordnats samt i övrigt rapportera om utfallet av satsningen.

De sökande i matematik hade företrädesvis en civilingenjörsexamen eller en högskoleingenjörsexamen. De sökande i engelska hade en kandidatexamen i engelska.

De utbildningsinriktningar som anordnats vid Högskolan är engelska och matematik för ämneslärarexamen samt matematik, NO och teknik för grundlärarexamen. KPU 60hp startade höstterminen 2022 och KPU 75hp startade höstterminen 2023.

Genomförandet av en förkortad KPU är en försöksverksamhet som ska pågå i sex år. Högskolan deltar i regelbundet i styrgruppen genom akademichefen och i den operativa gruppen genom utbildningsledarna.

Kompetensförsörjning

Enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag ska myndighetens resultatredovisning innehålla information kring vilka åtgärder som vidtagits i syfte att säkerställa kompetensen. I redovisningen ska det ingå en bedömning av hur de vidtagna åtgärderna sammantaget bidragit till fullgörandet av myndighetens uppgifter.

Under ett antal år har Högskolan arbetat för att stärka systematiska processer och skapa förutsättningar för ett långsiktigt kompetensförsörjningsarbete i syfte att säkra och främja den kompetens som behövs för att möta framtidens utmaningar. Etableringen av nya verktyg för kompetensbaserad rekrytering, nya interna rutiner och kompetensförsörjning som en viktig komponent i den årliga verksamhetsplaneringsprocessen har bidragit till att Högskolan har både en långsiktig planering och god kontroll över vilka åtgärder som behöver vidtas för att säkerställa kompetensen hos medarbetarna.

En av de åtgärder som vidtagits i syfte att säkerställa kompetens är den utbildningsinsats som pågått under året inom stödverksamheten (EVL). Högskoledirektören har haft en löpnade utbildningsserie med medarbetare från de olika avdelningar där seminarier kombinerats med grupparbeten. Syftet har varit att dels främja en gemensam förståelse för Högskolans kärnuppdrag, dels skapa engagemang och delaktighet i den pågående verksamhetsutvecklingen inom verksamhetsstödet.

TABELL 20
Antal anställda per kategori och år, årsarbetskrafter

	2023			2022			2021		
	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män	ÅA	Varav Kvinnor	Varav Män
Adjunkt	180	115	65	174	110	64	177	109	68
Adm/teknisk personal	193	118	75	194	118	76	190	118	72
Doktorand	54	32	22	64	35	30	68	36	32
Forskare	11	3	7	11	3	8	13	4	9
Lektor	165	85	80	160	84	76	154	82	72
Postdoktor	3	1	3	2	1	2	2	2	0
Professor	41	11	30	45	12	34	43	11	32
Universitetslektor, biträdande	1		1	2		2	3		3
Arvodister	12	7	5	13	9	4	13	8	5
TOTALT	659	371	288	665	370	296	664	371	293

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman
Källa: Primula

En annan åtgärd som fått effekt under 2023 är resultatet av det projekt som genomfördes 2022 kring Högskolans strategiskt profilerade utbildningsutbud som bland annat baserades på analyser av lärarnas vetenskapliga kompetens. Projektet resulterade i att tre program avvecklades under 2023 för att på så vis kraftsamla befintlig kompetens i linje med satta mål och strategier för kompletta miljöer.

Därtill undertecknade rektor i början av 2023 avtal för anslutning till Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA). Under året har ett arbete pågått för att se över hur riktlinjerna för CoARA påverkar kompetensförsörjningen vid Högskolan och implementeringen fortlöper succesivt.

Som en del i det fleråriga strategiska utvecklingsarbetet har Högskolans verksamhetsstöd (EVL) också startat ett projekt med målet att stärka och vidareutveckla Högskolans arbetsgivarvarumärke i syfte att kunna attrahera kvalificerad kompetens inom både utbildning, forskning och Högskolans verksamhetsstöd. Projektet kommer att fortlöpa även under 2024.

Under året har det skett marginella förändringar gällande Högskolans anställda med minskning på totalen om 6 årsarbetskraften från ifjol, tabell 20. Enskilda kategorier så som adjunkter och lektorer har dock ökat marginellt mellan åren 2022–2023. Av siffrorna som framgår av tabellerna, 20 och 21, går att utläsa att Högskolan har en relativt jämn könsfördelning mellan män och kvinnor totalt sett, med en marginell överrepresentation av män på 56 procent.

Sjukfrånvaro

Myndigheten ska enligt förordningen om årsredovisning och budgetunderlag lämna uppgifter om de anställdas frånvaro på grund av sjukdom under året.

Sjukfrånvaro per åldersgrupp uppdelad efter kön (antal sjukfrånvarotimmar i procent av tillgänglig arbetstid) illustreras i tabell 22. Sett över perioden 2021–2023 har marginella förändringar skett i sjukfrånvaron vid Högskolan. Tabell 23 illustrerar andel (%) av sjukfrånvaro som utgörs av långtidssjukfrånvaro. Under 2023 har det skett en marginell ökning av andelen långtidssjukfrånvaro. Gruppen långtidssjukskrivna består dock av så pass få individer att varje enskild sjukskrivning som avslutas eller påbörjas innebär en kraftig procentuell förändring.

TABELL 21
Lärare, årsarbetskrafter

	2023	2022	2021
Lärare	386	381	377
- varav kvinnor	211	205	202
- varav män	175	176	175
Disputerade lärare	206	207	200
- varav kvinnor	96	95	93
- varav män	110	112	107
Professorer	41	45	43
- varav kvinnor	11	12	11
- varav män	30	34	32

Notering: Avrundning kan göra att kategorierna inte alltid summerar till totalsumman
Källa: Primula

TABELL 22
Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaro (%)	2023	2022	2021
-29	0,7%	0,8%	0,2%
Kvinnor	1,1%	0,8%	0,1%
Män	0,2%	0,8%	0,4%
30-49	2,6%	2,6%	2,3%
Kvinnor	3,1%	3,0%	3,0%
Män	2,0%	2,1%	1,5%
50-	3,5%	3,6%	3,1%
Kvinnor	3,6%	3,6%	4,3%
Män	3,3%	3,5%	1,5%
Kvinnor - Totalt	3,3%	3,3%	3,6%
Män - Totalt	2,6%	2,8%	1,5%
Totalt	3,0%	3,1%	2,7%

Källa: Primula

TABELL 23
Andel av sjukfrånvaron som utgörs av långtidssjukfrånvaro

	2023	2022	2021
Kvinnor	66,4%	53,0%	58,2%
Män	64,4%	50,1%	59,2%
Totalsumma	65,7%	51,8%	58,4%

Källa: Primula



Ekonomiskt resultat

Ekonomisk utveckling

De ekonomiska utmaningarna i omvärlden har varit påtagliga under året och världsekonomin har fortsatt präglats av den höga inflationen. Centralbankernas stora och snabba räntehöjningar har bidragit till att den globala inflationen sjunker men också till att vi går in i en lågkonjunktur som ser ut att bli mer långvarig än tidigare befarat. Trots den försvagade efterfrågan har arbetsmarknaden i flera länder och i Sverige stått emot oväntat väl men på flera håll väntas svagare sysselsättning och stigande arbetslöshet. Även om inflationen bromsade in i slutet av året går det trögt och det innebär inte sänkta priser utan en stabilisering av den nya höga prisnivån. Prisökningarna drabbar alla sektorer i ekonomin och för Högskolans del har det märkts främst på ökade lokalkostnader och övriga driftskostnader. Liksom för alla lärosäten är den stora kostnadsposten kostnader för personal, knappt 73 procent, men där slår det nya partsavtalet som speglar det så kallade märket igenom först nästa år. I slutet av året i samband med att budgetpropositionen för kommande år lämnades och de bistra ekonomiska förutsättningarna blev alltmer påtagliga, påbörjades ett arbete för att komma i ekonomisk balans inom ett par år. I samband med framtagande av åtgärdsplaner inom verksamheterna stärktes kostnadsmedvetenheten vilket bidrog till att förbättra årets utfall jämfört med prognosen vid halvårsskiftet. Efter flera år av stora underskott med kraftigt minskat myndighetskapital beslutades det om att även sätta mål för den finansiella styrkan vilket blev början på en återställning av myndighetskapitalet. De senaste årens ökning av myndighetskapitalet ger Högskolan en bättre grund att hantera de ekonomiskt svårare tiderna som nu förutspås. Högskolan gör ett ekonomiskt sämre resultat än föregående år men något bättre än

budget och redovisar en negativ förändring av myndighetskapitalet med 10,9 mnkr.

Högskolan fördelar redovisningen inom verksamhetsgrenarna utbildning på grundnivå och avancerad nivå med uppdragsutbildning inkluderat samt forskning och utbildning på forskarnivå med uppdragsforskning inkluderat. Verksamheten är dels anslagsfinansierad, dels finansierad av externa parter. För verksamhetsgrenen utbildning redovisas en negativ kapitalförändring med 21,7 mnkr medan forskningen redovisas en positiv kapitalförändring om 10,9 mnkr. Utbildningssidan är inte i ekonomisk balans och årets produktion nådde inte upp till takbeloppet. Anslagsavräkningen med decemberprestationer inräknat visar på en underproduktion med 7 mnkr. Utbildningssidan är redan inne i en förnyelseprocess mot ett profilerat utbildningsutbud och de åtgärder som nu vidtas för att nå en ekonomi i balans rör hela verksamheten.

Myndighetskapitalet uppgår vid utgången av 2023 till 115 mnkr och utgör 15 procent av Högskolans totala kostnader för verksamheten. Målet över tid för myndighetskapitalet är att det ska ligga inom ett spann mellan 8 - 14 procent av verksamhetens kostnader. Det målet gäller för båda verksamhetsgrenarna och trots årets negativa resultat innebär det att myndighetskapitalet totalt ligger över taket för målvärdet. Myndighetskapitalet för utbildning uppgår till 82 mnkr motsvarande 14 procent och myndighetskapitalet för forskning uppgår till 33 mnkr motsvarande 20 procent av verksamhetsgrenens kostnader. Med tanke på den oro och osäkerhet som för närvarande råder i omvärlden, vilket bland annat kan medföra ökade kostnader, är det bra att ligga lite över målet så att det fortsatt finns en reserv att möta oförutsedda händelser med.

Intäkter och kostnader

Jämfört med föregående år minskade intäkterna med 4,4 mnkr motsvarande en halv procent. Anslagsintäkterna är nu inne i den aviserade fasen med minskade anslag efter tillfälliga utökningar under pandemin. Intäkter från avgifter och bidrag minskade med sammanlagt 14 mnkr mot föregående år. När det gällde avgifter och ersättningar är det främst intäkter från avgiftsskyldiga studenter som minskat men även uppdragsintäkter inom forskning. Minskningen av avgiftsskyldiga studenter har bland annat påverkats av migrationsverkets hårdare regler för uppehållstillstånd. Bidrag för externfinansiering av forskning från olika finansiärer utgör en viktig del av intäkterna och minskade med 5,7 mnkr och därav bröts den tidigare positiva trenden. Riksbankens höjda styrränta under året har bidragit till ett ökat räntenetto för Högskolan då lånen i Riksgäldskontoret är mindre än behållningen på räntekontot vilket bidrar med 6,6 mnkr i positivt finansnetto.

Kostnaderna ökade totalt med 17,6 mnkr vilket motsvarar 2,3 procent jämfört med föregående år vilket kan jämföras med ökningen om över fyra procent året innan, vilket återspeglade kostnadsökningarna i samband med återgången från restriktionerna under pandemin. Personalkostnaderna ökade med knappt en procent och påverkades positivt av bland annat en minskad semesterlöneskuld, medan den stora ökningen, 8,4 procent, gällde kostnader för lokaler. Övriga driftkostnader, där både inflationen och den försämrade växelkursen för kronan satte sina spår, ökade med 6,9 procent mot föregående år. Att ökningarna inte blev större berodde bland annat på att arbetet med åtgärdsplaner för att möta Högskolans ekonomiska utmaningar bidrog till en ökad kostnadsmedvetenhet. För att få en ekonomi i balans krävs åtgärder i verksamheten men även att inflationen i ekonomin trycks tillbaka så att effektiviseringskravet som uppstår mellan allmänna kostnadsökningar och uppräknig av pris- och löneomräkning (PLO) i anslagen blir mer rimlig.

TABELL 24
Resultaträkning (tkr)

Verksamhetens intäkter	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	646 791	643 018	646 345
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	35 752	42 346	39 889
Intäkter av bidrag	79 042	86 601	93 740
Finansiella intäkter	7 602	1 724	105
Summa verksamhetens intäkter	769 188	773 689	780 079
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-565 674	-561 704	-543 812
Kostnader för lokaler	-90 367	-83 361	-80 449
Övriga driftkostnader	-110 441	-103 270	-91 116
Finansiella kostnader	-1 025	-381	-64
Avskrivningar och nedskrivningar	-12 558	-13 784	-15 085
Summa verksamhetens kostnader	-780 064	-762 500	-730 525
Transfereringar			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	5 192	6 015	4 525
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2 928	4 141	5 102
Lämnade bidrag	-8 121	-10 156	-9 628
Saldo transfereringar	0	0	0
Årets kapitalförändring	-10 877	11 190	49 554

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Förändringen av antalet helårsstudenter är positiv, antalet helårsstudenter ökade med 111 och antal helårsprestationer minskade med 65 jämfört med föregående år och även om Högskolan avräknar hela beloppet för uppdraget inom livslångt lärande nådde vi inte upp till takbeloppet. Avvikelsen mot takbeloppet blev -7,1 mnkr inräknat decemberprestationerna och det ansamlade beloppet för sparad överproduktion uppgår vid årets slut till 3,2 mnkr. Den ackumulerade överproduktionen har minskat under ett antal år till följd av minskad produktion. En relativt god arbetsmarknad trots den nedåtgående konjunkturen har återspeglat sig i en nationell trend med något färre sökande till högre utbildning. En annan del av förklaringen till minskningen är det utvecklingsarbete som bedrivits som handlat om att planera

för och genomföra en förnyelse av utbildningsutbudet. Byggande av kompletta akademiska miljöer innebär en satsning på ökad kvalitet som är viktig men innebär också ekonomiska utmaningar. I det arbetet ingår även avveckling av utbildningar för att allokera resurserna och skapa en mer solid ekonomisk bas hela vägen upp till utbildning på avancerad nivå. Resultatet för utbildningssidan visar på en obalans där framför allt den aviserade nedtrappningen av anslagen samt låg PLO-justering gör att intäkterna är i de närmaste oförändrade samtidigt som inflationen drivit upp stora kostnadsökningar. Lokalkostnader ökar med 7,2 mnkr eller 10 procent och övriga driftskostnader med 5,8 mnkr motsvarande 7 procent. Resultatet för utbildningsdelen visar på en oroande utveckling och en översyn av verksamheten behöver göras för att arbeta mer kostnadseffektivt och nå ekonomisk balans.

TABELL 25
Resultaträkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)

Verksamhetens intäkter	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	528 984	526 822	531 380
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	31 391	36 639	34 374
Intäkter av bidrag	20 633	22 505	24 695
Finansiella intäkter	6 195	1 373	89
Summa verksamhetens intäkter	587 203	587 340	590 538
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-434 497	-422 857	-405 782
Kostnader för lokaler	-78 852	-71 639	-67 511
Övriga driftkostnader	-85 520	-79 746	-71 042
Finansiella kostnader	-835	-276	-58
Avskrivningar och nedskrivningar	-9 239	-10 323	-11 725
Summa verksamhetens kostnader	-608 942	-584 841	-556 119
Transfereringar			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	3 390	4 090	3 706
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	605	528	121
Lämnade bidrag	-3 995	-4 618	-3 827
Saldo transfereringar	0	0	0
Årets kapitalförändring	-21 739	2 499	34 419

Anslagsfinansierad utbildning

Den anslagsfinansierade utbildningen består av reguljär utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Det var förväntat att nettokostnaderna skulle öka med tanke på den kraftiga inflationen men när det gäller nettokostnaden per helårsstudent dämpas ökningen av att det skett en ökning av antalet helårsstudenter. Det omvända gäller för nettokostnaden per helårsprestation då den sjunker. I avsnittet för utbildningsutbud kan man följa utvecklingen över 10 år och såväl för Högskolan som nationellt finns det ett samband med lägre prestationsgrad för fristående

kurser jämfört med program, samt lägre prestationsgrad för distans jämfört med campusutbildning. Både andelen fristående kurser och andelen studenter med distansutbildning ökar. Därav ökade nettokostnaden per helårsstudent med 0,5 procent medan nettokostnaden per helårsprestation ökade med 3,6 procent. Även vid kraftiga ökning av antalet studenter kan prestationsgraden falla då prestationerna kommer med en viss fördröjning, men det är inte riktigt fallet här. Prestationsgrad är en viktig faktor för ekonomisk effektivitet och är något Högskolan följer på årlig basis inför beslut om utbildningsutbud.

TABELL 26
Anslagsfinansierad reguljär grundutbildning (tkr)

	2023	2022	2021
Antal helårsstudenter	6 481	6 370	6 381
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	536 337	524 319	510 315
Nettokostnad per helårsstudent	82,8	82,3	80,0
	2023	2022	2021
Antal helårsprestationer	4 929	4 994	5 214
Nettokostnad anslagsfinansierad reguljär utbildning	536 337	524 319	510 315
Nettokostnad per helårsprestation	108,8	105,0	97,9

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen ligger relativt jämt över åren men har sjunkit med 10 mnkr sedan toppen 2019. Minskningen av intäkter från uppdragsutbildningen började som en direkt följd av restriktionerna under pandemin. Uppdragsutbildning lyder under avgiftsförordningen och får ej bedrivas i vinstsyfte men

det ger en bra finansiering vid överkapacitet och bidrar även till målet om samverkan med omgivande samhälle. Bland de som står för minskningen finns mäklarskolan som utförs på uppdrag av Svensk Fastighetsförmedling där höjda räntor och omvärldsläget påverkat mäklarkåren markant, och avtalet med sjuksköterskeutbildning åt Lishui University i Kina som slutförts.

TABELL 27
Intäkter från uppdragsutbildning (tkr)

	2023	2022	2021
Intäkter uppdragsutbildning	18 038	18 940	18 718

Forskning och utbildning på forskarnivå

Intäkterna till forskning minskade med totalt 4,4 mnkr jämfört med föregående år varav bidragsintäkterna minskade med 5,7 mnkr. Samtidigt ökade de oförbrukade bidragen med 6,7 mnkr till 53,7 mnkr. Det tyder på att nivån på externfinansierade bidrag snart kan vara på väg upp igen. Eftersom erhållna bidrag balanseras och intäktsförs i samband med matchning mot kostnader för genomförd forskning minskade kostnaderna med 6,5 mnkr vilket gav ett positivt resultat och kapitalförändring med 10,8 mnkr för forskningsverksamheten.

Externa bidrag är en viktig del för att bygga och vidmakthålla en god forskningskapacitet. Ett arbete för att säkra upp och förbättra strategier och processer för externfinansiering pågår.

Utifrån underlaget i databaserna DiVA, Web of Science och Scopus så ligger kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation lägre än föregående år då antalet publikationer ligger högre än både 2022 och 2021. Det bör dock beaktas att vetenskapliga publikationer för året inkluderar publikationer med statusen epub ahead of print, in press och accepted, vilket innebär att de kan komma att få ett senare slutgiltigt publiceringsår.

TABELL 28
Resultaträkning för forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)

Verksamhetens intäkter	2023	2022	2021
Intäkter av anslag	117 807	116 196	114 965
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	4 361	5 707	5 515
Intäkter av bidrag	58 409	64 096	69 045
Finansiella intäkter	1 407	351	16
Summa verksamhetens intäkter	181 985	186 350	189 541
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	-131 178	-138 846	-138 029
Kostnader för lokaler	-11 515	-11 721	-12 937
Övriga driftkostnader	-24 921	-23 524	-20 074
Finansiella kostnader	-190	-106	-6
Avskrivningar och nedskrivningar	-3 319	-3 461	-3 360
Summa verksamhetens kostnader	-171 122	-177 658	-174 406
Transfereringar			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag	1 802	1 925	819
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2 323	3 613	4 982
Lämnade bidrag	-4 126	-5 538	-5 801
Saldo transfereringar	0	0	0
Årets kapitalförändring	10 862	8 691	15 135

TABELL 29
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)

Källa	2023	2022	2021
DiVA	466	676	566
Web of Science	584	800	658
Scopus	517	731	634

Notera: Avser refereegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter. Uträkningarna är baserade på tabell 18, 19 och 20 och kostnaden enligt tabell 32. Uppgiften för 2021 och 2022 har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2022 då publikationsdatabaserna kontinuerligt uppdateras.



Bokslut

39390013002304023
6725728861347334
201249409945+8090
9,2**76**,27679321327
78356056494237282
018123**2023**6231 2
92121837138812472
572012 48%5758923
35316**563**05846726
21452153243024124
46756285570%0995
786452,13139148446
85035449036409241
9820**4556**3479090
48838669681415170
81644160575015543
794**5545**92949735
20096913098135098
325-82134097576830
68932738602748391
8901421**331 356**0
3,6421951892890752
746893201+6213594

Resultaträkning (tkr)

	Not	2023	2022
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag		646 791	643 018
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	1	35 752	42 346
Intäkter av bidrag	2	79 042	86 601
Finansiella intäkter	3	7 602	1 724
Summa		769 188	773 689
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	4	-565 674	-561 704
Kostnader för lokaler		-90 367	-83 361
Övriga driftkostnader		-110 441	-103 270
Finansiella kostnader	5	-1 025	-381
Avskrivningar och nedskrivningar		-12 558	-13 784
Summa		-780 064	-762 500
VERKSAMHETSUTFALL		-10 877	11 190
TRANSFERERINGAR			
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		5 192	6 015
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	6	2 928	4 141
Lämnade bidrag	7	-8 121	-10 156
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	8	-10 877	11 190

Balansräkning (tkr)

	Not	2023-12-31	2022-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar			
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	9	558	413
Summa immateriella anläggningstillgångar		558	413
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet	10	10 252	11 363
Maskiner, inventarier, installationer m.m.	11	18 439	20 885
Summa materiella anläggningstillgångar		28 691	32 247
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		3 220	3 750
Fordringar hos andra myndigheter		13 544	14 709
Övriga kortfristiga fordringar	12	23	9
Summa kortfristiga fordringar		16 788	18 468
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	13	25 989	26 829
Upplupna bidragsintäkter	14	10 312	28 090
Övriga upplupna intäkter	15	22	387
Summa periodavgränsningsposter		36 322	55 306
Avräkning med statsverket			
Summa avräkning med statsverket	16	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		217 085	203 242
Summa kassa och bank		217 085	203 242
SUMMA TILLGÅNGAR		299 444	309 676
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital			
Statskapital	17	207	207
Balanserad kapitalförändring		125 873	114 683
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-10 877	11 190
Summa myndighetskapital		115 203	126 080
Avsättningar			
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	18	204	730
Övriga avsättningar	19	8 900	9 341
Summa avsättningar		9 104	10 072
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	25 876	28 076
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		17 103	17 086
Leverantörsskulder		15 574	10 969
Övriga kortfristiga skulder	21	8 315	8 690
Förskott från uppdragsgivare och kunder	22	9 134	13 512
Summa skulder m.m.		76 003	78 333
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	23	44 792	46 144
Oförbrukade bidrag	24	53 668	46 926
Övriga förutbetalda intäkter	25	674	2 122
Summa periodavgränsningsposter		99 134	95 192
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		299 444	309 676

Anslagsredovisning (tkr)

Redovisning mot anslag

Anslag	Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Uo 16 2:43 Ramanslag					
Högskolan i Gävle: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå					
ap.1.1 Takbelopp	-	513 893	513 893	-513 893	0
ap.1.2 Takbelopp RRF		14 579	14 579	-14 579	0
Uo 16 2:44 Ramanslag					
Högskolan i Gävle: Forskning och utbildning på forskarnivå					
ap.1 Basresurs	-	117 807	117 807	-117 807	0
Uo 16 2:65 Ramanslag					
Särskilda medel till universitet och högskolor					
ap.76 Medel för studenthälsa	-	512	512	-512	0
Summa	-	646 791	646 791	-646 791	0

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)

Enligt regeringsbeslut I:30 2022-12-22, har villkoren för anslag 2:43 delats upp i de två delposterna 1.1 Takbelopp och 1.2 Takbelopp RRF i syfte att kunna särskilja användningen av medel hänförlig till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF). Avräkning från de båda delposterna sker i enlighet med bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor. I ap.1.1 Takbelopp ingår 5 474 tkr som avser särskild satsning på livslångt lärande där utbudet bl.a. ska fokuseras mot utbildning som främjar klimatomställning och som avräknas motsvarande ersättning för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde.

Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)

Regeringsbeslut I:30 2022-12-22, Regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende Högskolan i Gävle, anslag för forskning och utbildning på forskarnivå.

Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)

Enligt regeringsbeslut I:30 2022-12-22, Regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende Högskolan i Gävle, anslag för att stärka studenthälsan och bl.a. möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

Redovisning av takbelopp

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 2 i regleringsbrev för universitet och högskolor

Tabell 1 - Redovisning av antal helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR). Utfall avseende perioden 2023-01-01 - 2023-12-31

Enligt bilaga 1. till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utfall HST LLL avser den del av satsningen på Livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

Utbildningsområde	Utfall HST LLL	Utfall HST exkl. LLL	Utfall HPR	HST ersättning (tkr)	HPR ersättning (tkr)	Utfall total ersättning (tkr)
Designområdet (DE)		60	60	9 936	6 054	15 990
Humanistiska området (HU)		657	435	22 515	9 706	32 221
Idrottsliga området (ID)		13	11	1 614	611	2 225
Juridiska området (JU)		325	252	11 148	5 622	16 770
Undervisningsområdet (LU)		294	252	12 270	11 005	23 275
Medicinska området (ME)		185	165	12 812	13 893	26 705
Naturvetenskapliga området (NA)		880	561	51 429	27 641	79 070
Samhällsvetenskapliga området (SA)		1697	1394	58 143	31 123	89 266
Tekniska området (TE)	41	1370	948	84 521	46 738	131 259
Verksamhetsförlagd utbildning (VU)		150	135	8 874	7 765	16 639
Vårdområdet (VÅ)	7	666	593	42 202	31 906	74 108
Övriga områden (ÖV)		135	110	6 316	4 203	10 519
Summa	48	6 432	4 916	321 780	196 267	518 047

ap.1.1 Takbelopp (tkr)

513 893

ap.1.2 Takbelopp RRF (tkr)

14 579

Redovisningen visar att lärosätet kommer under del som avser ap.1 Takbelopp med (tkr)

-10 425

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter är 67 inom Design. Högst får 60 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom Design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Redovisning av takbelopp

Redovisning av takbelopp enligt bilaga 3 i regleringsbrev för universitet och högskolor

Tabell 2 – Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)		
Årets takbelopp, ap.1.1		
Takbelopp samt ap.1.2 Takbelopp RRF	528 472	
+ Ev. ingående anslagssparande		
Summa (A)	528 472	
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå		
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 308	
Utfall total ersättning enligt tabell 1	518 047	
+ Ev. ingående överproduktion	10 311	
Summa (B)	531 666	
Summa (A-B)¹	-3 194	

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande	Totalt utgående anslagssparande (A-B) - Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	
	Utgående anslagssparande	
Tabell. Överproduktion	Total utgående överproduktion - Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ²	3 194
	Utgående överproduktion	3 194

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Tilläggsupplysningar och noter

Alla belopp redovisas i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.
Till följd av detta kan summeringsdifferenser förekomma.

TILLÄGGSUPPLYSNINGAR

REDOVISNINGSPRINCIPER

Tillämpade redovisningsprinciper

Högskolans bokföring följer god redovisningssed och förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring samt Ekonomistyrningsverket (ESV):s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt ESV:s föreskrifter och allmänna råd till denna förordning.

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § FBF (Förordningen om myndigheters bokföring) tillämpar myndigheten brytdagen den 5 januari alternativt, om detta datum infaller en helgdag, närmast föregående vardag.

Efter brytdagen har fakturor uppgående till minst 75 tkr bokförts som periodavgränsningsposter.

UPPLYSNINGAR OM AVVIKELSER

Avvikelser från ekonomiadministrativa regler

- I enlighet med föreskrifterna i regleringsbrev för universitet och högskolor tillämpar Högskolan i Gävle de undantag som framgår av bilaga 2 till regleringsbrevet, bl.a. rörande anslagsavräkning, anslagssparande, väsentliga uppgifter, finansieringsanalys, finansiering av anläggningstillgångar och disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet:
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor, dock inte Försvarshögskolan, medges undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av femton procent av takbeloppet och utnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.
- Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.
- Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av
 - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
 - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar enligt följande.
- En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet enligt följande.
- Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.
- Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tilläggsupplysningar och noter

VÄRDERINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Som anläggningstillgångar redovisas maskiner och inventarier som har ett anskaffningsvärde uppgående till minst ett prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr, samt en beräknad ekonomisk livslängd om lägst tre år.

För förbättringsutgifter på annans fastighet gäller anskaffningsvärde uppgående till minst två prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr.

För förvärvade licenser och rättigheter gäller ett anskaffningsvärde uppgående till minst ett prisbasbelopp exkl. mervärdesskatt enligt socialförsäkringsbalken (2010:110), avrundat till närmaste 10 tkr, samt en beräknad ekonomisk livslängd om lägst fem år.

Avskrivning sker enligt linjär avskrivningsmetod.

Avskrivning under anskaffningsåret sker från den månad tillgången tas i bruk. Även separata enheter med ett naturligt samband med varandra och som betraktas som en fungerande enhet klassificeras som anläggningstillgångar i de fall anskaffningsvärdet uppgår till för anläggningsgruppen aktuell beloppsgräns.

Tillämpade avskrivningstider för anläggningstillgångar

3 år	Datorer och kringutrustning
5 år	Rättigheter för dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta)
5 år	Möbler och inredning
5 år	Övriga inventarier, maskiner och övrig utrustning
10 år	Förbättringsutgifter på annans fastighet

Omsättningstillgångar

Fordringar har tagits upp till det belopp varmed de beräknas inflyta.

Skulder

Skulderna har tagits upp till nominellt belopp.

Skulder i utländsk valuta har värderats till balansdagens kurs.

ANSTÄLLDAS SJUKFRÅNVARO

Uppgifter om sjukfrånvaro, se tabell 22-23 i resultatredovisningen.

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

RESULTATRÄKNING

Not 1	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2023	2022
	Intäkter enligt 4 § avgiftsförordningen	1 831	3 654
	Intäkter av offentligrättsliga avgifter	777	644
	Intäkter av uppdragsverksamhet <i>varav tjänsteexport</i>	33 125 11 016	37 911 12 916
	Intäkter av andra ersättningar	19	138
	Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	35 752	42 346

I posten varav tjänsteexport ingår intäkter av sjuksköterskeutbildning som säljs till Lishui University i Kina samt intäkter av studieavgifter för tredjelandsstudenter.

Verksamhet	Över-/underskott ¹ t.o.m. år 2021	Över-/underskott ¹ år 2022	Intäkter år 2023	Kostnader år 2023	Över-/underskott år 2023	Ack. över-/underskott utgående ¹ år 2023
<i>Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå</i>						
Beställd utbildning	0	0	6 385	-6 400	-15	-15
Uppdragsutbildning	1 712	-586	18 038	-18 035	4	1 130
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	527	-38	4 631	-4 994	-363	126
Summering	2 239	-624	29 055	-29 429	-374	1 241
<i>Forskning eller utbildning på forskarnivå</i>						
Uppdragsforskning	1 272	10	4 064	-4 066	-2	1 281
Summering	1 272	10	4 064	-4 066	-2	1 281
<i>Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller</i>						
Högskoleprovet			776	-1 007	-231	
Upplåtande av bostadslägenhet - utbytesprogram och gästforskare			6	-18	-12	
Summering			782	-1 025	-243	

¹ Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

Högskolan i Gävle redovisar ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till totalt 2 521 tkr, vilket motsvarar 7,6 % av årets omsättning.

Inom utbildning på grundnivå eller avancerad nivå redovisar Högskolan i Gävle ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 1 241 tkr, vilket motsvarar 4,3 % av årets omsättning.

Inom forskning och utbildning på forskarnivå redovisar Högskolan i Gävle ett ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten uppgående till 1 281 tkr, vilket motsvarar 31,5 % av årets omsättning. En plan har upprättats för att minska överskottet innehållande kompetenshöjande, kvalitetsutvecklande och infrastrukturenskapande aktiviteter för att stärka uppdragsforskningen under 2024.

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 2	Intäkter av bidrag	2023	2022
	Bidrag från statliga myndigheter exklusive affärsverk	52 548	63 057
	Bidrag från statliga bolag	0	-649
	Bidrag från övriga statliga enheter (ÖSE)	0	1 859
	Bidrag från kommuner	1 840	3 979
	Bidrag från regioner	74	-1 456
	Bidrag från privata företag	8 135	7 085
	Bidrag från övriga organisationer och ideella föreningar	10 867	10 995
	Bidrag från EU:s institutioner	-1 101	-1 395
	Bidrag från andra EU-länder	6 608	3 295
	Bidrag från övriga länder och internationella organisationer	70	-170
	Summa intäkter av bidrag	79 042	86 601
Not 3	Finansiella intäkter	2023	2022
	Inomstatliga ränteintäkter	7 489	1 569
	Utomstatliga ränteintäkter	0	0
	Inomstatliga övriga finansiella intäkter	62	3
	Utomstatliga övriga finansiella intäkter	51	152
	Summa finansiella intäkter	7 602	1 724
Not 4	Kostnader för personal	2023	2022
	Lönekostnader (exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal)	-365 481	-360 164
	<i>varav lönekostnader och arvoden ej anställd personal</i>	-1 087	-1 227
	Sociala avgifter	-190 276	-192 366
	Övriga kostnader för personal	-9 917	-9 174
	Summa kostnader för personal	-565 674	-561 704
Not 5	Finansiella kostnader	2023	2022
	Inomstatliga räntekostnader	-958	-246
	Utomstatliga räntekostnader	-4	-14
	Inomstatliga övriga finansiella kostnader	-7	0
	Utomstatliga övriga finansiella intäkter	-56	-122
	Summa finansiella kostnader	-1 025	-381
Not 6	Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2023	2022
	Erhållna medel från internationella organisationer	432	172
	Erhållna medel från andra EU-länder	703	1 914
	Erhållna medel från övriga	1 793	2 055
	Summa övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2 928	4 141
Not 7	Lämnade bidrag	2023	2022
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter exkl. affärsverk	-2 167	-2 190
	Lämnade bidrag till andra EU-länder	-1 675	-2 711
	Lämnade bidrag till övriga länder och internationella organisationer	-191	-391
	Lämnade bidrag till övriga organisationer och ideella föreningar	-1 525	-1 717
	Lämnade bidrag till privata företag och privatägda ekonomiska föreningar	-184	-556
	Lämnade bidrag till enskilda personer	-2 379	-2 592
	Summa lämnade bidrag	-8 121	-10 156

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 8	Årets kapitalförändring	2023	2022
	Anslagsfinansierad verksamhet, underskott	-17 152	2 292
	Avgiftsfinansierad verksamhet, underskott	-376	-576
	Bidragsfinansierad verksamhet, överskott	6 651	9 474
	Summa	-10 877	11 190

Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
<i>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå</i>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	101 742	-21 364	80 378
Uppdragsverksamhet ¹ (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	1 615	-374	1 241
Summa	103 357	-21 739	81 619
<i>Forskning och utbildning på forskarnivå</i>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	21 233	10 864	32 097
Uppdragsverksamhet ² (enligt bilaga 1 till årets regleringsbrev avseende universitet och högskolor)	1 282	-2	1 281
Summa	22 516	10 862	33 378

¹ Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m.m. och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor.

² Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller i bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor.

BALANSRÄKNING

Not 9	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2023-12-31	2022-12-31
	Ingående anskaffningsvärde	1 882	1 799
	Årets anskaffningar	298	83
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-1 276	0
	Summa anskaffningsvärde	904	1 882
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-1 469	-1 299
	Årets avskrivningar	-153	-170
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	1 276	0
	Summa ackumulerade avskrivningar	-346	-1 469
	Utgående bokfört värde	558	413
Not 10	Förbättringsutgifter på annans fastighet	2023-12-31	2022-12-31
	Ingående anskaffningsvärde	27 779	27 114
	Årets anskaffningar	1 317	812
	Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-6 049	-147
	Summa anskaffningsvärde	23 047	27 779
	Ingående ackumulerade avskrivningar	-16 417	-14 274
	Årets avskrivningar	-2 428	-2 289
	Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	6 049	147
	Summa ackumulerade avskrivningar	-12 795	-16 417
	Utgående bokfört värde	10 252	11 363

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 11 Maskiner, inventarier, installationer m.m.	2023-12-31	2022-12-31
Ingående anskaffningsvärde	118 876	116 837
Årets anskaffningar	7 678	13 091
Årets försäljningar/utrangeringar, anskaffningsvärde	-88 220	-10 307
Summa anskaffningsvärde	38 334	119 621
Ingående ackumulerade avskrivningar	-98 024	-97 718
Årets avskrivningar	-9 979	-11 326
Årets försäljningar/utrangeringar, avskrivningar	88 108	10 307
Summa ackumulerade avskrivningar	-19 895	-98 736
Utgående bokfört värde	18 439	20 885
Not 12 Övriga kortfristiga fordringar	2023-12-31	2022-12-31
Fordringar hos anställda	23	9
Summa övriga kortfristiga fordringar	23	9
Not 13 Förutbetalda kostnader	2023-12-31	2022-12-31
Förutbetalda hyror, utomstatliga	265	261
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	5 035	7 333
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	20 688	19 234
Summa förutbetalda kostnader	25 989	26 829
Not 14 Upplupna bidragsintäkter	2023-12-31	2022-12-31
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	5 413	20 777
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	4 899	7 314
Summa upplupna bidragsintäkter	10 312	28 090
Not 15 Övriga upplupna intäkter	2023-12-31	2022-12-31
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	22	387
Summa övriga upplupna intäkter	22	387
Not 16 Avräkning med statsverket	2023-12-31	2022-12-31
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	646 791	643 018
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-646 791	-643 018
Fordringar/skulder avseende anslag i räntebärande flöde	0	0
Summa avräkning med statsverket	0	0

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 17 Myndighetskapital

Specifikation förändring av myndighetskapitalet

	Stats- kapital	Balanserad kapital- förändring i anslags- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i avgifts- finansierad verksamhet	Balanserad kapital- förändring i bidrags- finansierad verksamhet	Kapital- förändring enligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2022	207	81 856	2 532	30 296	11 190	126 080
Ingående balans 2023	207	81 856	2 532	30 296	11 190	126 080
Föregående års kapitalförändring	0	2 292	-576	9 474	-11 190	0
Årets kapitalförändring	0				-10 877	-10 877
Summa årets förändring	0	2 292	-576	9 474	-22 066	-10 877
Utgående balans 2023	207	84 148	1 956	39 769	-10 877	115 203

Not 18 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2023-12-31	2022-12-31
Ingående avsättning		730
Årets pensionskostnad		-51
Årets pensionsutbetalningar		-476
Utgående avsättning	204	730

Not 19 Övriga avsättningar	2023-12-31	2022-12-31
Avsättning för lokalt omställningsarbete		
Ingående balans		9 341
Årets förändring		-441
Utgående balans	8 900	9 341

Not 20 Lån i Riksgäldskontoret	2023-12-31	2022-12-31
Ingående balans		28 076
Under året nyupptagna lån		8 241
Årets amorteringar		-10 441
Utgående balans	25 876	28 076

Beviljad låneram enligt regleringsbrev	54 000	54 000
--	--------	--------

Not 21 Övriga kortfristiga skulder	2023-12-31	2022-12-31
Personalens källskatt		8 315
Övriga kortfristiga skulder till personalen		0
Summa övriga kortfristiga skulder	8 315	8 690

Noter till resultat- och balansräkning

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Not 22	Förskott från uppdragsgivare och kunder	2023-12-31	2022-12-31
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, kommuner	1 069	1 139
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, regioner	338	567
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, privata företag	282	198
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, tredjelandsstudenter	728	4 048
	Förskott från uppdragsgivare och kunder m.fl., utomstatliga, övriga	6 717	7 559
	Summa förskott från uppdragsgivare och kunder	9 134	13 512

Not 23	Upplupna kostnader	2023-12-31	2022-12-31
	Upplupna löner och arvoden	3 918	2 318
	Upplupen semesterlöneskuld	22 930	24 124
	Skuld sociala avgifter på upplupna löner och arvoden	2 003	1 027
	Skuld sociala avgifter på upplupen semesterlöneskuld	13 737	14 777
	Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	250	250
	Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	1 953	3 649
	Summa upplupna kostnader	44 792	46 144

Not 24	Oförbrukade bidrag	2023-12-31	2022-12-31
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, tredjelandsstudenter	2 202	1 846
	Oförbrukade bidrag, inomstatliga, övriga	25 833	24 162
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, regioner	0	39
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, kommuner	206	735
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, privata företag	2 914	3 138
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, utländska finansiärer	7 586	4 933
	Oförbrukade bidrag, utomstatliga, stiftelser	14 927	12 072
	Summa oförbrukade bidrag	53 668	46 926

varav bidrag från statlig myndighet som förväntas tas i anspråk:

inom tre månader	6 492	5 324
mer än tre månader till ett år	15 228	15 866
mer än ett år till tre år	4 304	3 521
mer än tre år	2 011	1 297
Summa	28 035	26 008

Bidragen har granskats individuellt för de projekt som har oförbrukade bidrag om minst 500 tkr. Övriga projekt har beräknats enligt Hfr redovisningsrådets rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten för samtliga projekt. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Not 25	Övriga förutbetalda intäkter	2023-12-31	2022-12-31
	Övriga förutbetalda intäkter, inomstatliga	674	2 122
	Summa övriga förutbetalda intäkter	674	2 122

Kostnader för lokaler

Alla belopp redovisas i tkr om ej annat anges.

Redovisning enligt SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1).

Lokalhyra	-81 047
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-914
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-1 533
Avskrivningskostnader på förbättringsutgift på annans fastighet plus övriga inventarier tillhörande lokalkostnader	-2 649
Kostnader för lokalvård	-6 430
Kostnader för bevakning	-389
Kostnader för övriga lokalkostnader	-354
Avgår: externa hyresintäkter	746
Summa lokalkostnader	-92 570
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och gästforskarbostäder)	44 414
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) ¹	-2 084

¹ Beräknas som Summa lokalkostnader/area kvm LOA vid årets utgång.

Uppgifter om styrelsen

enligt 7 Kap 2 § FÅB

MANDATPERIOD 2020-05-01 – 2023-04-30 samt 2023-05-01 – 2024-09-30

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2023 (kr) (lön, styrelsearvode och förmåner)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra staliga myndigheter samt aktiebolag
Ingegerd Palmér <i>Ordförande</i> (t.o.m. 2023-04-30)	16 668		–
Stephen Hwang <i>Ordförande</i> (fr.o.m. 2023-05-01)	33 333		Ledamot i styrelsen för Sveriges Utbildningsradio AB Ledamot i Länsstyrelsen Hallands insynsråd Ledamot i styrelse för Högskolan i Halmstad t.o.m. 2023-03-19
Thomas Nylund <i>Vice ordförande</i> (t.o.m. 2023-04-30)	7 333		Ledamot i styrelsen för CirEko AB
Susanna Stymne Airey <i>Vice ordförande</i>	25 667		–
Pierre Aggarwal <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		VD Diacell AB Styrelseledamot i Bomhus Energi AB
Samuel Bengmark <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		Ledamot i styrelse för Synbiotic AB samt Hepar AB
Ingrid Johansson Lind <i>Ledamot utsedd av regeringen</i> (t.o.m. 2023-04-30)	7 333		Ledamot i Statens historiska museers insynsråd
Mats Leijon <i>Ledamot utsedd av regeringen</i> (t.o.m. 2023-04-30)	7 333		Ledamot vid Totalförsvarets Forsknings Institut (FOI) Ledamot i Current Power AB Ordförande i Leijon Engineering AB
Hanna Meuser <i>Ledamot utsedd av regeringen</i>	22 000		–
Susanna Axelsson <i>Ledamot utsedd av regeringen</i> (fr.o.m. 2023-05-01)	14 667		–
Björn Halleröd <i>Ledamot utsedd av regeringen</i> (fr.o.m. 2023-05-01)	14 667		–
Katrien Vanhaverbeke <i>Ledamot utsedd av regeringen</i> (fr.o.m. 2023-05-01)	14 667		Ordförande i Movexum AB

Uppgifter om styrelsen

enligt 7 Kap 2 § FÅB

Styrelsen	Ersättning från HiG under räkenskapsåret 2023 (kr) (Lön och styrelsearvode)	Framtida åtaganden som avtalats	Uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt aktiebolag
-----------	---	------------------------------------	---

Ylva Fältholm
Rektor

1 274 628

Avgångsvillkor som utgår från SUHF:s rekommendationer om rektors avgångsvillkor (SUHF 0015-17). Högskolan i Gävle garanterar Ylva Fältholm bibehållen lön på rektorsnivå under 24 månader efter avgång. Denna tid ska i erforderlig utsträckning användas till akademisk återetablering.

Ledamot insynsrådet –
Länsstyrelsen Gävleborg
Suppleant i Takt & Ton Skandinavien AB

Silvia Edling
Ledamot utsedd av lärare

Lena Svennberg
*Ledamot utsedd av lärare
(t.o.m. 2023-04-30)*

Lars-Johan Åge
*Ledamot utsedd av lärare
(t.o.m. 2023-04-30)*

Annika Nilsson
*Ledamot utsedd av lärare
(fr.o.m. 2023-05-01)*

Lars Löfqvist
*Ledamot utsedd av lärare
(fr.o.m. 2023-05-01)*

Emelie Carlström
*Ledamot utsedd av studentkåren
(t.o.m. 2022-06-30)*

Nikolai Kronmann
Ledamot utsedd av studentkåren

Åsa Hedlund
Ledamot utsedd av studentkåren

Joel Öman Adsjö
*Ledamot utsedd av studentkåren
(fr.o.m 2023-07-01)*

Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning	2023	2022	2021	2020	2019
Totalt antal helårsstudenter ³	6 481	6 370	6 381	6 214	6 085
Kostnad per helårsstudent	82,8	82,3	80,0	78,9	77,8
Totalt antal helårsprestationer ³	4 929	4 994	5 214	5 023	4 887
Kostnad per helårsprestation	108,8	105,0	97,9	97,6	96,9
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ⁴	40	69	64	90	80
Totalt antal nyantagna doktorander ⁴	18	3	16	18	16
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ¹	65	64	64	75	72
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	54	64	68	68	64
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ¹	3,0	3,7	1,6	4,0	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ¹	4,4	3,7	4,1	4,7	4,3
Totalt antal doktorsexamina ¹	6	6	8	4	2
Totalt antal licentiatexamen ¹	1	2	1	1	-
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ²	293	222	265	218	228
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation ²	584	800	658	810	738

Personal	2023	2022	2021	2020	2019
Totalt antal årsarbetskrafter	659	665	664	660	649
Medelantal anställda	745	754	752	770	746
Totalt antal lärare (årsarb.)	386	381	377	369	362
Antal disputerade lärare (årsarb.)	206	207	200	196	191
Antal professorer (årsarb.)	41	45	43	42	40

Ekonomi	2023	2022	2021	2020	2019
Intäkter totalt (mnkr)	769	774	780	738	687
Varav					
– utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	587	587	591	557	526
– andel anslag (%)	90	90	90	86	88
– andel externa intäkter (%)	10	10	10	14	12
– forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	182	186	190	181	161
– andel anslag (%)	65	62	61	61	64
– andel externa intäkter (%)	35	38	39	39	36
Kostnader totalt (mnkr)	780	762	731	723	716
Varav					
– andel personal	73	74	74	73	72
– andel lokaler	12	11	11	11	12
Lokalkostnader ⁵ per kvm (kr)	2 084	1 931	1 857	1 852	1 862
– andel av justerade totala kostnader (%)	12	11	11	12	12
Balansomslutning (mnkr)	299	310	299	257	251
Varav					
– oförbrukade bidrag	54	47	45	48	48
– årets kapitalförändring	-11	11	50	14	-30
– myndighetskapital totalt (inkl. årets kapitalförändring)	115	126	115	65	51
– inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå	82	104	101	67	57
– forskning och utbildning på forskarnivå	33	23	14	-1	-6

¹ Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

² Avser refereegranskade vetenskapliga artiklar och forskningsöversikter indexerade i Web of Science. Uppgiften har korrigerats jämfört med årsredovisningen 2022 då databasen kontinuerligt uppdateras.

³ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

⁴ Exklusive beställd utbildning.

⁵ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Väsentliga uppgifter per kön k/m

Utbildning och forskning	2023	2022	2021	2020	2019
Totalt antal helårsstudenter ³	4321 / 2160	4319 / 2052	4264 / 2117	4164 / 2050	4084 / 2001
Totalt antal helårsprestationer ³	3444 / 1485	3537 / 1456	3629 / 1585	3495 / 1529	3390 / 1496
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ⁴	15 / 26	24 / 46	21 / 44	32 / 58	22 / 58
Totalt antal nyantagna doktorander ⁴	11 / 7	1 / 2	7 / 9	11 / 7	10 / 6
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ¹	38 / 27	33 / 31	32 / 32	34 / 41	27 / 27
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	32 / 22	35 / 30	36 / 32	32 / 35	31 / 33
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år) ¹	- / 3,0	3,8 / 3,6	1,6 / -	4,0 / -	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år) ¹	3,7 / 5,2	2,8 / 3,9	3,4 / 4,5	4,8 / 4,7	4,2 / 4,4
Totalt antal doktorsexamina ¹	3 / 3	2 / 4	3 / 5	1 / 3	1 / 1
Totalt antal licentiatexamina ¹	0 / 1	1 / 1	1 / 0	1 / 0	-

Personal	2023	2022	2021	2020	2019
Totalt antal årsarbetskrafter	371 / 288	370 / 296	371 / 293	361 / 298	359 / 290
Medelantal anställda	416 / 329	414 / 340	421 / 330	424 / 346	415 / 331
Totalt antal lärare (årsarb.)	211 / 175	205 / 176	202 / 175	195 / 174	192 / 170
Antal disputerade lärare (årsarb.)	96 / 110	95 / 112	93 / 107	86 / 109	85 / 106
Antal professorer (årsarb.)	11 / 30	12 / 34	11 / 32	11 / 31	10 / 30

¹ Uppgiften avser doktorander antagna till Högskolans egen forskarutbildning.

³ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning

⁴ Exklusive beställd utbildning

Beslut

Högskolans styrelse har vid sammanträde den 15 februari 2024 beslutat att fastställa föreliggande årsredovisning.

Jag/vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader och intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Stephen Hwang
Ordförande

Ylva Fältholm
Rektor

Susanna Stymne Airey
Vice ordförande

Pierre Aggarwal
Ledamot utsedd av regeringen

Samuel Bengmark
Ledamot utsedd av regeringen

Hanna Meuser
Ledamot utsedd av regeringen

Susanna Axelsson
Ledamot utsedd av regeringen

Björn Halleröd
Ledamot utsedd av regeringen

Katrien Vanhaverbeke
Ledamot utsedd av regeringen

Silvia Edling
Ledamot utsedd av lärare

Lars Löfqvist
Ledamot utsedd av lärare

Annika Nilsson
Ledamot utsedd av lärare

Nikolai Kronmann
Ledamot utsedd av studentkåren

Åsa Hedlund
Ledamot utsedd av studentkåren

Joel Öman Adsjö
Ledamot utsedd av studentkåren



801 76 Gävle

Besöksadress Kungsbäcksvägen 47

Telefon 026 - 64 85 00 *E-post* registrator@hig.se

www.hig.se



Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001:2015