



## HÖGSKOLAN I GÄVLE

### Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1 - 3 240hp

*Study Programme in Education for the Primary School 240cr*

Fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden

#### Version

Beslutad den	Gäller fr.o.m.
2013-02-13	ST13
2013-02-27	ST13
2013-03-19	ST13
2014-01-16	ST14
2014-05-05	ST14
2015-04-15	ST15
2019-01-08	HT19
2019-10-29	HT20

<b>Utbildningsnivå</b>	Grundnivå
<b>Programkod</b>	LGGRY.FÖRS
<b>Högskolepoäng</b>	240hp
<b>Diarienummer</b>	HIG-UTB 2013/34

#### Mål

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

#### Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten – visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen, – visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt, – visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och

matematikinläring, – visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser, – visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och – visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska studenten – visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen, – visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt, – visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring och om barns kommunikation och språkutveckling, – visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser, – visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och – visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten – visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen, – visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt, – visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling, – visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser, – visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och – visa fördjupad kunskap i bedömning och betygssättning.

För grundlärarexamen ska studenten också – visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen, – visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och – visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

### **Färdighet och förmåga**

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten – visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid, – visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och – visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten – visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och – visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska studenten – visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

För grundlärarexamen ska studenten också – visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas, – visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling, – visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling, – visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, – visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera

och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare, – visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna, – visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever, – visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, – visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten, – visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och – visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

### **Innehåll och upplägg**

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

#### Utbildningsvetenskaplig kärna

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar 60 högskolepoäng och an knyter till kommande yrkesutövning. Den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar skolväsendets historia, organisation och villkor, läroplansteori och didaktik, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utveckling, lärande och specialpedagogik, grupprocesser och ledarskap, bedömning och betygsättning, utvärdering och utvecklingsarbete samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Dessutom ska den utbildningsvetenskapliga kärnan ge didaktisk kompetens samt speciella kunskaper för arbete inom den ålderskategori som grundlärarexamen avser, dvs. inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

#### Ämnesstudier

Genom ämnesstudierna förvärvar studenten kunskap och kompetens inom ett kunskaps- eller ämnesområde inriktat mot verksamhet i grundskolan. Ämnesstudierna inklusive ämnesdidaktik ger kompetens med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

#### Verksamhetsförlagd utbildning

Verksamhetsförlagd utbildning, VFU, omfattar sammanlagt 30 högskolepoäng, varav 15 högskolepoäng knyts till den utbildningsvetenskapliga kärnan och 15 högskolepoäng till ämnesstudier.

## Undervisning och examination

Undervisningen inom programmet består av en högskoleförlagd del och en verksamhetsförlagd del. Inom den högskoleförlagda delen bedrivs undervisningen företrädesvis genom föreläsningar och seminarier. Andra förekommande undervisningsformer är exkursioner, studiebesök, laborationer, grupp- och temaarbeten.

Undervisningen stöds genom användningen av IT såsom digitala lärplattformar, öppna läresurser samt distansöverbyggande teknik. I den verksamhetsförlagda undervisningen ska studenten själv med ökad grad av självständighet leda pedagogisk verksamhet och delta i det kollektiva lärarbetet, med stöd av den lokala lärarutbildaren. Under hela utbildningen sker en progression av vetenskapligt arbete där både utbildningsvetenskaplig kärna och ämnesundervisning involveras. Kurser examineras på olika sätt enligt gällande kursplan. Examinationsformerna är varierade och väljs utifrån kursernas innehåll.

## Examensarbetet

En viktig del i examinationen är till sist examensarbetet där studenten får försvara ett självständigt arbete samt opponera på ett annat arbete vid ett seminarium. Examensarbetet genomförs inom ett ämne och omfattar 30 högskolepoäng. Examensarbetet utförs på avancerad nivå. Examensarbetet skall ha en tydlig yrkesrelevans och utförs i ett ämne med ämnesdidaktisk inriktning.

## Övrigt examen

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort.

För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

**Examensbenämning** Grundlärarexamen

## Förkunskaper

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 1 b / 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2.

Eller:

Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A

## Studentinflytande

Utbildningsråd ska knytas till utbildningsprogrammet. Utbildningsledaren ska ingå i rådet och vara ordförande och sammankallande. Utbildningsrådets syfte är att ge studenter och företrädare för yrkesliv/samhälle inflytande över utbildningsprogrammen.

Programstudenterna ska årligen ges möjlighet att lämna synpunkter på utbildningsprogrammet genom en programutvärdering. Programutvärderingen ska ske genom användandet av högskolegemensamt utvärderingsverktyg. Sammanställning av utvärderingsresultatet ska lämnas till Utbildnings- och forskningsnämnden.

## Övrigt

Krav för fortsatta studier inom programmet

Tidigare verksamhetsförlagd utbildning skall vara godkänd innan nästa verksamhetsförlagda utbildning genomförs. Därutöver anger kursplanerna förkunskapskrav inom programmet.

## Avrådan

En student kan avrådas från vidare studier på grund av att vederbörande bedöms ha bristande lämplighet för läraryrket. Vid avrådan skall studenten ges möjlighet att med studievägledaren diskutera alternativa utbildningar.

## Årskurs 1

Period	Kurskod	Benämning	Fördjupning	Poäng	Område
1:1	UKG010	<i>Förskoleklassens och skolans</i>	G1N	7,5hp	Didaktik,

		<i>organisatoriska och historiska bakgrund</i>			Pedagogik
1:1	UKG011	<i>Kunskap och lärande ur ett historiskt och nutida perspektiv</i>	G1N	7,5hp	Didaktik, Pedagogik
1:2	UKG021	<i>Grupprocesser och pedagogiskt ledarskap</i>	G1N	7,5hp	Didaktik, Pedagogik
1:2	UKG012	<i>Demokratins villkor och hållbar utveckling (F-3)</i>	G1N	7,5hp	Didaktik, Pedagogik
1:3	SVG309	<i>Svenska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G1F	30hp	Svenska språket

## Årskurs 2

Period	Kurskod	Benämning	Fördjupning	Poäng	Område
2:1	MAG331	<i>Grundläggande algebra med ämnesdidaktik med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G1F	7,5hp	Matematik
2:1	MAG330	<i>Matematikinläring med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3, aritmetik</i>	G1F	7,5hp	Matematik
2:2	MAG332	<i>Matematikinläring med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3, geometri</i>	G1F	7,5hp	Matematik
2:2	MAG324	<i>Matematikdidaktik i undervisning och forskning</i>	G1F	7,5hp	Matematik
2:3	UKG505	<i>Specialpedagogik med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G2F	7,5hp	Pedagogik
2:3	MAG333	<i>Verksamhetsförlagd utbildning i matematik med inriktning mot förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3</i>	G1F	7,5hp	Matematik
2:4	SVG509	<i>Texthantering för skolans yngre åldrar</i>	G2F	7,5hp	Svenska språket
2:4	UKG506	<i>Pedagogisk dokumentation och utvärdering med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G2F	7,5hp	Didaktik, Pedagogik

## Årskurs 3

Period	Kurskod	Benämning	Fördjupning	Poäng	Område
3:1	ENG518	<i>Engelska för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G2F	15hp	Engelska
3:2	RVG504	<i>Samhällsorientering för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G2F	15hp	Ej definierat
3:3	BPG502	<i>Estetiska lärprocesser för grundlärare i</i>	G2F	15hp	Ej definierat

*förskoleklass och årskurs 1-3*

<b>3:4</b>	BIG501	<i>Naturorienterande ämnen och teknik för grundlärare i förskoleklass och årskurs 1-3</i>	G2F	15hp	Ej definierat
------------	--------	---	-----	------	---------------

**Årskurs 4**

<b>Period</b>	<b>Kurskod</b>	<b>Benämning</b>	<b>Fördjupning</b>	<b>Poäng</b>	<b>Område</b>
<b>4:1</b>	UKG528	<i>Verksamhetsförlagd utbildning för grundlärare F-3</i>	G2F	15hp	Didaktik
<b>4:2</b>	UKA000	<i>Läraren och lärandet</i>	A1N	15hp	Didaktik, Pedagogik
<b>4:3</b>	ENA300	<i>Examensarbete för grundlärare F-3: Engelska med didaktisk inriktning</i>	A1F	30hp	Ej definierat
<b>4:3</b>	MAA301	<i>Examensarbete för grundlärare F-3: matematik med ämnesdidaktisk inriktning</i>	A1F	30hp	Matematik
<b>4:3</b>	NIA301	<i>Examensarbete för grundlärare F-3: biologi, fysik, kemi och teknik med ämnesdidaktisk inriktning</i>	A1F	30hp	Ej definierat
<b>4:3</b>	SVA300	<i>Examensarbete för grundlärare F-3: Svenska med didaktisk inriktning</i>	A1F	30hp	Ej definierat