



# **Självvärdering av utbildningsprogram för socionomexamen inom processen kvalitetsutveckling genom kollegial granskning**

## Innehållsförteckning

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse .....</b>  | <b>1</b>  |
| 1.1 Förutsättningar .....   | 1         |
| 1.2 Process .....   | 4         |
| 1.3 Resultat .....  | 7         |
| <b>2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning .....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1 Förutsättningar .....   | 9         |
| 2.2 Processer .....   | 12        |
| 2.3 Resultat .....  | 16        |
| <b>3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet .....</b>   | <b>18</b> |
| 3.1 Förutsättningar .....   | 18        |
| 3.2 Processer .....   | 20        |
| 3.3 Resultat .....  | 23        |
| <b>Bilaga 1. Personallista Socialt arbete Socionomprogrammet 2021 .....</b>                 | <b>24</b> |
| <b>Bilaga 2 Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, socionomexamen .....</b>           | <b>27</b> |
| <b>Bilaga 3 Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, generell kandidatexamen .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>Bilaga 4 Lärarnas professionskompetens, socionomprogrammet 2021 .....</b>                | <b>41</b> |
| <b>Bilaga 5 Lärandemål som fokuserar generiska förmågor och dess examinationsformer....</b> | <b>42</b> |
| <b>Bilaga 6 Examinationer som innehåller autentiska moment.....</b>                         | <b>45</b> |

### **Anvisningar för skrivande av självvärderingen**

- Följ mallens rubrikstruktur och anvisningar vid skrivandet.
- Angivna ordomfång är endast en vägledning.
- I den slutliga självvärderingen ska granskningsobjektet framgå av titeln och arbetsgruppens sammansättning ska anges, exempelvis i en kort inledning.
- Den slutliga självvärderingen ska märkas med diarienummer som tillhandahålls av den lokala kvalitetssamordnaren. Arbetsgruppen skickar sedan självvärderingen (i pdf-

## **1. Kvalitetsaspekt måluppfyllelse**

### ***Bedömningsgrund***

- *Utbildningens innehåll, upplägg och genomförande säkerställer att studenter som avlägger examen når utbildningens examensmål*
- *Utbildningen har välmotiverad genomströmning*
- *Det finns en konstruktiv länkning mellan utbildningsplan, examensmål, lärandemål, undervisning, betygskriterier, examination och progression*

### **1.1 Förutsättningar**

Nedan beskriver vi kortfattat huvudområdets/yrkesinriktningens avgränsning, bredd och djup, det vill säga det huvudområde/yrkesinriktning i vilket studenterna avlägger examen (cirka 500 ord)

Socionomprogrammet är en yrkesexamen med särskilda examensmål och de studenter som genomgått utbildningen kan även erhålla en kandidatexamen i socialt arbete. Till skillnad från generella examina så har regeringen med yrkesexamina mer specifikt angett vad utbildningarna ska innehålla för att på så vis kunna säkra att de som har en viss yrkesexamen också har vissa kunskaper. Utbildningen omfattar 210 hp, dvs sju terminer, och den sista terminen ges på avancerad nivå. Kandidatexamen kan erhållas efter tre år då de skrivit sitt självständiga arbete.

För socionomutbildning finns Förbundet Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC) som syftar till att inom landet främja samverkan mellan utbildningarna och vidareutbildningar. Denna samverkan och de olika granskningar som av dåvarande Högskoleverket har gjorts av utbildningarna har medfört att socionomutbildningarna i Sverige har vissa gemensamma drag. Exempelvis är det numera så att vid alla lärosäten är termin 7 på avancerad nivå. Ungefär termin 5 har de flesta verksamhetsförlagd utbildning och det självständiga arbetet görs termin 6. Inom förbundet finns särskilda nätverk som bl.a. har diskuterat verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt personlig och professionell utbildning (PPU). Vid vissa lärosäten ges PPU i särskilda kurser och vid andra, exempelvis HiG, ges PPU som en del i olika kurser. Då ingår PPU som lärandemål som både riktas mot det tema som kursen behandlar och mot den personliga och professionella utvecklingen och mot relationen däremellan.

Internationellt har vi även att förhålla oss till International Federation of Social Workers (IFSW) som är ett globalt organ för professionellt socialt arbete samt till International Association of Schools of Social Work (IASSW).

Utbildningen inleds med kurser som ger grundläggande kunskaper om socialt arbete som förutom att introducera ämnet fokuserar på sociala problem och socialpolitik samt andra ämnen (sociologi, psykologi, juridik) som medverkar med viktiga kunskaper för socialt arbete och socionomkompetensen. Efter dessa grundläggande kurser kommer kurser där de grundläggande kunskaperna vävs samman och fördjupas i kurser som behandlar utsatthet, social exklusion och olika teorier och metoder för att bedriva själva det sociala arbetet. En mindre fältstudie görs också som dels en träning i vetenskapligt arbetssätt och dels för att kunna analysera exkluderingsprocesser. Handledd verksamhetsförlagd utbildning ingår också, och i den kursen ska de tidigare kunskaperna konkretiseras i praktiskt socialt arbete samt att studenterna ska kunna analysera, reflektera över och kritiskt granska den praktiska verksamheten. Därefter kommer kurser som behandlar vetenskaplig teori och metod samt examensarbete. Den sjunde terminen som innehåller kurser på avancerad nivå innefattar en obligatorisk kurs som behandlar utvärderingsarbete och evidensbaserat socialt arbete. Frågan om evidens återkommer sedan i vissa av de valbara och fristående kurser som ges på avancerad nivå i socialt arbete. I vissa av de valbara/fristående kurserna är undervisningsspråket engelska.

Utbildningen genomförs på helfart som studieortsbaserad distansutbildning. Det finns studiegrupper i Bollnäs, Gävle, Hudiksvall, Norrtälje och Söderhamn. De som har studieort i Gävle kan nyttja lokaler på campus och övriga har tillgång till de lärcentra som finns på studieorten. Intag av studenter sker en gång per år, endast på höstterminerna, och det finns 84 studieplatser.

En viktig förutsättning för socionomprogrammet är att kurser inom programmet tilldelas högre studentpeng än vad som är fallet för andra kurser inom ämnet socialt arbete. Ämnet socialt arbete är av tradition ett samhällsvetenskapligt ämne och tilldelas därför ersättning enligt humanistiskt, teologiskt, juridiskt och samhällsvetenskapligt utbildningsområde (HSTJ). I samband med de diskussioner som låg till grund för den nya socionomutbildningen (nya examensmål som började gälla 2007) då den tidigare socionomutbildningen slogs samman med den sociala omsorgsutbildningen (som samtidigt togs bort ur Högskoleförordningens examensbilaga) så menade Socialstyrelsen och Högskoleverket att den nya socionomutbildningen borde tilldelas 40% vårdersättning och 60% HSTJ-ersättning. Detta för att kunna möta upp mot de nya krav som den nya yrkesexamen medförde.

I tabellen i bilaga 1 redovisas utbildningens lärarresurser. Där framgår att det år 2022 finns 25 lärare, sju doktorander, en samordnare och en assistent anställda inom ämnet. Av dessa arbetade 29 personer riktat mot socionomprogrammet under 2021. Dessutom medverkade fem ytterligare personer anställda av HiG. Tillsammans har dessa personer under 2021 arbetat direkt i eller gentemot socionomprogrammet med en omfattning motsvarande 5,97 helårsarbetare.

Nedan redovisas antal HÅS i programmet under de senare åren.

| <b>Fördelning av HÅS inom programmet</b> |              |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Ämne/kostnadsställe</b>               | <b>År</b>    |              |              |              |
|  | <b>2018</b>  | <b>2019</b>  | <b>2020</b>  | <b>2021</b>  |
| Socialt arbete                           | 233,5        | 224,2        | 216,8        | 209,2        |
| Juridik                                  | 30,6         | 26,9         | 24,7         | 30,1         |
| Psykologi                                | 10,6         | 9,6          | 8,4          | 10,1         |
| <b>Totalt</b>                            | <b>274,7</b> | <b>260,7</b> | <b>249,9</b> | <b>249,5</b> |

Nedan kommenteras kortfattat utbildningens lärarresurser, vilka utvecklingsbehov som finns och utbildningens långsiktiga kompetensförsörjningsplan.

Under år 2021 har det arbetat 0,029 helårsarbetare per helårsstudent inom kurser i socionomprogrammet i ämnet socialt arbete eller omvänt 35,0 helårsstudenter per helårslärare.

Vad är det som påverkar HÅS så att det kan skilja sig mellan 233,5 och 209,2? Det innebär en differens på 24,3 HÅS. En liknande trend ses inte inom de andra ämnena som ingår i utbildningsprogrammet. Har det varit stora intag av studenter åren förut? Eller har det varit stora avhopp de senare åren? Detta är inte klarlagt, kanske att det skulle behövas uppgifter med antagningstal från några år innan 2018, uppgifter om antal antagna till senare del av program samt uppgifter på antal avbrott och studieuppehåll för att kunna få en klarare bild.

Det finns behov av att anställa fler lektorer och att befordra tillsvidareanställda adjunkter till lektorer. Vid framtida rekryteringar bör lektorer anställas i högre grad än adjunkter

Nedan redovisas antal förstahandssökande (i genomsnitt de senaste tre åren) och antal antagna till utbildningen (i genomsnitt de senaste tre åren).

| <b>Sök- och antagningsstatistik</b> |                            |                       |   |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|
| <b>Antagningsår</b>                 | <b>Sökande första hand</b> | <b>Antagna totalt</b> | <b>Registrerade (3 veckor efter terminsstart)</b> |
| HT2019                              | 702                        | 113                   | 83  |
| HT2020                              | 768                        | 125                   | 90  |
| HT2021                              | 839                        | 155                   | 99  |

Nedan reflekterar vi kring, kommenterar och värderar sök- och antagningsstatistiken, inklusive utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Programmet är mycket populärt med väldigt bra sök- och antagningsstatistik. Med tanke på att programmet har 84 platser så är det nästan 10 förstahandssökande per plats till antagningen 2021. Och det finns inget direkt problem att fylla nybörjarplatserna.

Det kanske inte finns så väldigt stora behov av att lägga stor ansträngning på att utöka antalet sökande, men det är förstås viktigt att hela tiden arbeta för att bevara det goda söktrycket. Dock finns behov av att arbeta för jämnare könsfördelning. Enligt statistikdatabasen på UHR var det 70 kvinnor och 15 män som hösten 2020 antogs till socionomutbildningen vid Högskolan i Gävle. Att från lärosätet arbeta för förändrad könsfördelning är inte helt lätt. Den svenska arbetsmarknaden är starkt könssegregerad, och det visar sig i bl.a. ansökningsmönster till utbildningar. Och enligt [UKÄ årsrapport 2021](#) (s. 23) var 81 % av nybörjarstudenterna till socionomutbildning i Sverige kvinnor läsåret 2019/20, så könsfördelningen i HiG skiljer sig inte mycket från riket. Vad kan då vi göra från vår sida? Ja, exempelvis att vid studentrekrytering ha bilder som är könsneutrala eller visar bilder på personer som representerar underrepresenterat kön och att ha både kvinnor och män med vid olika rekryteringstillfällen.

## 1.2 Process

Under första året i det så kallade basblocket har kurserna endast den behörighet som gäller för att få tillträde till utbildningsprogrammet. Detta för att ge studenterna möjlighet att genomföra ordinarie examination och två omexaminationer innan godkänd kurs är ett krav. Dock har förkunskapskraven i juridikkurserna medfört att särskilda förkunskaper inte krävs förrän efter 75 hp. I basblocket fördelar sig kurserna enligt följande:

| Kurskod | Kursnamn  | Hp  | Fördjupning |
|---------|---|-----|-------------|
| SAG022  | Socialt arbete och sociala problem                                  | 15  | G1N         |
| SAG021  | Socialpolitik   | 7,5 | G1N         |
| SAG024  | Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder i socialt arbete | 7,5 | G1N         |
| SOG016  | Socialt arbete på makro-nivå  | 7,5 | G1N         |
| PSG015  | Socialt arbete på mikro-nivå  | 7,5 | G1N         |
| SOG015  | Socialt arbete på meso-nivå   | 7,5 | G1N         |
| JUG002  | Grundläggande rättskunskap i socialt arbete                         | 7,5 | G1N         |

Därefter kommer fortsättningsblocket med följande kurser:

| Kurskod | Kursnamn  | Hp   | Fördjupning |
|---------|---|------|-------------|
| JUG003  | Utredningsmetodik och fördjupad rättskunskap i socialt arbete | 15   | G1F         |
| SAG319  | Livslopp och utsatthet  | 15   | G1F         |
| SAG518  | Social exklusion  | 15   | G2F         |
| SAG515  | Teorier och metoder i socialt arbete                          | 15   | G2F         |
| SAG505  | Organisation och ledarskap i socialt arbete                   | 7,5  | G2F         |
| SAG521  | Handleddd verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete      | 22,5 | G2F         |

Och slutligen ingår följande kurser i påbyggnadsblocket:

| Kurskod | Kursnamn   | Hp   | Fördjupning |
|---------|--|------|-------------|
| SAG517  | Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete        | 15   | G2F         |
| SAG802  | Examensarbete i socialt arbete                       | 15   | G2E         |
| SAA016  | Utvärdering och evidensbaserat socialt arbete        | 7,5  | A1N         |
|         | Valbara kurser på avancerad nivå inom socialt arbete | 22,5 |             |

De valbara kurserna inom programmet är tre till antalet:

| Kurskod | Kursnamn                              | Hp  | Fördjupning | Läsperiod |
|---------|---------------------------------------|-----|-------------|-----------|
| SAA024  | Alkohol och psykoaktiva droger        | 7,5 | A1N         | 1         |
| SAA023  | Socialt arbete och hållbar utveckling | 7,5 | A1F         | 2         |
| SAA021  | Samtal med barn                       | 7,5 | A1N         | 2         |

Dessutom finns möjlighet att välja bland fristående kurser på avancerad nivå i socialt arbete och få dem medräknade i examen. De sex kurser som ges på HiG är:

| Kurskod | Kursnamn   | Hp  | Fördjupning |
|---------|--|-----|-------------|
| SAA012  | Internationellt socialt arbete                               | 7,5 | A1N         |
| SAA109  | Organisation och yrkesroll i socialt arbete                  | 7,5 | A1N         |
| SAA112  | Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv          | 7,5 | A1N         |
| SAA025  | Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden              | 7,5 | A1N         |
| SAA114  | Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck | 7,5 | A1N         |

I kursplanerna anges att kurserna ges på svenska förutom:

SAA012 Internationellt socialt arbete  
SAA014 Perspektiv på socialt arbete  
SAA024 Alkohol och psykoaktiva droger  
SAA025 Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden

Dock framgår det på hemsidan och/eller studiematerial att även kursen SAA023 Socialt arbete och hållbar utveckling ges på engelska.

Utbildningsplanen anger att kursen Alkohol och psykoaktiva droger ska ges under läsperiod 1, men enligt översikten av valbara och valfria kurser i termin 7 så framgår det att kursen ges under läsperiod 2.

Eftersom socionomutbildningen ger både socionomexamen och kandidatexamen i socialt arbete så redovisas examensmåluppfyllelse för båda dessa examina. I bilaga 2 finns målmatris för socionomexamen, och i bilaga 3 finns målmatris för kandidatexamen i socialt arbete.

Nedan görs en kortfattad analys av utbildningsprogrammets progression och examensmåluppfyllelse utifrån matrisen. Vi reflekterar även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Examensmålen i HF reflekteras återkommande i kurserna inom programmet. Dock är det en del examensmål eller del av examensmål där det inte tycks finnas lärandemål vid mer än en kurs. Dessa lärande mål är för socionomexamen:

- visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, samt
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

och för kandidatexamen är det examensmålen:

- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, samt
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens.

Vi menar att dessa frågor lyfts i olika sammanhang i kurserna så viss progression finns även om det inte finns uttryckt som lärandemål. Dock bör det vid en framtida revidering av programmet på ett systematiskt sätt säkerställa att alla examensmål finns reflekterade i lärandemål i minst två kurser. Där kan vi ta hjälp av det arbete som gjorts av Panican & Björklund (2019) i syfte att få en gemensam valideringsmodell och där generiska ämnesspecifika valideringskriterier för socionomprogrammen beskrivs. Socionomprogrammets examensmål finns nedbrutna till valideringskriterier som i sin tur beskrivs innehållsligt. Länk till rapporten finns [här](#).

Att kursen SAA023 Socialt arbete och hållbar utveckling har fördjupning A1F, verkar vara ett misstag eftersom det anges att kursens förkunskaper är engelska 6 och examen inom socialvetenskapligt ämnesområde minst 180 hp. Kursen SAA024 Alkohol och psykoaktiva droger ges på fel läsperiod. Utbildningsplaner och kursplaner måste följas bättre.

Nedan ges två exempel som belyser den [konstruktiva länknigen \(\*constructive alignment\*\)](#) mellan en examensmålskomponent, ett lärandemål kopplat till denna komponent och den undervisning, examination och de betygskriterier som berör lärandemålet. Ett exempel är för en examensmålskomponent på den taxonomiska nivån *färdighet och förmåga* och det andra exemplet för

en valfri examensmålskomponent på nivån *värderingsförmåga och förhållningssätt*. Vi reflekterar även kring utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

#### Färdighet och förmåga (socioexamet)

Examensmålet ”visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem” reflekteras i lärandemålen ”redogöra för och analysera socialpolitiska huvudområden globalt och nationellt”, ”jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten” samt ”reflektera över socioexameters uppdrag på samhällsnivå”. Dessa lärandemål examineras bl.a. i en seminarieuppgift och i en s.k. PPU-uppgift. I seminarieuppgiften ska studenterna i grupp förbereda en presentation och en diskussion från en av följande frågor:

1. Välfärdsstater i förändring. Vilka för- och nackdelar ser ni med de tre olika välfärdsregimerna liberal, konservativ och socialdemokratisk regim, när det handlar om att motverka sociala problem? Argumentera för vilken av dessa idealtypiska modeller som bör utgöra basen för att förebygga och motverka sociala problem.
2. Vart är den svenska socialpolitiken och välfärdsmodellen på väg? Relatera till de olika välfärdsmodellerna. Vilka konsekvenser innebär välfärdsmodellens förändring för socialt arbete i Sverige. Argumentera för hur socialpolitiken och välfärdsmodellen behöver utvecklas framöver för att motverka exkludering, ojämlikhet och polarisering. Hur kan socioexameter bidra till sådan utveckling?

Inför PPU-seminariet ska studenterna skriva en PPU-logg: Vilka *tankar* och *känslor* har du inför din kommande yrkesroll utifrån det du har tagit del av i denna kurs? Utgå från de båda seminariefrågorna ovan. Lyssna även på ”Socialtjänstpodden” och avsnittet om ”kyrkan och det sociala arbetet” som är ett levande exempel på hur skyddsnetet förändras: <https://podtail.com/podcast/socialtjanstpodden/>. Reflektera även kring den aktuella samhällssituationen, med bl.a. ”åtstramade” välfärdssystem och sociala skyddsnet, ökande polarisering och växande invandringskritiska strömningar, det ansträngda läget i den kommunala socialtjänsten m.m. Hur hänger detta ihop? Hur kan det påverka socioexameters yrkesroll? Hur kan du som socialarbetare själv agera för att försöka påverka situationen? Båda dessa uppgifter betygsätts med Underkänt eller Godkänt. Dessutom ingår en hemskrivning med betyg A-F.

#### Färdighet och förmåga (kandidatexamen)

Examensmålet ”visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar” reflekteras delvis i lärandemålet ”identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för ämnet socialt arbete” som ingår i kursen SAG517 Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete, 15 hp. Detta examineras genom individuell skriftlig tentamen med essäfråga där studenten ska beskriva metodologiskt hur de ex. vis tar sig an ett uppdrag från socialnämnden i en kommun - där de också ska avgränsa forskningsfrågor självständigt. Den individuella tentamen betygsätts A-F.

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt (socioexamet)

Examensmålet ”visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt” examineras i lärandemålen ”redogöra för och tillämpa grundläggande samtalsmetodik” samt ”reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer” som ingår i kursen SAG515 Teorier och metoder i socialt arbete, 15 hp. Lärandemålen examineras via olika typer av seminarier där de genomför samtalsövningar. Studenterna skall sedan i sin PPU-uppgift redogöra för hur de ser på sin förmåga att vara samtalsledare, styrkor och vad de behöver utveckla. Uppgifterna betygsätts med Underkänt eller Godkänt.

### Värderingsförmåga och förhållningssätt (kandidatexamen)

Examensmålet ”visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter” reflekteras i lärandemålet ”analysera rättsliga problem och juridiska lösningar” som ingår i kursen JUG002 Grundläggande rättskunskap i socialt arbete, 7,5 hp. (Visserligen anges kursens huvudområde som ”ej definierat”, men kursinnehållet utgör centrala kunskaper i det sociala arbetet så därför har vi valt att ta med detta exempel här). Nedan beskrivs lite om uppgifterna i kursen:

Till exempel kan ett case handla om vårdnadsfrågor. Studenten ska då analysera problemet och den juridiska lösning som är för barnets bästa. Det vill säga vad är barnets bästa, att föräldrarna har gemensam vårdnad eller att den ena föräldern har ensam vårdnad.

En annan fråga är att studenten ska analysera vilka rättsliga lösningar som finns när en person är i behov av ställföreträdare på grund av sjukdom, psykisk störning, försvagat hälsotillstånd eller liknande förhållande. Ska hjälpen bestå av fullmakt, god man eller förvaltare? Vilken rättslig lösning finns och vilken är den bästa för den enskilde?

## 1.3 Resultat

Detta avsnitt är bara relevant för utbildningar som pågått tillräckligt länge för att studenter ska ha haft möjlighet att fullfölja utbildningen.

Redovisa data för genomströmningen för utbildningen så långt det är möjligt, men som längst för examina som har avlagts under den senaste treårsperioden. Med genomströmning avses andel antagna som också avlagt examen. Den centrala kvalitetssamordnaren levererar data för genomströmningen till arbetsgruppen.

| Program/kull | Antal registrerade (3 v efter terminsstart) vid antagningsomgången | Antal studenter från den antagna kullen som fram till idag tagit ut examen |                         |                | Examensfrekvens |
|--------------|--|--|-------------------------|----------------|-----------------|
|              |  | Totalt   | Filosofiekandidatexamen | Socionomexamen |                 |
| 2014         | 91   | 60   | 4                       | 60             | 66%             |
| 2015         | 92   | 64   | 16                      | 59             | 78%             |
| 2016         | 99   | 66   | 13                      | 65             | 79%             |
| 2017         | 97   | 60   | 6                       | 60             | 69%             |

| Prestationsgrad: Totalt antal HÅP i % av totalt antal HÅS för respektive år |                 |
|---|-----------------|
| Årtal   | Prestationsgrad |
| 2018  | 95%             |
| 2019  | 95%             |
| 2020  | 99%             |
| 2021*   | 74%             |

\*Alla betyg är sannolikt inte inrapporterade ännu

Nedan reflekterar vi över genomströmningen som vi kommenterar och värderar. Reflektionen inkluderar utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.



Med tanke på att examensfrekvensen varierar mellan 66 och 79% så finns det anledning att fundera över varför 30-35% av studenterna inte fullföljer utbildningen. Vissa kanske står kvar som antagna studenter efter tre veckor även om de egentligen redan har avbrutit studierna. En inte oväsentlig del av studenterna har sannolikt av olika anledningar haft studieuppehåll vilket har gjort att examen har försenats. Några kanske söker antagning till senare del av program vid annat lärosäte. Dessa två kategorier kanske inte ska ses som ett så stort problem i sammanhanget. Men sannolikt så finns det en andel som helt enkelt inte fullföljer utbildningen. För studenter som inte klarar kursfordringarna kan det behövas mer råd och stöd om studieteknik och liknande.

Vid en jämförelse med riket så kanske genomströmningen vid HiG inte är särskilt avvikande. [UKÄ årsrapport 2021](#) (s. 35) visar att inom nominell studietid plus tre år så har drygt 70 % socionomstudenter tagit yrkesexamen till och med läsåret 2018/19. Examensfrekvensen för kvinnor är högre (ca 82%) än för män (ca 66%).

Det är också intressant att se att det finns ett antal studenter som inte söker ut sin yrkesexamen utan endast filosofie kandidatexamen. I kullen som började sin utbildning 2015 är det 5 studenter som har gjort det valet och i kullen från 2016 är det 1 som endast tagit ut generell examen. I kullarna från 2014 och 2017 har ingen gjort det valet. Vad kan det bero på att en del studenter gör det valet? Ett svar skulle kunna vara att de väljer att hoppa av från utbildningen efter tre år och då ta ut enbart en kandidatexamen. Anledningen till det kan exempelvis vara att de fångas upp av arbetslivet under sin VFU och att de därför inte slutför utbildningen. En annan anledning kan vara att de har som plan att arbeta utomlands i länder där en svensk socionomutbildning inte har något värde utöver att ha en Bachelor's Degree (socionomexamen och kandidatexamen i socialt arbete översätts båda till Bachelor's Degree in Social Work). En tredje anledning kan vara att de inte fått tillräcklig information om att de kan söka två examina. I vart fall kan den tredje anledningen vara en anledning till att så förhållandevis få studenter tar ut en filosofie kandidatexamen.

För dem som väljer att avbryta utbildningen i förtid kan det ge negativa effekter i framtiden. Det krävs ofta socionomexamen för att kunna antas till nyanställningar, och ibland kontaktas skolan av tidigare studenter som önskar få slutföra sin utbildning eftersom de upplever att det blivit en inlåsnings effekt på arbetsmarknaden – de kan inte avancera hos nuvarande arbetsgivare och de kan inte söka sig till annan arbetsgivare utan socionomexamen.

Vad kan vi göra åt detta problem? Vi kan informera bättre till studenterna om vad som gäller avseende examina – att de kan söka två examina efter fullgjorda kursfordringar, att det i Sverige är viktigt med socionomexamen för att kunna få vissa anställningar, att det kan visa sig problematiskt i framtiden om de väljer att inte fullfölja utbildningen.

## 2. Kvalitetsaspekt forskningsanknytning

### ***Bedömningsgrunder***

- *Det finns ett nära samband mellan utbildning och forskning*
- *Utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund*

Nedan beskrivs kortfattat den forskning som bedrivs inom huvudområdet med relevans för utbildningen och hur den kommer till nytta för utbildningen. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Den forskning som bedrivs inom huvudområdet socialt arbete täcker in ett flertal centrala underområden inom ämnet. Forskningen kopplar på olika sätt till det sociala arbetets kärnuppdrag, vilket beskrivits som ”att främja social förändring, social utveckling och social sammanhållning samt att verka för empowerment och frigörelse av människors resurser” (International Federation of Social Workers, i överättning av SSR, 2014). Återkommande betonas i forskningen interaktion mellan strukturellt, individuellt och grupp-perspektiv samt betydelsen av setting och sociala bestämningsfaktorer.

En stor del av forskningen inom socialt arbete vid HiG berör utsatthet och upplevelser av svåra livssituationer och/eller upplevelser av livslopp och övergångar, samt de förutsättningar som påverkar situationen för olika grupper i samhället. Det bedrivs tex forskning om äldre och åldrande, inklusive äldres familjeliv och äldres informella stödresurser; ungas uppväxt med missbrukande föräldrar; coping med svåra livssituationer och coping-strategier bland familjer med låg inkomst; våldsutsattas situation; substansmissbruk och medberoende vid substansmissbruk; lågutbildade utlandsföddas situation på arbetsmarknaden; diskriminering för personer med funktionsnedsättning på arbetsmarknaden; marginalisering under COVID-19 pandemin; samt psykisk ohälsa. Inom akademins ramar bedrivs också det årliga arbetet med Mångfaldsbarometern, en nationell skattning av attityder kring etnisk mångfald. Forskningen på dessa områden är relevant för flertalet kurser på programmet och kommer till nytta på termin 1, 2 och 3 inom kurserna ”Socialt arbete och sociala problem”, ”Socialt arbete på meso nivå”, ”Livslopp och utsatthet”, ”Social exklusion”, ”Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck” samt ”Alkohol och psykoaktiva droger”.

En del av forskningen inom socialt arbete fokuserar specifikt på välfärdssektorns och samhällets stödinsatser med fokus på individ- och familjeinriktade avhjälpande insatser. Sådan forskning fokuserar tex på ungdomars erfarenheter av att lämna samhällsvård och att göra sin övergång till vuxenlivet; missbruksbehandling och klienters/brukares förändringsprocesser; analys och behandling av psykisk ohälsa; psykosocial analys för behandlingsarbete; evidensbaserat socialt arbete; professionella möten och relationer mellan socialarbetare/behandlare och klienter/brukare; familjestödsprogram vid föräldrars missbruk och familjestöd för familjer där en förälder tagit sitt liv.

Annan forskning fokuserar på förebyggande arbete som främjar välfärd och hälsa och/eller belyser betydelsen av strukturella åtgärder. Sådan forskning bedrivs med fokus på tex socialtjänstens uppsökande och förebyggande fältarbete; förebyggande föräldrautbildningsprogrammet Trygghetscirkeln; metoder och modeller för ekosocialt arbete; miljörättvisa (environmental justice); företags samhällsansvar och hållbarhetsrapportering; samhällsarbete för socialt hållbar stadsutveckling; samhällsarbete och kollektiv mobilisering; och community climate commons;

Forskning om individinriktade avhjälpande insatser och om förebyggande arbete och strukturella åtgärder har relevans för kurser på programmet som handlar om det sociala arbetets fält och praktik på individ-, grupp- och samhällsnivå. De flesta av programmets kurser behandlar på något vis detta: "Socialt arbete och sociala problem", "Socialpolitik", "Socialt arbete på makro nivå", "Livslopp och utsatthet", "Social exklusion", "Teorier och metoder i socialt arbete", "Handledd verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete", "Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden" samt "Socialt arbete och hållbar utveckling".

Ett annat område inom forskningen är det fokus som finns på det sociala arbetets organisering och på förändringar i organiseringen. Hit hör forskning om det sociala arbetets organisering inom socialtjänsten; betydelsen av organisatoriska villkor för socialsekreterares hälsa; hållbart arbetsliv och arbetsvillkor för socialsekreterare; yrkesrollens utveckling och arbetsvillkor inom den sociala barnavården samt chefs-och ledarskap inom denna sektor; socionomers erfarenheter av sin arbetssituation under Covid-19 pandemin; hot och våld mot socialarbetare; förändring av välfärdsstaten och ökande ojämlikheter; marknadseringens effekter på personal och arbetsmiljö; interprofessionellt lärande; förlängt arbetsliv inom äldreomsorgen; och företags involvering i att främja hälsa och välfärd genom corporate social responsibility (CSR). Denna del av forskningen är relevant för, och kommer till nytta inom, kurser såsom "Socialpolitik", "Socialt arbete på makro nivå", "Livslopp och utsatthet", "Organisation och ledarskap i socialt arbete", "Handledd verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete", "Organisation och yrkesroll i socialt arbete" samt "Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv".

Ytterligare ett område inom forskningen utgörs av didaktiska frågor i socialt arbete samt utvecklandet av forskningsmetoder. Exempelvis finns studier som använt och utvecklat datorassisterad kvalitativ analys, abduktiv tematisk nätverksanalys, narrativ metod och diskursanalys, samt forskning fokuserat på implementeringen av undervisning i socialt arbete om hållbar utveckling och ett projekt fokuserat på att använda artificiell intelligens (AI) i samtalsträning för socionomstuderande. Studier om forskningsmetoder har relevans för programmets grund- och fördjupningskurs i forskningsmetoder samt för examensarbetskursen och dessa studier tillsammans med didaktiskt orienterade studier kan användas i utveckling och revidering av kurser.

Det bedrivs en hel del forskning som är av relevans för utbildningen. Dock skulle forskningen kanske kunna komma till större nytta för utbildningen om det bildas rutiner så att ny forskning samlas på en plats för ämnesgruppen eventuellt kategoriserad i olika teman. På så vis blir det lättare att forskningen kommer till nytta i utbildningen både genom att forskare kan medverka i kurserna och att publikationerna kan läsas av studenterna.

Nedan belyser vi kortfattat i vilken omfattning utbildningens kurslitteratur och det som förmedlas till studenterna vilar på vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Litteraturen som ingår i kursernas litteraturlistor vilar på vetenskaplig grund och vissa även på beprövad erfarenhet.

I flera kurser ingår litteratur författad av lärare inom ämnesgruppen. Inom socionomprogrammet är det i kurserna SAG022, SAG021, SOG015, SAG319, SAG518, SAG515, SAG505, SAG517, SAA016, SAA023, SAA025, SAA109 och SAA112. Det är oftast referee-granskade artiklar som lagts in i litteraturlistorna, men även avhandlingar och antologier. Dessutom ingår artiklar författad av forskare vid HiG ibland som tillkommande litteratur utan att den finns med i kursens fastställda litteratur. I kursplanerna anges ofta att det tillkommer litteratur med ett visst antal sidor, och det kan exempelvis framgå i studiehandledningen. På så vis är det enklare att få med helt ny litteratur.

Undervisningen utgår från forskning och i många fall är det de undervisande lärarna som själva har forskat om det de undervisar om. Även i de fall som undervisande lärare inte själv har forskat om det aktuella stoffet så utgår dessa lärare från forskning.

Vi vill utveckla så att vi har med litteratur från forskare vid HiG i alla kurser där det är möjligt. Möjligen skulle fler artiklar kunna ingå i litteraturlistorna, men att använda möjligheten till att i den tillkommande litteraturen ta in artiklar är också ett bra alternativ.

I tabell 1 framgår det att av de 29 lärare från ämnesgruppen som medverkade i utbildningen under 2021, så var 18 disputerade. Ytterligare en av de tillsvidareanställda adjunkterna har disputerat i början av 2022. Av de lärare som medverkat från annat ämne så var båda disputerade. Sammantaget har 60,5 % av undervisningen under 2021 genomförts av disputerade lärare. Ytterligare 10,5 % av undervisningen har genomförts av doktorander.

[UKÄ årsrapport 2021](#) (s. 88) visar att av heltidsekvivalenter i riket anställda 2020 var andelen professorer och lektorer av kvinnor inom samhällsvetenskap ca 55 % och andelen professorer och lektorer av män var ca 65 %. Andelen lektorer av alla inom samhällsvetenskap var 45 %.

Nedan kommenteras kortfattat forskningsanknytningen i utbildningen utifrån lärarresurserna, vilka utvecklingsbehov som finns och utbildningens långsiktiga kompetensförsörjningsplan.

Vid en jämförelse med riket tycks inte andelen disputerade lärare vara anmärkningsvärd, men vi skulle gärna se att andelen utökades.

Flera av de disputerade lärarna närmar sig pension, några har minskad arbetstid och ytterligare sänkta sysselsättningsgrader har tillkommit. En av de tillsvidareanställda lektorerna har avslutat sin anställning för arbete vid annat lärosäte.

Ämnesgruppen har nu kortsiktigt utlyst en tidsbegränsad anställning och kommer att på sikt utlysa tillsvidareanställning(ar).

En kompetenskartläggning är genomförd under 2022 vilken kan underlätta att fastställa profil på kommande utlysningar.

Det är många lärosäten som konkurrerar om disputerade i socialt arbete. Här gäller det därför att vara strategisk i rekryteringen så att det blir ett stort antal sökande som dessutom vill ta anställning hos oss. Eftersom det är en yrkesexamen så är det viktigt med kunskaper i praktiskt socialt arbete och detta kan kanske säkerställas genom att i rekryteringen ha som krav att sökande ska ha arbetat inom fältet ett visst antal år?

Ett sätt att kunna rekrytera lärare är att ha attraktiva arbetsförhållanden såsom tydlig struktur och väl sammansatta team samt goda löner.

Ett problem är f n (2022) att kvalificerade forskare inom utbildningens kärnområden vid pensionering inte ersätts med motsvarande kompetens, delvis görs detta för att i stället bygga kompetens kring examenstillståndet hälsofrämjande arbetsliv.

## 2.2 Processer

Nedan beskrivs de forskningsliknande aktiviteter som studenterna på utbildningsprogrammet ägnar sig åt. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

I utbildningens inledande kurs SAG022 intervjuar studenterna en socialarbetare, sammanställer intervjun och presenterar den i ett praktikerseminarium som ett första närmande till forskningsintervjun.

Kursen SAG024 handlar om olika vetenskapsteoretiska traditioner, olika forskningsmetoder för insamling av olika material samt sökning av relevant vetenskaplig litteratur i forskningsbibliotek. Studenterna övar sig i att förutom att skriva en forskningsplan söka, bedöma och kritiskt granska annan forskning, samt att öka sina kunskaper till att formulera forskningsfrågor och besvara dessa på ett metodiskt sätt.

Opponering där studenterna övar sig i att motivera och argumentera sina val i sin vetenskapliga sammanställning-forskningsplanen-PM.

I SOG015 får studenterna diskutera vetenskaplig teoribildning inom psykologi och socialpsykologisk vetenskap och på vilket sätt det kan vara relevant för att förstå människan i olika existentiella situationer och på vilket sätt som vetenskaplig teoribildning kan vägleda praktiken men också hur teorier nära praktiken behöver evalueras.

I juridikkurserna JUG002 och JUG003 används rättsdogmatisk metod både i tillämpning och forskning. Så aktiviteterna blir forskningsliknande eftersom arbetsmetoden är lika.

Kursen SAG319 innehåller en uppgift om att genomföra en livsloppsintervju vilket förutom själva intervjun innefattar övning på transkription av intervju, etisk medvetenhet i relation till informant, övning på referenshantering och presentation av korta underbyggda kunskapssammanställningar.

I kursen SAG518 är en av examinationerna i kursen en fältstudie där studenterna får närma sig alla aspekter av ett forskningsprojekt som att formulera en frågeställning, intervjua socialarbetare/motsvarande personal. De ska även reflektera kring etiska frågor. Arbetet sammanställs i en rapport motsvarande en B-uppsats som sedan seminariebehandlas.

Kursen SAG515 innehåller en individuell skriftlig uppgift till vilken studenterna ska söka och använda vetenskapliga artiklar. De ska redogöra för en metod inom socialt arbete som de även ska redovisa muntligt.

Kursen SAG505 innehåller ett seminarium om ledarskap där tre chefer från olika typer av verksamheter medverkar. Där får varje student identifiera ett område och formulera en egen fråga där de vill undersöka forskningsläget. Uppgiften består därefter i att söka fram, referera till och diskutera två vetenskapliga artiklar som ger svar på den formulerade frågan.

I VFU-kursen SAG521 ska studenterna söka söka upp vetenskapliga texter utifrån ett område som de vill fördjupa sig inom. Studenten skall sedan, med hjälp av kurslitteratur och/eller annan tillämplig litteratur, reflektera över hur relationen mellan de valda texterna återspeglas i samt skiljer sig åt från det praktiska arbetet på VFU platsen.

Kursen SAG517 behandlar vetenskaplig teori och metod. Där ingår granskning- och författande av vetenskapligt grundade texter, exempelvis en forsknings-pm.

Den tydligaste forskningsuppgiften relaterar till C-uppsatsen (SAG802) och det förarbete i form av PM-skrivning som föregår denna.

I SAA016 får studenterna föra kritiska diskussioner kring vetenskapsteoretiska frågor och forskningsmetod inom socialt arbete samt hur forskningsstudier kan värderas och granskas utifrån olika trovärdighetsperspektiv. Centralt för kursen är även att frågor om evidens, utvärdering och vetenskap sätts i en bredare kontext och exempelvis kopplas till det sociala arbetets praktik och andra närliggande kliniska discipliner, organisatoriska och samhällsliga omständigheter samt frågor som rör etik.

Kursen SAA021 innehåller en barnintervju som de sedan ska reflektera över.

En av examinationerna i kursen SAA023 är en fältstudie där studenterna intervjuar personal om eco-socialt arbete – t.ex. vad de anser de om detta, hur djur och/eller växter kan/inte kan vara resurs, konkreta aktiviteter och vad de kan medföra inom organisationen etc. Detta presenteras sedan och diskuteras.

I SAA024 får studenterna kritiskt diskutera hur man kan förstå och vetenskapligt utvärdera behandling av, och interventioner gentemot, substansmissbruk. Centralt för kursen är även att de studerande ingående får förkovra sig i hur komplext fenomenet substansmissbruk är och att de ges träning i att kritiskt analysera olika perspektiv på fenomenet inklusive dessas vetenskapliga stöd.

I SAA025 genomför studenterna intervjuer med samhällsarbetare och med hjälp av kurslitteraturen ska de undersöka hur samhällsarbete bedrivs.

I kursen SAA109 är en av uppgifterna att i grupp göra en fältrapport som handlar om att analysera en eller flera organisationer inom socialt arbete genom att intervjua de anställda.

I SAA112 får studenterna kritiskt diskutera hur man kan förstå och utvärdera behandling och interventioner i bred mening i det sociala arbetets praktik. Centralt för kursen är även att de studerande ingående får förkovra sig i hur man kan förstå professionella möten i socialt arbete och arbetsliv, med såväl klienter som kollegor, och att de får föra diskussioner kring hur det sociala arbetets praktik kan vägledas av vetenskaplig teoribildning, klinisk utvärdering, etiska principer, organisatoriska förutsättningar och samhällsliga omständigheter.

Inslag med forskningsliknande aktiviteter skulle kunna utvecklas under utbildningens gång. Vi har under flera år pratat om att diskutera oss fram till en tydlig "vetenskaplig strimma" där vi pekar ut vad studenterna ska lära sig i olika kurser så att det blir en genomtänkt progression. T.ex. att i första kursen så ska de kunna skriva en text med godkänd referenshantering, i en kommande kurs ska de dessutom kunna formulera en forskningsfråga, därefter ska de även kunna sammanställa olika data etc.

Nedan beskrivs hur och när lärare förmedlar egna och andras aktuella forskningsresultat till studenterna. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Aktuella forskningsresultat lyfts fram via seminarier, föreläsningar och litteratur. Som framgår ovan så har flera kurser litteratur författad av Högskolans lärare, och dessa lärare ingår vanligen också i undervisningen i de kurserna.

Ett förbättringsförslag är att vi aktivt uppmuntrar studenterna att ta del av öppna föreläsningar, disputationer och liknande. Detta görs ibland, men inte rutinmässigt.

Nedan beskrivs hur och när studenterna är aktiva i pågående forskningsprojekt. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Det är inte särskilt vanligt förekommande att studenterna medverkar i pågående forskningsprojekt, även om det förekommer. Följande exempel kommer från den valbara kursen SAA113

Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden, 7,5 hp:

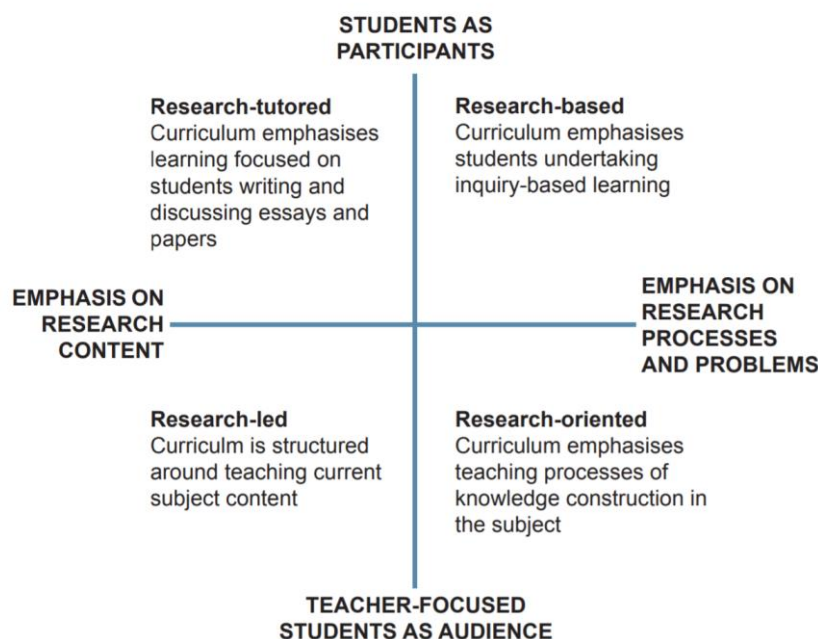
Ett fältbesök genomförs till ett område och en plats där studenterna får träffa olika aktörer som bedriver samhällsarbete i området. Aktörerna berättar om de sociala utmaningar de har att hantera samt hur de bedriver samhällsarbete i området. Det område som i samråd med socialtjänstens fältgrupp väljs ut för fältbesöket respektive år är ett område där forskare vid HiG bedriver forskning. Studenterna får därmed kontakt med forskningsfältet och den forskning som bedrivs. Studenterna ska sedan själva genomföra intervjuer med samhällsarbetare och undersöka hur de bedriver samhällsarbete. De studenter som så önskar kan genomföra sin undersökning i ett område och med aktörer som forskare vid HiG undersöker i befintlig pågående forskning.

Eftersom socialt arbete ofta inbegriper forskning om människor så finns det etiska svårigheter ifall studenter tar fram uppgifter. Studentarbeten kan oftast publiceras utan etikprövning, medan prövning krävs för vetenskapliga arbeten. Ur det perspektivet kan studenter medverka i projekt som inte innehåller känsliga personuppgifter, alternativt involveras i redan etikprövade projekt. Det är främst längre fram i utbildningen studenterna kan bidra, då det krävs en kunskapsbas för att kunna bidra på ett meningsfullt sätt. Det kan därför vara svårt att involvera studenter i forskning redan under grundutbildningen. Däremot är det säkert möjligt att t.ex. spetsa seminarier så att studenterna får ännu bättre träning i att förstå vetenskapliga förhållningsätt.

Nedan analyseras hur utbildningsprogrammets kurser placerar sig i modellen för forskningsanknytning av Jenkins & Healey (2005) nedan. I tabellen nedan och uppskattas, för varje programkurs, hur stor andel av kursen (främst lärandemål men även innehåll och examinationsformer beaktas) som faller inom respektive kvadrant i modellen.

| Programkurs  | <i>Research-led (%)</i> | <i>Research-oriented (%)</i> | <i>Research-tutored (%)</i> | <i>Research-based (%)</i> | Eventuell kommentar  |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| SAG022 Socialt arbete och sociala problem                                  | 50                      | 35                           | 0                           | 15                        |  |
| SAG021 Socialpolitik   | 80                      | 10                           | 10                          | 0                         |  |
| SAG024 Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder i socialt arbete |                         | 50                           | 30                          | 20                        |  |
| SOG016 Socialt arbete på makro-nivå  | 50                      | 35                           | 10                          | 5                         |  |
| PSG015 Socialt arbete på mikro-nivå  | 40                      | 20                           | 40                          |                           |  |
| SOG015 Socialt arbete på meso-nivå   | 33                      | 33                           | 33                          | 0                         |  |
| JUG002 Grundläggande rättskunskap i socialt arbete                         |                         |                              |                             |                           | Ej tillämpligt i juridik – arbetar med rättsdogmatik som används både i rättstillämpning och forskning |
| JUG003 Utredningsmetodik och fördjupad rättskunskap i socialt arbete       |                         |                              |                             |                           |  |
| SAG319 Livslopp och utsatthet  | 30                      | 10                           | 30                          | 30                        |  |
| SAG518 Social exklusion  | 30                      | 10                           | 40                          | 20                        |  |
| SAG515 Teorier och metoder i socialt arbete                                | 40                      | 20                           | 20                          | 20                        |  |
| SAG505 Organisation och ledarskap i socialt arbete                         | 25                      | 25                           | 25                          | 25                        |  |
| SAG521 Handledd verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete             | 0                       | 30                           | 20                          | 50                        |  |
| SAG517 Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete                       | 10                      | 10                           | 40                          | 40                        |  |
| SAG802 Examensarbete i socialt arbete                                      | 5                       | 5                            | 70                          | 20                        |  |
| SAA016 Utvärdering och evidensbaserat socialt arbete                       | 25                      | 25                           | 25                          | 25                        |  |
| SAA024 Alkohol och psykoaktiva droger                                      | 25                      | 25                           | 25                          | 25                        | Valbar kurs  |
| SAA023 Socialt arbete och hållbar utveckling                               | 50                      | 20                           | 10                          | 10                        | Valbar kurs  |
| SAA021 Samtal med barn   | 50                      | 0                            | 25                          | 25                        | Valbar kurs  |
| SAA012 Internationellt socialt arbete                                      | 70                      | 0                            | 25                          | 5                         | Fristående kurs som kan ingå i examen  |
| SAA109 Organisation och yrkesroll i socialt arbete                         | 0                       | 0                            | 50                          | 50                        | Fristående kurs som kan ingå i examen  |
| SAA112 Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv                 | 25                      | 25                           | 25                          | 25                        | Fristående kurs som kan ingå i examen  |
| SAA025 Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden                     | 10                      | 20                           | 30                          | 40                        | Fristående kurs som kan ingå i examen  |
| SAA114 Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck        | 25                      | 25                           | 25                          | 25                        | Fristående kurs som kan ingå i examen  |





Hämtad från [Jenkins, A., & Healey, M. \(2005\). Institutional Strategies to Link Teaching and Research. York: The Higher Education Academy.](#)

Nedan kommenteras kortfattat utbildningsprogrammets forskningsanknytning utifrån analysen, det reflekteras över utvecklingsbehov och hur forskningsanknytningen kan utvecklas.

Eftersom det inte finns några givna kriterier för hur fyrfältstabellen ska tolkas, så finns det osäkerhet om hur kursansvariga har tolkat frågan. Med tanke på denna osäkerhet så är det svårt att ha några klara uppfattningar om hur forskningsanknytningen kan utvecklas.

Vad som dock tycks framgå är att under första året är research-led undervisning enligt Jenkins & Healys modell mest framträdande. Denna form av lärarledd undervisning minskar över tid i programmet, vilket kan ses som önskvärt.

Det bör samtidigt påpekas att bland kurserna på avancerad nivå har vissa kurser har mer fokus mot praktiktäna arbete och andra kurser har mer tydlig forskningsansats, vilket kan påverka placeringen i fyrfältstabellen.

## 2.3 Resultat

Gör ett urval om minst 6 godkända examensarbeten för den senaste treårsperioden. Antalet examensarbeten ska anpassas utifrån antalet inriktningar på utbildningsprogrammet så att varje inriktning har minst 3 examensarbeten. Examensarbetena ska avidentifieras så att författaren/författarna inte framgår. För den senaste treårsperioden; samla in kursplaner, studiehandledningar och bedömningskriterier för uppsatserna samt kursutvärderingsrapporter. Skriv

även en kort beskrivning av handledningsmodellen som används och eventuell annan undervisning/stöd som studenterna får på kursen. Detta material, tillsammans med en motivering till urvalet av examensarbeten, ska skickas till den externa bedömare. Materialet ska även skickas till den interna bedömargruppen.

Nedan redogörs för hur utbildningens examensarbeten och andra forskningsliknande arbeten (laborationsrapporter, uppsatser, etc.) säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Examensarbetskursen (SAG802) (Research-tutored/based/oriented) har en handledningsmodell som inleddes våren 2021 i form av grupphandledning, kombinerat med ett par tillfällen individuell handledning. Uppsatserna i kursen handleds gruppvis om 3-5 uppsatser i vardera grupp. Ingen handledning sker utanför de schemalagda 6 tillfällena. Handledningstiden löper ut efter avslutad kurs även om studenten inte är klar med sin uppsats. Handledningsgrupperna träffas under ledning av handledare vid sex tillfällen under kursen då olika delar av uppsatsen behandlas och kamratgranskas. Inför varje handledningstillfälle, ska textunderlag inlämnas och ligga till grund för handledningen. Utan inlämnad text är det inte möjligt för studenterna att erhålla adekvat handledning. Varje uppsatsförfattare (normalt två) jobbar självständigt på mellan seminarierna med att skriva, leta litteratur, samla och analysera data. Samt också förbereda kommentarer till övriga gruppmedlemmars textavsnitt tillsammans med din medförfattare in för varje handledningsseminarium, förutom till de två sista tillfällena som blir individuell handledning och enbart fokus på den egna texten.

Utöver kursexaminator utses redan vid kursstart examinerande lärare som ansvarar för examination av varje enskilt examensarbete och har dialog med handledaren. Kursens handledare och examinerande lärare träffas regelbundet i s.k. handledarkollegium under kursens gång för att diskutera gemensamma bedömningsgrunder.

Utöver handledning har kollegiet på HiG arbetat fram en ”digital handledarresurs” som innefattar korta pedagogiska filmer av olika lärare om skrivandet av de olika delarna i en uppsats. Denna finns tillgänglig för studenterna hela tiden på Canvas kurssida.

Studenterna ska även när de är klara för slutseminarium göra en kort sammanfattad ”PechaKucha” som är en digital presentationsform, denna presenteras för externa verksamheter som bjuds in när terminen är slut.

Handledarmodellen är fortfarande under utveckling. Efter att årets kurs genomförts kommer vissa justeringar att ske för att skriva fram tydligare anvisningar avseende etikprövning och riktlinjer för genomförande av litteraturstudier.

Ett annat förbättringsförslag kan vara att ha en tydligare struktur för dialog mellan handledare och examinerande lärare, t.ex. schemalägga ett eller ett par tillfällen.

I kursen Social exklusion (SAG518) är en av examinationerna i kursen en fältstudie där studenterna får närma sig alla aspekter av ett forskningsprojekt som att formulera en frågeställning, intervjua socialarbetare/motsvarande personal. De ska även reflektera kring etiska frågor. Arbetet

sammanställs i en rapport motsvarande en B-uppsats som sedan seminariebehandlas. Detta arbete görs som gruppuppgift och grupperna har tillgång till handledare.

### 3. Kvalitetsaspekt tillämpbarhet

#### *Bedömningsgrund*

- *Utbildningen ger kunskaper och färdigheter som studenten kan tillämpa i olika verksamheter utanför och efter utbildningen, särskilt med avseende på yrkesmässig tillämpning inom anställning, eget företagande, eller annan avkastningsgenererande verksamhet, men även med avseende på fortsatta studier och ideell verksamhet*

#### 3.1 Förutsättningar

Nedan diskuteras balansen och eventuella konflikter mellan utbildningens vetenskapliga grund och tillämpbarhet, exempelvis hur utbildning i praktiska färdigheter står i relation till akademiska färdigheter. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Utbildningens vetenskapliga grund är socialt arbete och som beskrivits inledningsvis så ges först kurser som ger grunder för socialt arbete, därefter kunskaper om olika målgrupper och om hur socialt arbete kan utföras utifrån olika teoretiska perspektiv. I flera kurser görs olika sorts intervjuer för att skapa kunskap om målgrupper samt träning i intervjuer och samtal. Olika brukarorganisationer och yrkesföreträdare deltar i utbildningen i de kurser där detta passar in.

Redan i den första kursen så möter studenterna socionomer som arbetar i olika former av det sociala arbetet. Som en gruppuppgift intervjuar de även en fritt vald socialarbetare i en verksamhet som bedriver någon form av socialt arbete, enligt följande instruktion: Viktigt att alla i gruppen deltar vid intervjun då uppgiften ger möjlighet till inblick i ett framtida yrkesområde och arbetsplats. Intervjun görs utifrån de övergripande frågeställningarna nedan, vilka bygger på kursens målsättningar. Syftet med uppgiften är att relatera kursens innehåll och mål till det praktiska sociala arbetet samt att ge en orientering i det framtida yrkesområdet.

Följande övergripande frågeställningar ska besvaras vid seminariet och ligga till grund för era intervjuer:

- Vad är kännetecknande för det sociala arbetet på arbetsplatsen och särskiljer det sig i förhållande till socialt arbete i allmänhet?
- Vilka etiska frågor/dilemman aktualiseras i det sociala arbetet på arbetsplatsen?
- Vilka typer av sociala problem möter man i verksamheten?
- Vilka teoretiska perspektiv ligger till grund för verksamhetens syn på de sociala problem man möter och hur man arbetar med dessa problem?
- Vilka yrkesspecifika färdigheter behövs för att arbeta i verksamheten, vad behöver man kunna rent praktiskt?
- Vilken personlig kompetens behövs för att arbeta i verksamheten?

Studentgrupperna ska presentera och redovisa resultatet av intervjun under ett s.k. praktikerseminarium.

Som synes i exemplet så integreras teoretiska, etiska, yrkesmässiga och personliga kompetenser i uppgiften. På så vis får studenterna tidigt påbörja sin professionaliseringsprocess vilken sedan fördjupas under utbildningens gång. Dels genom utökade teoretiska kunskaper, dels genom träning i olika rollspel etc för att få utökad handlingsberedskap och dels genom PPU med loggskrivning, reflexionsuppgifter, diskussionsuppgifter etc som handlar om att utveckla den personliga och professionella kompetensen.

Under verksamhetsförlagd utbildning utvecklas kunskaper om att själv under handledning utföra socialt arbete. Både under första, andra, tredje och fjärde året så ingår kunskaper om vetenskaplig teori och metod och författandet av större och mindre rapporter och uppsatser. Dessa kurser ger till synes kunskaper som främst handlar om att få sådana färdigheter som behövs för examensarbetet. Dock ger kurserna vid en närmare betraktelse även kunskaper som är av vikt för det praktiska sociala arbetet – att kunna intervjua och tolka intervjuer, att kunna delge andra sina observationer på ett tydligt och ”objektivt” sätt samt att kunna ta del av forskningsresultat som är av vikt för det praktiska arbetet.

Även om de valbara och valfria kurserna baseras på vetenskap är också de kunskaper som där erhålls tillämpliga i det praktiska arbetet. I flera kurser diskuteras evidens i förhållande till kursens tema. Olika behandlingsmetoder diskuteras, marginalisering studeras, olika förslag på åtgärder presenteras, samtalsmetodik praktiseras och diskuteras tillsammans med andra inslag.

Många av dessa kunskaper kan dessutom användas inte bara i förhållande till det aktuella ämnet i kursen utan kan även vara till nytta i andra delar av det sociala arbetet. Exempelvis så är kunskaper om samtal med barn bra att ha även vid samtal med vuxna, att förstå olika perspektiv på missbruk kan vara bra för att även förstå exempelvis ungdomar i riskzon, att förstå och kunna använda sig av olika organisationsteoretiska perspektiv på socialtjänsten kan vara en hjälp i att hantera en stressfull arbetssituation etc.

Sammantaget är det en relativt god balans mellan utbildningens vetenskapliga grund och tillämpbarhet. Dock efterfrågar nyutexaminerade socionomer ofta mer VFU. Detta är en fråga som inte är helt lätt att lösa med tanke på att utbildningens längd inte får utökas samt att då det blir frågan om VFU så är det då också en fråga om tillgång till VFU-platser. Ett möjligt sätt för att utöka mer praktisknära färdigheter skulle kunna vara att ha fler uppgifter där studenter på olika vis skaffar kunskaper i dialog med yrkesutövare.

För närvarande pågår även ett försök att utveckla praktisk kompetens genom att öva med virtual reality. Studenter kommer att få öva på samtal med en avatar och i virtual reality. Projektet som finansieras av Vinnova är nyss påbörjat och först till hösten 2022 kommer studenter att få börja att öva på sådana samtal. Detta kan bli att skapa verklighetstroga situationer som ger studenterna en möjlighet till färdighetsträning. Det är viktigt i utbildningen att följa den digitala utvecklingen och dess möjliga konsekvenser för socialarbetare (professionella) och klienter.

I tabellen i bilaga 4 beskrivs de ordinarie lärarnas samt eventuella gästlärarens professionskompetens. Förutom de lärare som är uppräknade i tabellen så har det i utbildningen varit föreläsare och medverkande i seminarier som har sin huvudsakliga sysselsättning i praktiskt socialt arbete. Det har även funnits handledare av examensarbeten som varit anställda enbart för detta.

Nedan diskuteras hur lärarnas professionskompetens berikar utbildningens tillämpbarhet. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

En stor andel av lärarna som arbetar i socionomprogrammet har professionskompetens som är relevant för utbildningen. Vissa av lärarna som inte har professionsutbildning utan utbildning med generell examen har arbetat inom det sociala arbetets verksamhetsfält och har på så vis också professionskompetens.

Det är viktigt med lärare som har erfarenhet av att ha arbetat inom det sociala arbetets verksamhetsfält. Det mest centrala är naturligtvis utbildade socionomer, men även personer med den förutvarande sociala omsorgsexamen med sina olika inriktningar mot äldre, funktionshinder eller socialpedagogik (som numera ingår i socionomutbildning) eller motsvarande tidigare utbildningar (socialpedagog, social service, ålderdomshemsföreståndare) utgör viktig professionskompetens.

Lärare med relevant professionskompetens har en förståelse för det sociala arbetets praktik som kan vara berikande för studenterna på flera sätt. De kan i undervisningen använda sig av erfarenheter från händelser och processer där de själva varit en aktör. Sådana erfarenheter kan de använda för att ge exempel som i sin tur kan hjälpa studenterna till en förståelse för ett visst fenomen. De kan också använda sådana erfarenheter till att utforma examinationsuppgifter som visar på dilemman eller överväganden eller situationer där studenterna ska visa att de kan koppla teori till praktik på realistiska sätt.

Vid nyrekryteringar kan det vara relevant att en av bedömningsgrunderna är sökandes erfarenhet av praktiskt socialt arbete eller att de har socionomexamen. Det skulle kunna vara en förbättring av utbildningens fältanknytning. Det är samtidigt viktigt att reflektera över möjligheten för personer med äldre professionskompetens att upprätthålla denna kompetens i en ständigt föränderlig praktik. Vissa möjligheter finns via t ex VFU-kontakter, tillgång till FoU-miljöer mm, men sammantaget är dessa möjligheter mycket begränsade. Ett förslag är att utveckla möjligheten till delad tjänst akademi/praktik. Ytterligare ett förslag är att ge möjligheten till ”auskultering” i fältmiljö för såväl personer som önskar mer professionell kompetens i socialt arbete som för de med äldre kompetens.

### 3.2 Processer

Nedan beskrivs externa aktörers medverkan i utbildningsråd, rådets medlemmar samt hur dessa stärker utbildningens tillämpbarhet. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Det finns inte något eget utbildningsråd för socionomprogrammet. I stället finns ett utbildningsråd i socialt arbete som inkluderar socionomprogrammet, kandidatprogrammet i socialt arbete med inriktning internationellt socialt arbete och masterprogrammet i socialt arbete. I utbildningsrådet ingår fyra företrädare för yrkeslivet – en från ungdomsorganisationen Rapatac, en från Region Gävleborg, en från Sandvikens kommun som representerar ett regionalt socialchefsnätverk samt en

från Gävle kommun. Dessutom ingår en studentrepresentant från socionomprogrammet, två från kandidatprogrammet och en från masterprogrammet. Utbildningsrådet leds av utbildningsledarna för utbildningsprogrammen i socialt arbete. I rådet ingår även PPU-ansvarig lärare och juridiklärare.

De externa aktörerna bidrar i rådet med kunskap om utvecklingen av det praktiska sociala arbetet och har även möjlighet att komma med förslag på vad utbildningen kan behöva innefatta. Eftersom de allra flesta tillkommande medarbetare utbildar sig inom socionomprogrammet är de externa representanterna kanske mest angelägna om innehållet och utvecklingen av det programmet. Kunskap om fortbildningsmöjligheter och företeelsen samverkansdoktorand kan delvis ta sin grund i diskussioner som hålls i utbildningsrådet.

Nedan beskriv hur externa aktörers utlåtanden om utbildningens tillämpbarhet inhämtas och omhändertas. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Vid utbildningsrådets möten diskuteras frågor på initiativ av både externa aktörer, studentrepresentanter och lärare. Inför utbildningsråden brukar utbildningsledaren inbjuda samtliga representanter att inkomma med förslag på frågor. Minnesanteckningar förs vid varje möte och skickas ut till samtliga mötesdeltagare samt anslås på respektive programhemsida till studenter och via lärarportalen i Canvas till samtliga anställda lärare vid avdelningen.

I minnesanteckningarna framgår det att de externa representanterna till stora delar informerar om vad som är aktuellt på de egna arbetsplatserna. Men det har även varit information om sådant som är av relevans för socionomutbildningen. T.ex. om socialutredningen och vad den kan komma att innebära för socialtjänsten. Eller om att det inte anställs lika stor andel socionomer som kurator inom hälso- och sjukvården och att när det nu blir ett legitimationsyrke så finns det övergångsregler.

Det som varit mest tydligt avseende hur utbildningen kan utvecklas är en pågående fråga om juridikkursernas fältanknytning. Den frågan är inte avslutad, den förväntas att diskuteras då lärare från juridikkurserna deltar.

Ett förslag kan vara att vid möten i utbildningsrådet delas agendan tydligt upp så att alla tre utbildningsprogrammen ges uppmärksamhet och så att de externa representanterna på så vis även uppmanas att förbereda sig med förslag och frågor för samtliga program. (I den kollegiala granskningen av masterprogrammet lyftes frågan om att skapa flera utbildningsråd, men denna fråga är ännu inte avgjord.)

Nedan beskrivs inslag där utbildningen samverkar med verksamheter utanför lärosätet på ett systematisk vis så att studenterna får direkt kontakt med, och erfarenheter från, det omgivande samhället och diskutera hur detta berikar utbildningens tillämpbarhet. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Företrädare för utbildningen samverkar med verksamhetsfältet dels genom Arena för social kunskapsutveckling, ASK, samt i SAXS som är en samverkansplattform mellan Högskolan, socialtjänster i Gävleborgs kommuner samt FoU Välfärd vid region Gävleborg. I ASK så arrangeras möten och seminarier där möjliga gemensamma forskningsprojekt diskuteras. I SAXS diskuteras bland annat samverkan om examensarbeten, uppdragsutbildningar och andra gemensamma projekt.

Årligen så medverkar även personer från fältet i utbildningen. Detta sker i följande kurser:

- SAG022 Socialt arbete och sociala problem  
Det kommer praktiker in på kursen och berättar om socionomyrket, vad man gör och hur det är samt ge plats för studenternas frågor.  
Studenterna har även en uppgift där de skall gå ut och intervjua verksamma socionomer om deras arbete.
- SOG016 Socialt arbete på makronivå  
Det jag känner till är att studenterna får träffa och vara med fältgruppen i Gävle.
- JUG003 Utredningsmetodik och fördjupad rättskunskap i socialt arbete  
Socialsekreterare är med på kursen utifrån träning och kunskap i utredningsarbete.
- SAG319 Livslopp och utsatthet  
Omvårdnadsinstitutet i Sverige håller årligen ett seminarium om utsatthet och marginalisering av äldre.
- SAG518 Social exklusion  
I grupp gör studenterna fältstudier inom verksamheter för socialt arbete.
- SAG515 Teorier och metoder i socialt arbete  
Praktiker kommer in och föreläser om olika metoder som tillämpas av fältet
- SAG505 Organisation och ledarskap i socialt arbete  
Praktiker är med på seminarium som de har kring ledarskap inom organisationer.
- SAG521 Handledd verksamhetsförlagd utbildning i socialt arbete  
VFU sker i samverkan med fältet.
- SAG802 Examensarbete i socialt arbete  
Studenterna får innan uppsatsskrivandet möta verksamheter kring frågeställningar de vill ha hjälp med. Som de sedan kan välja att skriva om. Fältet får i sin tur möjlighet att ta del av studenternas uppsatser i slutet av kursen.

Medverkan av andra verksamheter inom utbildningen kan både systematiseras och utökas. I uppräknningen ovan så ingår samverkan med olika yrkesverksamma. Brukarorganisationer kan också ge värdefulla perspektiv. Dock är det inte alltid så självklart att verksamheterna har möjlighet att medverka i utbildningen med tanke på att deras arbete ofta har små marginaler.

Till självvärderingen bifogas också följande två listor:

- Bilaga 5: Lärandemål som fokuserar generiska\* förmågor och dess examinationsformer.  
\* Generisk: Förmågan har ett vidare användningsområde än i det specifika sammanhang den behandlas i utbildningen, till exempel: att samarbeta med andra, att prioritera och planera tid, att kommunicera skriftligt och muntligt, att identifiera egna kunskapsbehov (Högskoleverket, Rapport 2009:25 R).
- Bilaga 6: Examinationer som innehåller autentiska moment (det vill säga examinationsformer som liknar de arbetsuppgifter som används i yrkeslivet utanför akademien).

### 3.3 Resultat

Nedan beskrivs studenternas anställningsbarhet, förutsättningar för avkastningsgenererande verksamhet, fortsatta studier eller andra framtidsutsikter efter slutförd utbildning. Det reflekteras även över utvecklingsmöjligheter och förbättringsförslag.

Vid kontakter med verksamhetsföreträdare så har vi fått höra att studenterna i socionomprogrammet har med sig goda kunskaper från utbildningen. Det visar sig också genom att många av dem får börja vikariera redan innan utbildningen är avslutad.

Studenternas anställningsbarhet får anses vara god då socionomer efterfrågas på arbetsmarknaden. Det bör nämnas att arbetsmarknaden för socionomer kännetecknas historiskt sett av små skillnader mellan hög- och lågkonjunktur. (Arbetsmarknadsläget för socionomer påverkas istället av befolkningstal, olika politiska beslut och ekonomi främst inom den kommunala sektorn.) Enligt arbetskraftsbarometern 2021 från SCB anser arbetsgivarna att det för socionomer råder balans i tillgången på nyutexaminerade sökande men för sökande med yrkeserfarenhet råder brist. Socionomer har en bred arbetsmarknad, men det enskilt vanligaste yrket som socionom är socialsekreterare. Det finns enligt Arbetsförmedlingen cirka 32 200 anställda socialsekreterare i Sverige, varav cirka 81 procent är kvinnor och 19 procent är män. Af bedömer att det kommer vara liten konkurrens om jobben som socialsekreterare under det närmaste året. Det innebär att personer som har den utbildning eller erfarenhet som krävs kommer ha stora möjligheter till arbete. Även på fem års sikt bedömer Arbetsförmedlingen att möjligheterna till arbete som socialsekreterare kommer vara stora. Även SACO (2021) menar att arbetsmarknaden för socionomer är god. Det beräknas vara liten konkurrens om jobben för nyexaminerade, men med regionala skillnader.

Även om möjligheterna till arbete är goda (god anställningsbarhet) så efterfrågas i synnerhet erfarna socialarbetare. En möjlighet till att få personer att stanna kvar i yrket skulle kunna vara en högre grad av specialisering t ex via en masterutbildning. Detta förutsätter dock, förutom att utbildningen utvecklas, att arbetsgivaren förstår att värdera sådan ”spetskompetens”.

Sammanställ och kommentera data från alumner som påvisar utbildningens tillämpbarhet om sådant finns (cirka 300 ord).

Vi har inte alumniverksamhet, vilket skulle vara önskvärt. Vissa forskningsstudier pågår, men regelbunden och/eller systematisk uppföljning saknas. Enstaka tidigare studenter intervjuas ibland av Högskolans web-redaktörer/motsvarande.



## Personallista Socialt arbete Socionomprogrammet 2021

| Namn                | Tjänstetitel       | Akademisk titel | Doktors-examen (ja/nej) | Anställningens omfattning vid HiG (%)<br>Nuvarande tjänstgörings-grad från Primula | Tid i utbildningen Socionomprogrammet år 2021 (% av heltid) | Högskolepedagogisk utbildning (antal veckor) | Meriterad / excellent lärare | Övrig kommentar av relevans                     |
|---------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|--|---|--|------------------------------|---|
| Fereshteh Ahmadi    | Professor          | Professor       | Ja                      | 100  | 9,5   | 10   |                              |   |
| Peter Öberg         | Professor          | Professor       | Ja                      | 100  | 20,5  | 10   |                              |   |
| Sven Trygged        | Professor          | Professor       | Ja                      | 100  | 13,5  | 10   | excellent lärare             |   |
| Ulla Forinder       | Professor          | Professor       | Ja                      | 100  | 18,5  | 10   |                              |   |
| Sam Larsson         | Professor, senior  | Professor       | Ja                      | 50   | 20  | 5  |                              |   |
| Yvonne Sjöblom      | Professor, senior  | Professor       | Ja                      | 30   | 8,5   | 5  |                              |   |
| Åsa Vidman          | Universitetslektor | Doktor          | Ja                      | 100  | 2   | 10   |                              | Arbetar from 1 januari 2022 100% på avdelningen |
| Catharina Löf       | Universitetslektor | Doktor          | Ja                      | 100  | 37  | 10   |                              |   |
| Komalsingh Rambaree | Universitetslektor | Doktor (Docent) | Ja                      | 100  | 0   | 10   | meriterad lärare             |   |
| Maria Sjölund       | Universitetslektor | Doktor          | Ja                      | 100  | 54  | 10   |                              | 50% utb ledare                                  |
| Pär Grell           | Universitetslektor | Doktor          | Ja                      | 100  | 26  | 10   |                              |   |
| Pia Tham            | Universitetslektor | Doktor (Docent) | Ja                      | 100  | 13,5  | 10   |                              |   |

|                         |                            |                 |     |     |      |     |                      |
|-------------------------|----------------------------|-----------------|-----|-----|------|-----|----------------------|
| Stefan Sjöberg          | Universitetslektor         | Doktor (Docent) | Ja  | 100 | 21,5 | 10  |                      |
| Päivi Nyberg Turunen    | Universitetslektor, senior | Doktor          | Ja  | 50  | 10,5 | 10  |                      |
| Amanda Norrgård         | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 3,5  | 5   |                      |
| Carolina Nordlinder     | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 5    | 5   |                      |
| Cecilia Ingard          | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 14   | 5   |                      |
| Elvi Chang              | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 0    | 0   |                      |
| Jimmy Munobwa           | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 0    | 5   |                      |
| Karin Steive            | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 10,5 | 0   |                      |
| Tomas Lindmark          | Doktorand                  | Annan           | Nej | 100 | 5,5  | 5   |                      |
| Bo Söderqvist           | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 41,5 | 5   |                      |
| Brita Backlund Rambaree | Universitetsadjunkt        | Doktor          | Ja  | 100 | 10   | 10  |                      |
| Charlotta Donohue       | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 17,5 | 5   |                      |
| Maja Lilja              | Universitetsadjunkt        | Doktor          | Ja  | 100 | 27   | 5   |                      |
| Marie Arghavan Hansson  | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 0    | 10  |                      |
| Mattias Bengtsson       | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 26   | 5   | Disputerar 25/2 2022 |
| Nessica Nässén          | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 14   | 5   |                      |
| Sanaya Singh            | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 10,5 | 5   |                      |
| Thérèse Von Braun       | Universitetsadjunkt        | Doktor          | Ja  | 100 | 40   | 10  |                      |
| Tomas Boman             | Universitetsadjunkt        | Doktor          | Ja  | 100 | 21,5 | 5   |                      |
| Tyrone Holmström        | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej | 100 | 18   | 5   |                      |
| Erika Ehn               | Samordnare                 | Annan           | Nej | 100 | 55   | 10  | 70% VFU samordnare   |
| Håkan Ånhag             | Assistent                  | Annan           | Nej | 100 | 0    | 0   |                      |
| Johan Willander         | Universitetslektor         | Doktor          | Ja  | 100 | 3,5  | 10? | Anställd på AVP      |
| Ola Nordhall            | Universitetslektor         | Doktor          | Ja  | 100 | 3    | 10? | Anställd på AVP      |
| Marie Löhman            | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej |     | 6,5  | 10  | Timanställd          |
| Cherstin Hansson        | Universitetsadjunkt        | Annan           | Nej |     | 5    | 5   | Timanställd          |

|                           |                     |       |     |  |  |            |   |             |
|---------------------------|---------------------|-------|-----|--|--|------------|---|-------------|
| Hjördis Flodström Enquist | Universitetsadjunkt | Annan | Nej |  |  | 5<br>597,5 | 5 | Timanställd |
|---------------------------|---------------------|-------|-----|--|--|------------|---|-------------|

## Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, socionomexamen

| Examensmål i utbildningsprogrammet  |   | Årskurs 1  |  | Årskurs 2  |  | Årskurs 3  |  | År 4 |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------|--|
| Nationella examensmål   | Examensmålets komponenter   | HT   | VT   | HT   | VT   | HT   | VT   | HT   |  |
| Kunskap och förståelse  |   |  |  |  |  |  |  |      |  |
| visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete  | Visa kunskap om områdets vetenskapliga grund  | SAG022: 1. beskriva samt kritiskt reflektera och analysera olika teoretiska perspektiv i socialt arbete i relation till sociala problem ur ideologiskt, etiskt, kulturellt, historiskt och socialpolitiskt sammanhang.<br>SAG024: 1. förklara grunder i olika forskningsmetoder för datainsamling och analys.<br>SAG024: 2. förklara teoriernas betydelse i forskningsprocessen. | PSG015: 2. beskriva och förklara psykologiska teorier/begrepp och analysera deras relevans, fördelar och begränsningar, för att förstå centrala problemområden inom socialt arbete.<br>SOG015: 2. beskriva teorier och tankemodeller i socialt arbete ur ett socialpsykologiskt perspektiv.<br>SOG015: 4. redogöra för och problematisera socialpsykologiska perspektiv och modeller som kursen har behandlat. |  | SAG515: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i socialt arbete.  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning.<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG521: 6. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten | SAG517: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för ämnet socialt arbete<br>SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG517: 3. planera ett examensarbete där man undersöker och analyserar en forskningsfråga.<br>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport.<br>SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter. |      |  |
|   | Kännedom om aktuellt forsknings och utvecklingsarbetet  | SAG021: 2. jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten.   |  |  | SAG518: 4. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering   | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.  |  |      |  |
| visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer | visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer | SAG021: 1. redogöra för och analysera socialpolitiska huvudområden globalt och nationellt<br>SAG021: 2. jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten.  | PSG015: 1. beskriva psykologiska teorier om människans utveckling under hela livsloppet<br>SOG015: 1. förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.<br>SOG015: 3. tillämpa socialpsykologiska teorier och begrepp för att förklara viktiga skeenden i människors liv.   | SAG319: 4. redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och hur funktionshinder kan motverkas.<br>SAG319: 5. kritiskt reflektera över livsvillkor och socialt utsatta situationer för äldre människor utifrån livsloppsperspektiv | SAG518: 1. redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.<br>SAG515: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i socialt arbete.<br>SAG515: 2. redogöra för relationen mellan |  |  |      |  |

|  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
|  |   |   |  |   | teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete.   |   |  |  |
| visa kunskap om ledning av socialt arbete  | visa kunskap om ledning av socialt arbete   | SAG022: 2. ange hur socialt arbete och sociala problem kan betraktas ur ett mikro, makro och mesoperspektiv.<br>SAG021: 3. reflektera över socionomers uppdrag på samhällsnivå. | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG015: 1. förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.   |   |   | SAG505: 1. beskriva och förklara olika organisationsformer och deras betydelse för det sociala arbetet<br>SAG505: 2. förklara och problematisera skillnaden mellan att leda det sociala arbetet och att leda arbetet som chef<br>SAG505: 3. identifiera och förklara innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund |  |  |
| visa kunskap om och förståelse för barns behov och sådana samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser | visa kunskap om och förståelse för barns behov  |   | PSG015: 1. beskriva psykologiska teorier om människans utveckling under hela livsloppet<br>PSG015: 2. beskriva och förklara psykologiska teorier/begrepp och analysera deras relevans, fördelar och begränsningar, för att förstå centrala problemområden inom socialt arbete. | SAG319: 1. redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta situationer och hur detta påverkar individernas utveckling. |   |   |  |  |
|  | visa kunskap om och förståelse för sådana samhällsförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser |   | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG015: 1. förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.   | SAG319: 1. redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta situationer och hur detta påverkar individernas utveckling  | SAG518: 1. redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.<br>SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå. |   |  |  |
|  | visa kunskap om och förståelse för sådana familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser  |   | SOG015: 1. förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.  | SAG319: 1. redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta situationer och hur detta påverkar individernas utveckling  | SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå.   |   |  |  |

|   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer  | visa kunskap om mäns våld mot kvinnor   |  |   | SAG319: 2. beskriva olika typer av våld i nära relationer och några av dess konsekvenser för barn och familj.   |  |  |  |  |
|   | Visa kunskap om våld i nära relationer  |  |   | SAG319: 2. beskriva olika typer av våld i nära relationer och några av dess konsekvenser för barn och familj.   |  |  |  |  |
| Färdighet och förmåga   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs, | visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs |  | JUG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>- analysera rättsliga problem och juridiska lösningar   | JUG003: - redogöra för den utredningsmetodik som tillämpas för att fastställa behovet och valet av en socialrättslig insats för den hjälpbehövande individen.<br>- tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>- planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning. | SAG518: 2. redogöra för maktstrukturers betydelse för socionomers yrkesutövning<br>SAG515: SAG515: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i socialt arbete.<br>SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå.<br>SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer. | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning. |  |  |
|   | visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs  |  |   |   | SAG518: 2. redogöra för maktstrukturers betydelse för socionomers yrkesutövning<br>SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå.<br>SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer.  | SAG521: 6. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten   |  |  |
| visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området  | visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området  |  | JUG002: - redogöra för rättens roll i samhället, - beskriva rättssystemets uppbyggnad, innehåll och föränderlighet samt den juridiska metoden,<br>- tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa | JUG003: - beskriva det offentlighetsrättsliga systemets uppbyggnad - beskriva kommunens juridiska ansvar för individen i samhället<br>- redogöra för den utredningsmetodik som tillämpas för att fastställa behovet och valet av en   |  | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG521: 7. urskilja och hantera juridiska aspekter med relevans på det aktuella området.                   |  |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
|  |   |   | <p>med hjälp av relevanta rättskällor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysera rättsliga problem och juridiska lösningar</li> <li>- analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättssäkra beslut.</li> </ul> | <p>socialrättslig insats för den hjälpbehövande individen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor</li> <li>- planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning.</li> <li>- analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och hur dessa kan påverka rättssäkra beslut i myndighetsutövningen.</li> </ul> |  |   |  |  |
| <p>visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem</p> | <p>Visa förmåga att förstå sociala processer och problem</p>    | <p>SAG022: 2. ange hur socialt arbete och sociala problem kan betraktas ur ett mikro, makro och mesoperspektiv.</p>   | <p>SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br/>SOG015: 1. förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.</p>   |  | <p>SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser<br/>SAG515: 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete.</p>      | <p>SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br/>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.</p>   | <p>SAG517: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för ämnet socialt arbete<br/>SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br/>SAG517: 3. planera ett examensarbete där man undersöker och analyserar en forskningsfråga.<br/>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete<br/>SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter.</p> |  |
|  | <p>Visa förmåga att analysera sociala processer och problem</p> | <p>SAG021: 1. redogöra för och analysera socialpolitiska huvudområden globalt och nationellt.<br/>SAG021: 2. jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten.<br/>SAG024: 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder</p> | <p>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå</p>  |  | <p>SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser<br/>SAG515: 3. kritiskt reflektera och analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp- och samhällsnivå.</p> | <p>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning.<br/>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.</p> | <p>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete<br/>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport.<br/>SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter.</p>   |  |

|   |  |  |   |   |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|--|---|---|---|
|   | Visa förmåga att utreda sociala processer och problem                      | SAG022: 3. definiera och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor.<br>SAG024: 3. formulera metodologiska och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem.<br>SAG024: 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val.<br>SAG024: 6. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning. | SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält |   | SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå.<br>SAG515: 5. redogöra för och tillämpa grundläggande samtalsmetodik | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.  | SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport.<br>SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter. |   |
| visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp-och samhällsnivå. | visa förmåga att identifiera insatser på individ-, grupp-och samhällsnivå. | SAG022: 4. redogöra för det sociala arbetets utveckling och plats i samhället samt de samhällsfält inom vilka socialt arbete bedrivs.  |   | JUG003: - beskriva kommunens juridiska ansvar för individen i samhället<br>- redogöra för den utredningsmetodik som tillämpas för att fastställa behovet och valet av en socialrättslig insats för den<br>- tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>- planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning.<br>- analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och hur dessa kan påverka rättssäkra beslut i myndighetsutövningen. | SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå.  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete. |   | SAA016: 3. beskriva, ge exempel på och kritiskt analysera innebörden i begreppet evidensbaserat socialt arbete.   |
|   | visa förmåga att strukturera insatser på individ-, grupp-och samhällsnivå. |  |   | JUG003: - beskriva kommunens juridiska ansvar för individen i samhället   |  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och   |   | SAA016: 2. redogöra för och diskutera det sociala arbetets kunskapsbas, hur kunskap kan utvecklas och bedömas med särskild koppling till evidensbaserad praktik |



|  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |  |   |   |  | vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.   |  | och forskning inom socialt arbete.<br>SAA016: 3. beskriva, ge exempel på och kritiskt analysera innebörden i begreppet evidensbaserat socialt arbete.                |
|  | visa förmåga att utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå. | SAG024: 7. redogöra för hur vetenskaplig teori och metod kan vara relevant i socionomers praktiska arbete. |   |   |  | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG521: 5. kommunicera med klienter och övriga aktörer  |  | SAA016: 1. redogöra för, kritiskt diskutera och kontextuellt basera begreppet utvärdering som det kan förekomma och användas i olika sammanhang inom socialt arbete. |
| Värderingsförmåga och förhållningssätt   |  |  |   |   |  |   |  |  |
| visa självkänedom och empatisk förmåga   | visa självkänedom  | SAG022: 5. reflektera över den egna personen i förhållande till socionomers yrkesroller.                   | PSG015: 3. tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att förstå sig själv och andra.<br>SOG015: 5. diskutera grupprocess i relation till den egna rollen i gruppen.<br>JUG003: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättssäkra beslut. | JUG003: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och hur dessa kan påverka rättssäkra beslut i myndighetsutövningen.<br>SAG319: 3. reflektera över den egna attityden till barn, ungdomar och familjer i socialt utsatta situationer<br>SAG319: 6. reflektera över den egna attityden till äldre och människor med funktionsnedsättningar. | SAG518: 3. reflektera och argumentera kring den egna attityden till fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet. | SAG505: 5. reflektera över det egna förhållningssättets betydelse för att leda och arbeta i grupp<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning.<br>SAG521: 8. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas<br>SAG521: SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas. |  |  |
|  | visa empatisk förmåga  |  |   | JUG003: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och hur dessa kan påverka rättssäkra beslut i myndighetsutövningen.<br>SAG319: 3. reflektera över den egna attityden till barn, ungdomar och familjer i socialt utsatta situationer<br>SAG319: 6. reflektera över den egna attityden till äldre och människor med funktionsnedsättningar. | SAG518: 3. reflektera och argumentera kring den egna attityden till fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet. | SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas.  |  |  |
| visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta | visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar                 | SAG021: 1. redogöra för och analysera socialpolitiska  |   |   |  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete  |  |  |

|   |   |   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna | utifrån relevanta vetenskapliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna   | huvudområden globalt och nationellt<br>SAG021: 2. jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten. |   |   |  | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.  |  |  |
|   | visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna |   |   | JUG003: - planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning   |  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.  |  |  |
|   | visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna               |   |   |   | SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer.  | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete. |  |  |
| visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt                               | Visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt   | SAG021: 3. reflektera över socionomers uppdrag på samhällsnivå.   | JUG003: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättssäkra beslut. | SAG319: 3. reflektera över den egna attityden till barn, ungdomar och familjer i socialt utsatta situationer<br>SAG319: 6. reflektera över den egna attityden till äldre och människor med funktionsnedsättningar | SAG518: 3. reflektera och argumentera kring den egna attityden till fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.<br>SAG515: 5. Redogöra för och tillämpa grundläggande samtalsmetodik<br>SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer. | SAG521: 9. visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.   |  |  |
|   | Visa förmåga till ett professionellt bemötande  | SAG022: 5. reflektera över den egna personen i förhållande till socionomers yrkesroller.  |   |   |  | SAG521: 5. kommunicera med klienter och övriga aktörer.<br>SAG521: 9. visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.  |  |  |
| visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper                       | visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper   |   |   |   |  | SAG505: 4. förklara och motivera grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet<br>SAG521: 1. visa kunskap om socionomers och                                       |  |  |

|   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
|   |  |  |  |  |   | andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste samarbetspartners.      |  |  |
| visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens | Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap |  |  |  | SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer. | SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas. |  |  |
|   | Visa förmåga fortlöpande utveckla sin kompetens                |  |  |  |   | SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas. |  |  |

| <b>Examensmål i utbildningsprogrammet</b> |                                  | <b>Årskurs 1</b> |           | <b>Årskurs2</b> |           | <b>Årskurs 3</b> |           | <b>År 4</b> |
|---|----------------------------------|------------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-------------|
| <b>Programspecifika examensmål</b>        | <b>Examensmålets komponenter</b> | <b>HT</b>        | <b>VT</b> | <b>HT</b>       | <b>VT</b> | <b>HT</b>        | <b>VT</b> | <b>HT</b>   |
|   |                                  |                  |           |                 |           |                  |           |             |
|   |                                  |                  |           |                 |           |                  |           |             |

## Matris för analys av examensmålsuppfyllelse, generell kandidatexamen

Examensmål  
i utbildningsprogrammet

Årskurs 1

Årskurs 2

Årskurs 3

| Nationella examenmål  | Examensmålets komponenter   | HT   | VT   | HT  | VT  | HT   | VT   |   |
|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| Kunskap och förståelse  |   |  |  |   |   |  |  |   |
| visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. | Visa kunskap och förståelse för huvudområdets vetenskapliga grund     | SAG022: 1. beskriva samt kritiskt reflektera och analysera olika teoretiska perspektiv i socialt arbete i relation till sociala problem ur ideologiskt, etiskt, kulturellt, historiskt och socialpolitiskt sammanhang<br>SAG022: 2. ange hur socialt arbete och sociala problem kan betraktas ur ett mikro, makro och mesoperspektiv.<br>SAG022: 4. redogöra för det sociala arbetets utveckling och plats i samhället samt de samhällsfält inom vilka socialt arbete bedrivs.<br>SAG021: 1. redogöra för och analysera socialpolitiska huvudområden globalt och nationellt<br>SAG024: 2. förklara teoriernas betydelse i forskningsprocessen. | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält<br>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå<br>PSG015: 1. beskriva psykologiska teorier om människans utveckling under hela livsloppet.<br>PSG015: 2. beskriva och förklara psykologiska teorier/begrepp och analysera deras relevans, fördelar och begränsningar, för att förstå centrala problemområden inom socialt arbete.<br>JUG02: - redogöra för rättens roll i samhället,<br>JUG002: - beskriva rättssystemets uppbyggnad, innehåll och föränderlighet samt den juridiska metoden | JUG003: - beskriva det offentlighetsrättsliga systemets uppbyggnad<br>JUG003: - beskriva kommunens juridiska ansvar för individen i samhället<br>JUG003: - redogöra för den utredningsmetodik som tillämpas för att fastställa behovet och valet av en socialrättslig insats för den hjälpbehövande individen.<br>SAG319: 1. redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta situationer och hur detta påverkar individernas utveckling.<br>SDAG319: 2. beskriva olika typer av våld i nära relationer och några av dess konsekvenser för barn och familj.<br>SAG319: 4. redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och hur funktionshinder kan motverkas.<br>SAG319: 5. kritiskt reflektera över livsvillkor och socialt utsatta situationer för äldre människor utifrån livsloppsperspektiv | SAG518: 1. redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.<br>SAG518: 2. redogöra för maktstrukturernas betydelse för socionomernas yrkesutövning<br>SAG515: 1. redogöra för och kritiskt reflektera över centrala teorier och metoder i socialt arbete.<br>SAG515: 2. redogöra för relationen mellan teorier och förhållningssätt samt arbetsmetoder i socialt arbete. | SAG505: 1. beskriva och förklara olika organisationsformer och deras betydelse för det sociala arbetet<br>SAG505: 2. förklara och problematisera skillnaden mellan att leda det sociala arbetet och att leda arbetet som chef<br>SAG505: 3. identifiera och förklara innebörden av olika ledarstilar och den värdegrund som ligger till grund<br>SAG505: 4. förklara och motivera grupprocessers betydelse för utveckling av teamarbete och samverkan inom det sociala arbetet |  |   |
|   | Visa kunskap och förståelse för tillämpliga metoder inom huvudområdet | SAG024: 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder.  |  |   |   | SAG515: 5. redogöra för och tillämpa grundläggande samtalsmetodik  | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete. | SAG517: SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |
|   | Visa fördjupad kunskap och förståelse inom någon del av huvudområdet  |  |  |   | SAG319: 1. redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta   | SAG518: 1. redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom,   | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och   | SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete   |

|   |  |   |  |  |   |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
|   |  |   |  | situationer och hur detta påverkar individernas utveckling.<br>SDAG319: 2. beskriva olika typer av våld i nära relationer och några av dess konsekvenser för barn och familj.<br>SAG319: 4. redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och hur funktionshinder kan motverkas.<br>SAG319: 5. kritiskt reflektera över livsvillkor och socialt utsatta situationer för äldre människor utifrån livslöpsperspektiv | hemlöshet, missbruk och kriminalitet<br>SAG515: 3. kritiskt reflektera och analysera utsatthet och sociala problem på individ-, grupp- och samhällsnivå.<br>SAG515: 4. kritiskt reflektera och analysera hur resurser utvecklas och utsatthet bemästras på individ-, grupp- och samhällsnivå. | vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.   |   |
|   | Uppvisa orientering om aktuella forskningsfrågor                                       | SAG021: 2. jämföra och kritiskt granska socialpolitiska problem och lösningar utifrån den aktuella internationella debatten.  |  |  | SAG518: 4. redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering  |   |   |
| Färdighet och förmåga   |  |   |  |  |   |   |   |
| visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer | Visa förmåga att söka och samla relevant information i en problemställning             | SAG024: 1. förklara grunder i olika forskningsmetoder för datainsamling och analys.<br>SAG024: 4. välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val.<br>SAG024: 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder. |  |  | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser.   | SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.  | SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |
|   | Visa förmåga att värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning | SAG024: 6. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning.  | JUG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG002: - analysera rättsliga problem och juridiska lösningar<br>JUG002: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättssäkra beslut. | JUG003: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG003: - planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning<br>JUG003: - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning   | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser.   | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG521: 6. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten | SAG517: 3. planera ett examensarbete där man undersöker och analyserar en forskningsfråga.<br>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete   |
|   | Visa förmåga att kritiskt diskutera företeelse, frågeställningar och situationer       | SAG024: 3. formulera metodologiska och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt  | JUG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem   | SAG319: 5. kritiskt reflektera över livsvillkor och socialt utsatta situationer för äldre  | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för  | SAG521: 6. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala  | SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter.   |

|   |  |  |   |                                       |   |   |  |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
|   |  | och analysstrategier för enkla forskningsproblem   | och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG002: - analysera rättsliga problem och juridiska lösningar<br>JUG002: - analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättssäkra beslut.   | människor utifrån livsloppsperspektiv | sociala exkluderingsprocesser.  | arbetet i den aktuella verksamheten   |  |
| visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,             | Visa förmåga att självständigt identifiera och formulera uppgifter   | SAG022: 3. definiera och formulera relevanta problem och frågeställningar om socialt arbete i en vetenskaplig kontext, och redogöra för hur man söker svar på dessa problem och frågor.<br>SAG024: 3. formulera metodologiska och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enkla forskningsproblem | PSG015: 1. beskriva psykologiska teorier om människans utveckling under hela livsloppet.<br>PSG015: 2. beskriva och förklara psykologiska teorier/begrepp och analysera deras relevans, fördelar och begränsningar, för att förstå centrala problemområden inom socialt arbete. |                                       | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser. | SAG521: 6. problematisera samt kritiskt och teoribaserat reflektera runt det sociala arbetet i den aktuella verksamheten  | SAG517: 1. identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för ämnet socialt arbete.<br>SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG517: 3. planera ett examensarbete där man undersöker och analyserar en forskningsfråga.<br>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |
|   | Visa förmåga att självständigt lösa problem  | SAG024: 5. tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder.  | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält<br>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå              |                                       | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser. | SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete. | SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete  |
|   | Att genomföra uppgifter inom givne tidsramar   |  |   |                                       | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser. | SAG521: 5. kommunicera med klienter och övriga aktörer  | SAG802: 1. planera och genomföra ett vetenskapligt arbete  |
| visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper och | visa förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper |  |   |                                       |   | SAG521: 5. kommunicera med klienter och övriga aktörer  | SAG802: 3. argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter.  |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.  | visa förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper | SAG024: 6. tillämpa grunder i vetenskaplig rapportskrivning. | JUG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor  | JUG003: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG003: - planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning<br>JUG003: - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning | SAG518: 5. med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser. |   | SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |
|  | visa sådana färdigheter som fordras för att självständigt kunna arbeta inom det område som utbildningen avser        |  | JOG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor  | JUG003: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG003: - planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning<br>JUG003: - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning |   | SAG521: 1. visa kunskap om socionomers och andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste samarbetspartners.<br>SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete.<br>SAG521: 5. kommunicera med klienter och övriga aktörer |   |
| Värderingsförmåga och förhållningssätt   |  |  |   |  |   |   |   |
| visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter | Visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga aspekter |  | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält<br>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå<br>JUG002: - analysera rättsliga problem och juridiska lösningar |  |   | SAG521: 1. visa kunskap om socionomers och andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste samarbetspartners.<br>SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning<br>SAG521: 7. urskilja och hantera juridiska aspekter med relevans på det aktuella området.   | SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |

|   |  |  |   |  |   |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
|   | Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter |  | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält<br>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå<br>JUG002: - analysera rättsliga problem och juridiska lösningar |  |   | SAG521: 1. visa kunskap om socionomers och andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste samarbetspartners.<br>SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning<br>SAG521: 4. göra självständiga bedömningar samt använda relevanta och vetenskapligt beprövade metoder i socialt arbete. | SAG517: 2. självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material.<br>SAG802: 2. generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport. |
|   | Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta etiska aspekter        |  | JUG002: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera rättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG002: - analysera rättsliga problem och juridiska lösningar   | JUG003: - tillämpa den juridiska metoden genom att identifiera socialrättsliga problem och lösa dessa med hjälp av relevanta rättskällor<br>JUG003: - planera, genomföra och dokumentera en socialrättslig utredning<br>JUG003: - välja social insats utifrån individens behov och relevant lagstiftning | SAG515: 6. reflektera och diskutera det sociala arbetet utifrån etiska frågeställningar, värden och normer. | SAG521: 8. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas<br>SAG521: 9. visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.  |   |
| visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används | Visa insikt om kunskapens roll i samhället   |  | SOG016: 1. använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå<br>SOG016: 2. tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält<br>SOG016: 3. analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå  |  |   | SAG521: 1. visa kunskap om socionomers och andra yrkesgruppers uppgifter och roller i den aktuella verksamheten samt viktigaste samarbetspartners.<br>SAG521: 2. tillämpa teoretisk kunskap och aktuell forskning i praktiskt socialt arbete.<br>SAG521: 3. analysera hur teoretiska kunskaper, yrkesspecifika färdigheter och personlig kompetens integreras i socionomens yrkesutövning   |   |
|   | Visa insikt om människans ansvar för kunskapsanvändning  |  |   |  |   | SAG521: 8. reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas   |   |
| visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare                                  | Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap                                       |  |   |  |   | SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella   |   |



|   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| kunskap och att utveckla sin kompetens. |   |  |  |  |  | kompetensen som behöver utvecklas.   |  |
|   | Visa förmåga att utveckla sin kompetens |  |  |  |  | SAG521: 10. reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas. |  |

**Examensmål  
i utbildningsprogrammet**

**Årskurs 1**

**Årskurs 2**

**Årskurs 3**

| Programspecifika mål | Examensmålets komponenter | Årskurs 1 |    | Årskurs 2 |    | Årskurs 3 |    |
|----------------------|---------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
|                      |                           | HT        | VT | HT        | VT | HT        | VT |
|                      |                           |           |    |           |    |           |    |
|                      |                           |           |    |           |    |           |    |
|                      |                           |           |    |           |    |           |    |
|                      |                           |           |    |           |    |           |    |

## Lärarnas professionskompetens, Socionomprogrammet 2021

| Namn                        | Tjänstetitel               | Ordinarie lärare eller gästlärare | Professions-kompetens (ja/nej) | Typ av professions-kompetens |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Fereshteh Ahmadi            | Professor                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Peter Öberg                 | Professor                  | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Sven Trygged                | Professor                  | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Ulla Forinder               | Professor                  | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Sam Larsson                 | Professor, senior          | Ordinarie lärare                  | ja                             | Psykolog                     |
| Yvonne Sjöblom              | Professor, senior          | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Åsa Vidman                  | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | ja                             | Social service/omsorg        |
| Catharina Löf               | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Josefin Westerberg Jacobson | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Maria Sjölund               | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Pär Grell                   | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Pia Tham                    | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Stefan Sjöberg              | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Päivi Nyberg Turunen        | Universitetslektor, senior | Ordinarie lärare                  | nej                            | Socionom                     |
| Amanda Norrgård             | Doktorand                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Carolina Nordlinder         | Doktorand                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Cecilia Ingard              | Doktorand                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Karin Steive                | Doktorand                  | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Tomas Lindmark              | Doktorand                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Bo Söderqvist               | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Brita Backlund Rambaree     | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Charlotta Donohue           | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Maja Lilja                  | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Mattias Bengtsson           | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Nessica Nässén              | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Sanaya Singh                | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Thérèse Von Braun           | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Tomas Boman                 | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Tyrone Holmström            | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | ja                             | Socionom                     |
| Erika Ehn                   | Samordnare                 | Ordinarie lärare                  | ja                             | Förskollärare                |
| Johan Willander             | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Ola Nordhall                | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Mårten Eriksson             | Professor                  | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Sara Waller Skoog           | Universitetslektor         | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Linda Ytterholm             | Universitetsadjunkt        | Ordinarie lärare                  | nej                            |                              |
| Marie Löhman                | Universitetsadjunkt        | Gästlärare                        | ja                             | Socionom                     |
| Cherstin Hansson            | Universitetsadjunkt        | Gästlärare                        | ja                             | Socionom                     |
| Hjördis Flodström Enqvist   | Universitetsadjunkt        | Gästlärare                        | ja                             | Socionom                     |

## Lärandemål som fokuserar generiska förmågor och dess examinationsformer

| Kurs  | Lärandemål   | Examinationsform   |
|---|--|--|
| SAG024 Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder i socialt arbete, 7,5 hp  | Formulera metodologiska och teoretiskt motiverade tillvägagångssätt och analysstrategier för enklare forskningsproblem   | Individuell skriftlig salsskrivning  |
|   | Välja lämplig(a) metod(er) till en given problemformulering och försvara sina val  | Hemskrivning – skriftlig rapport med forskningsplan i samarbete med grupp  |
|   | Tillämpa grundläggande kvalitativa och kvantitativa metoder  | Examination av muntlig kommunikation och analysförmågor sker via muntlig presentation på seminarier, där studenterna även agerar som opponenter/granskare  |
|   | Redogöra för hur vetenskaplig teori och metod kan vara relevant i socionomers praktiska arbete   | Intervjuövning som redovisas muntligt och kopplas till den egna studiegruppen  |
| SAG802 Examensarbete i socialt arbete, 15 hp  | Planera och genomföra ett vetenskapligt arbete   | Examineringen sker genom ett självständigt forskningsarbete i form av ett vetenskapligt examensarbete, utfört under handledning<br>Lärandemål 1-3 examineras genom ett slut seminarium med försvar av det egna arbetet och opponera på annat arbete samt deltagande i ventilering av studenters examensarbete.   |
|   | Generera och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport  |  |
|   | Argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter  |  |
| JUG002 Grundläggande rättskunskap i socialt arbete, 7,5 hp<br>JUG003 Utredningsmetodik och fördjupad rättskunskap i socialt arbete, 15 hp | Redogöra för rättens roll i samhället  | I kursen jobbar studenterna i grupp med att diskutera rättsreglernas innebörd och hur dessa kan tillämpas på de faktiska omständigheterna i olika case.<br>Det examineras muntligt vid seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter och skriftlig tentamen.  |
|   | Analysera och förhålla sig till vad som är egna värderingar och vad som är rättsäkra beslut  |  |
| PSG016 Socialt arbete på mikro.nivå, 7,5 hp   | Att tillämpa utvecklingspsykologiska teorier för att förstå sig själv och andra  | – Genom att beskriva en självupplevd situation med anknytning till en utvecklingsteori och fundera över om kurslitteraturen belyser situationen på ett nytt sätt, om man ser situationen i ett nytt perspektiv.<br><br>- Kopplat till lärandemål 2 gör studenterna även ett grupparbete där samarbete ingår. Gruppuppgiften redovisas därefter med en individuell muntlig redovisning i mindre tvärgrupper för att öva sig i muntlig framställan.  |
|   | Att beskriva och förklara psykologiska teorier/begrepp och analysera deras relevans, fördelar och begränsningar, för att förstå centrala problemområden inom socialt arbete. |  |
| SAA012 Internationellt socialt arbete, 7,5 hp   | diskutera och analysera det sociala arbetets ansvar och möjligheter avseende internationellt relaterade sociala problem på individuell-, strukturell- och samhällsnivå       | Dessa lärandemål examineras genom en individuell skriftlig tentamen i två delar. Tentamen del A examinerar lärandemål 1 och här förväntas studenterna diskutera och analysera det sociala arbetets ansvar och möjligheter utifrån ett valfritt internationellt relaterat socialt problem. Tentamen del B examinerar lärandemål 3 och 4 och studenterna får här två frågor och väljer en som de besvarar. Betygsättning sker på en skala från A till F.   |
|   | analysera förhållandet mellan sociala arbetet i en globaliserad värld nationellt och internationellt   |  |
|   | analysera det internationella sociala arbetets roll som en kraft för mänsklig global förändring och utveckling   |  |
| SOG015 Socialt arbete på meso-nivå, 7,5 hp  | förklara socialt beteende i termer av fördomar, attityder och grupprocesser.   | Konkret sker detta genom att de studerande under kursens gång läser om, och diskuterar kring, socialpsykologiska teorier och begrepp med psykologiska såväl som sociologiska ingångar och med fokus på konkreta situationer och fenomen som de studerande kan komma att möta i sitt arbete som socionomer. Det kan <i>exempelvis</i> handla om våld i nära relationer, barns och ungdomars utveckling och levnadsvillkor, hur individers upplevelser och problem kan förstås, kontextualiseras och bemötas på ett professionellt sätt inom ramen för socialt arbete. Fokus läggs även de studerande själva, deras framtida professionella roll och hur den kan förstås och hur den kommer in i det sociala arbetets socialpsykologiska praktik.<br><br>Detta examineras i gruppdiskussioner såväl som i skriftliga mindre inlämningsuppgifter och individuell skriftlig tentamen. Gruppdiskussionerna och mindre inlämningsuppgift betygsätts med Underkänt eller Godkänt. Den individuella skriftliga tentamen betygsätts med sju gradig betygsskala A-F. |
|   | tillämpa socialpsykologiska teorier och begrepp för att förklara viktiga skeenden i människors liv.  |  |
|   | diskutera grupprocess i relation till den egna rollen i gruppen.   |  |
|   | redogöra för, kritiskt diskutera och kontextuellt basera begreppet utvärdering som det kan förekomma och användas i olika sammanhang inom socialt arbete                     | Konkret sker detta genom att de studerande under kursens gång läser om, och diskuterar kring det sociala arbetets komplexitet och hur dess praktik kan förstås och utvärderas, hur   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| SAA016 Utvärdering och evidensbaserat socialt arbete, 7,5 hp                | redogöra för och diskutera det sociala arbetets kunskapsbas, hur kunskap kan utvecklas och bedömas med särskild koppling till evidensbaserad praktik och forskning inom socialt arbete<br>beskriva, ge exempel på och kritiskt analysera innebörden i begreppet evidensbaserat socialt arbete  | begränsningar kan upptäckas och hanteras, vikten av att granska interventioner på individ-, grupp- och samhällsnivå, det centrala i att fortlöpande utveckla socialt arbetes kunskapsbas, etiska och rättsvetenskapliga aspekter av utvärdering och evidens och hur frågor om evidens inom socialt arbete kan förstås i en bredare samhällelig kontext. Detta <i>examineras</i> i gruppdiskussioner såväl som i skriftliga mindre inlämningsuppgifter och individuell skriftlig tentamen. Gruppdiskussionerna och mindre inlämningsuppgift betygssätts med Underkänt eller Godkänt. Den individuella skriftliga tentamen betygssätts med sjugradig betygsskala A-F.  |
| SAA112 Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv, 7,5 hp          | analysera innebörden i evidensbaserad forskning om betydelsen av interpersonella relationer inom socialt arbete och arbetsliv<br>analysera olika effektiva element av terapeutiska relationer för att återskapa hälsa som diskuteras i forskningslitteraturen inklusive hur man kan förstå betydelsen av "att vi är varandras arbetsmiljö" utifrån arbetsgruppens psykologi (perspektiv)<br>analysera fördelar och begränsningar med olika forskningsstrategier för att bedöma vad som kan räknas som effektiv behandlingspraktik<br>analysera behandlingsrelationens betydelse och arbetsgruppens psykologi för att bidra till eller återställa hälsa i praktiskt socialt arbete<br>genomföra och analysera ett professionellt möte inom ramen för socialt arbete utifrån ett urval av teoretiska behandlingsperspektiv | Konkret sker detta genom att de studerande under kursens gång läser om, och diskuterar kring, professionella möten inom socialt arbete i bred mening, socialarbetares arbetsmiljö, olika typer av interventioner i socialt arbete, hur man kan teoretiskt kan förstå och utvärdera behandling och interventioner inom socialt arbete, olika dimensioner av socialarbetares arbetsmiljö och -hälsa samt vikten av att sätta det sociala arbetets praktik i en bredare samhällelig kontext. Fokus ligger även reflektioner kring den egna professionella rollen, ens egen yrkeskompetens som socialarbetare och de etiska dimensionerna av fortbildning, kritisk reflektion kring den egna yrkespraktiken och utvärdering av olika arbetsinsatser och interventioner. Detta <i>examineras</i> i gruppdiskussioner såväl som i skriftliga mindre inlämningsuppgifter och individuell skriftlig tentamen. Gruppdiskussionerna och mindre inlämningsuppgift betygssätts med Underkänt eller Godkänt. Den individuella skriftliga tentamen betygssätts med sjugradig betygsskala A-F |
| SAA025 Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden, 7,5 hp              | explain and describe central theories and concepts that are relevant for Community development and collective empowerment<br>apply theories and concepts in an independent written analysis of social problems in socially deprived communities<br>explain how theories and perspectives concerned with community development and collective empowerment can be linked to practical social work with marginalised and excluded groups in deprived residential areas<br>give examples of and compare different social work methods applicable to socially deprived communities and present an argument regarding the selection of an appropriate method   | Individual written examination (learning outcomes 1-4), Grade: AF<br>Written and oral examinations in group (learning outcomes 3-4), Grade: UG   |
| SAA109 Organisation och yrkesroll i socialt arbete, 7,5 hp                  | Kunna tillämpa olika organisationsteoretiska perspektiv på socialtjänsten (analytisk förmåga)<br>Med hjälp av olika organisationsteoretiska begrepp kunna analysera och reflektera kring hur organisationer som socialtjänsten fungerar och hur förändringsprocesser sker i dessa organisationer (analytisk förmåga).<br>Kritiskt tillämpa forskning kring vilka utmaningar, den nuvarande och kommande yrkesrollen som socionom kan innebära och kritiskt reflektera kring olika strategier för att hantera dessa (identifiera egna kunskapsbehov?)   | En del i kursen handlar om att tillsammans med 4-5 studiekamrater planera och genomföra en fältstudie som <i>examineras</i> såväl skriftligt som muntligt där ett övergripande syfte med fältstudien är att knyta de teoretiska kunskaperna till socialt arbete i praktiken. I den individuella examinationsuppgiften är ett viktigt lärandemål att reflektera över vad man lärt sig i kursen som man kan ha nytta av i den framtida yrkesrollen.<br><br>Fältstudien <i>examineras</i> genom en fältrapport som publiceras i en diskussionstråd på Canvas presenteras vid det avslutande examinationsseminariet. Grupperna har i förväg formulerat frågor till varandra enligt ett i förväg uppgjort schema. Grupprapporten får betyget G eller U.<br>I den individuella examinationsuppgiften är ett viktigt lärandemål att reflektera över vad man lärt sig i kursen som man kan ha nytta av i den framtida yrkesrollen. Den <i>examineras</i> genom en skriftlig inlämningsuppgift och betygssätts A-F. Godkänd grupprapport krävs för godkänt på kursen.                   |
| SAA114 Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck, 7,5 hp | 7. förklara betydelsefulla komponenter för professionellt bemötande- och samtals teknik i arbete med våld i nära relationer, samt kunna tillämpa kunskaperna praktiskt i samtalsövningar   | Examinerande workshop: Samtals teknik och bemötande av personer som utsatts för VINR, <i>Examinerar</i> lärandemål 7, Betyg: U/G, 1,5 hp (i kursplan = Moment 0040), max 15 poäng<br><br>Denna uppgift har anpassats till digital undervisning/examination men kommer framöver <i>examineras</i> genom en praktisk workshop där studenterna utför övningar i bemötande och samtals teknik, under handledning av föreläsaren. Uppgiften bedöms som G/U.   |
| SAG022 Socialt arbete och sociala problem, 15 hp                            | Reflektera över den egna personen i förhållande till socionomens yrkesroll.  | Muntliga reflektioner och feedback i PPU-grupp samt skriftlig reflektionsuppgift.  |
| SAA021 Samtal med barn, 7,5 hp  | problematisera det egna professionella förhållningssättet.....   | Genom att i studiegrupper reflektera över ovanstående samt redogöra för hur diskussionerna har gått i en skriftlig grupp gemensam sammanfattning.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| SAG319 Livslopp och utsatthet, 15 hp                        | redogöra för och reflektera över livsvillkor för barn, ungdomar och familjer som lever i socialt utsatta situationer och hur detta påverkar individernas utveckling | Individuell skriftlig tentamen  |
|   | beskriva olika typer av våld i nära relationer och några av dess konsekvenser för barn och familj   | Skriftlig gruppuppgift samt individuellt aktivt deltagande i workshop.  |
|   | reflektera över den egna attityden till barn, ungdomar och familjer i socialt utsatta situationer.  | Skriftlig individuell uppgift som diskuteras vid ett seminarium. (PPU)  |
|   | reflektera över den egna attityden till äldre och människor med funktionsnedsättningar.   |   |
|   | redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och hur funktionshinder kan motverkas   | Skriftlig gruppuppgift som redovisas muntligt.  |
|   | kritiskt reflektera över livsvillkor och socialt utsatta situationer för äldre människor utifrån livsloppsperspektiv.   | Individuell skriftlig tentamen samt fältarbete som examineras skriftligt och muntligt. (fältarbete = livslopsintervju – den har på senare år genomförts i mindre arbetskonstellationer – grupper om maximalt 3 personer)  |
| SAG505 Organisation och ledarskap i socialt arbete, 7,5 hp  | Reflektera över det egna förhållningssättets betydelse för att leda och arbeta i grupp  | Studenterna förbereder en reflektion kring sina erfarenheter av att arbeta i studiegrupp, kopplat till teorier och begrepp om grupprocesser och samarbete i grupp. Detta redovisas och diskuteras i ett examinerande PPU- seminarium.   |
| SAG515 Teorier och metoder i socialt arbete, 15 hp          | Redogöra för och tillämpa grundläggande samtalsmetodik  | Genom ett flertal samtalsövningar.  |
| SAG517 Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete, 15 hp | identifiera forskningsmetodologiska, teoretiska och vetenskapsteoretiska frågeställningar av särskild betydelse för ämnet socialt arbete.                           | Hemskrivningsessä samt individuell tentamen   |
|   | självständigt söka efter, kritiskt granska och värdera kunskap samt att sammanställa och presentera ett vetenskapligt material                                      |   |
|   | planera ett examensarbete där man undersöker och analyserar en forskningsfråga  | Författande av uppsats PM som försvaras under ett seminarium samt opposition av annat uppsats PM  |
| SAG518 Social exklusion, 15 hp                              | redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.   | Skriftlig uppgift som seminariebehandlas individuellt och i grupp   |
|   | redogöra för maktstrukturers betydelse för socionomers yrkesutövning  |   |
|   | reflektera och argumentera kring den egna attityden till fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet  |   |
|   | redogöra för och utifrån intersektionalitetsperspektiv reflektera över fattigdom, hemlöshet, missbruk och kriminalitet.   | Individuell tentamen  |
|   | redogöra för aktuell samhällsvetenskaplig teori om social exkludering med utgångspunkt i en fältstudie analysera och redogöra för sociala exkluderingsprocesser.    | Författande av fältstudierapport samt kamratgranskning av andra studenters fältrapporter.   |
| SAG521 Handledd verksamhetsförlagd utbildning, 22,5 hp      | reflektera över den egna personens inverkan på hur det sociala arbetet gestaltas.   | Seminarium om socionomens yrkesidentitet, dess roll och uppdrag samt tankar kring det "mänskliga mötet" och etiska dilemman.<br><br>Samt genom det bedömningsformulär som handledaren fyller i utifrån kursmålen.   |
|   | visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt.  |   |
|   | reflektera över och identifiera vad i den egna professionella kompetensen som behöver utvecklas   |   |
| SOG016 Socialt arbete på makro-nivå, 7,5 hp                 | använda klassisk och modern samhällsteori i förståelsen av samhällsfenomen på en makronivå  | Examinerande seminarier, skriftlig gruppuppgift som redovisas muntligt samt individuell tentamen. Samtliga lärandemål omfattas i såväl individuell tentamen som examinerande seminarier.  |
|   | tillämpa samhällsteorier i relation till det sociala arbetets fält  |   |
|   | analysera samhällsfenomen och sociala processer på makro-nivå   |   |
| SAA024 Alkohol och psykoaktiva droger, 7,5 hp               | jämföra olika perspektiv på bruk och missbruk av alkohol och droger   | Konkret sker detta genom att de studerande under kursens gång läser om, och diskuterar kring, substansmissbruk av olika slag och hur man kan definiera och analysera detta fenomen ur ett multidimensionellt perspektiv där såväl psykologiska, sociala och biologiska dimensioner beaktas. Vidare diskuteras olika typer av interventioner och preventiva åtgärder av såväl psykologisk, social, biologisk och socialpolitisk karaktär, samt vilket vetenskapligt stöd dessa interventioner verkar ha. De studerande i kursen får även läsa om och diskutera kring anhöriga till personer med substansmissbruk och hur man kan förstå och, som socialarbetare, arbeta med personer som har samexisterande problematiker utöver sitt substansmissbruk.<br><br>Detta <i>examineras</i> i gruppdiskussioner såväl som i skriftliga mindre inlämningsuppgifter och individuell skriftlig tentamen. Gruppdiskussionerna och mindre inlämningsuppgift betygssätts med Underkänt eller Godkänt. Den individuella skriftliga tentamen betygssätts med sju gradig betygsskala A-F |
|   | kritiskt reflektera kring olika behandlingsstrategier och praktiskt bemötande av personer med missbruksproblem  |   |
|   | kritiskt analysera och värdera alkohol- och drogpolitiska åtgärder  |   |
|   | kritiskt diskutera olika utvärderingsansatser av behandlingsinterventioner inom missbruksområdet  |   |

## Examinationer som innehåller autentiska moment

| Kurs   | Examination  |
|--|--|
| SAG024 Grunder i vetenskaplig teori och forskningsmetoder i socialt arbete, 7,5 hp   | Autentiska moment är att genom samarbete planera och genomföra ett vetenskapligt arbete samt öva sig i att ge och få konstruktiv kritik. Att författa en forskningsplan som underlag för ett vetenskapligt arbete, samt argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter. Studenterna skriver i samarbete i grupp en forskningsplan-PM. Här väljer studenterna väljer ett eget problemområde inom socialt arbete, formulerar ett forskningsbart syfte och frågeställningar. Det skriftliga PM:et innehåller hypotetiska/realistiska detaljer om hur forskningen ska gå till. PM:et kan innehålla både kvalitativa och kvantitativa metoder. PM:et presenteras och försvaras vid två seminarier. Denna uppgift utförs som grupparbete. En annan grupp är utsedd som granskare; alla gruppmedlemmar ska aktivt delta i den muntliga dialogen på examinationsseminarierna<br>Varje student utför en individuell kvalitativ intervju; intervjufärdigheter är viktiga för både forskning och det praktiska klientarbetet. Varje student ska även ställa upp och bli intervjuad av en annan student. Efter intervjuerna skriver varje student en reflektion om hur det känns att intervjua och bli intervjuad. Denna examinationsuppgift är kopplad till studenternas personliga och professionella utveckling. |
| SAG802 Examensarbete i socialt arbete, 15 hp   | Autentiska moment är att planera och genomföra ett vetenskapligt arbete och samarbeta i grupp samt öva sig i att ge och få konstruktiv kritik. Att samla in och analysera data samt presentera resultat inklusive författande av en vetenskaplig rapport, samt argumentera och motivera sina slutsatser samt kritiskt granska andra vetenskapliga texter.  |
| JUG002 Grundläggande rättskunskap i socialt arbete, 7,5 hp,<br>JUG003 Utredningsmetodik och fördjupad rättskunskap i socialt arbete, 15 hp | Vi använder oss genomgående av casebeskrivningar som utgår från autentiska fall som prövats av domstolarna.<br>Vi har också haft skriftliga inlämningar med fokus på kommunernas agerande i olika situationer, t ex. ansvaret när barnfamiljer vräks från sin bostad, kommunens arbete med budget- och skuldrådgivning.  |
| PSG015 Socialt arbete på mikro-nivå, 7,5 hp  | -Ja, tillämpning av psykologi inom socialt arbete. Studenterna utgår från fiktiva "case" och ska finna lösningar till olika sociala och psykologiska problem för dessa personer. Det kan handla om hur hemmet eller skolan ska anpassas till "casen".<br><br>-I tentamen ingår även varje år en essäfråga som utgår från det fiktiva "case" studenterna följer genom hela utbildningen. I denna kurs tillämpas psykologiska teorier och fenomen till detta.  |
| SAA012 Internationellt socialt arbete, 7,5 hp  | Seminarieuppgift som handlar om hur socialarbetare i olika länder bedömer ett antal givna fall. Uppgiften baseras på Bettman, J.E., Jacques, G. & Frost, C.J. (2013) International Social Work Practice: Case Studies from a Global Context. Valda fall från boken används i uppgiften tillsammans med de analyser av socialarbetare som presenteras i boken. Seminarieuppgiften innehåller autentiska moment på så sätt att det är realistiska fallstudier som används och olika socialarbetares bedömningar av dessa. Uppgiften handlar om problem som socialarbetare världen över ställs och den uppmuntrar till reflektion kring de likheter och skillnader som finns i hur socialt arbete förstås och tillämpas.  |
| SOG015 Socialt arbete på meso-nivå, 7,5 hp   | Ja, att med hjälp av teoretiska tolkningsraster analysera och försöka förstå klientfall och olika problematiker som är vanligt förekommande inom socialt arbete  |
| SAA016 Utvärdering och evidensbaserat socialt arbete, 7,5 hp   | Ja, att kritiskt värdera information (särskilt sådan som gäller praktiska interventioner och deras resultat), kontextualisera informationen, reflektera och argumentera kring vilka interventioner som kan vara lämpliga i olika kliniska situationer.   |
| SAA112 Professionella möten i socialt arbete och arbetsliv, 7,5 hp   | Ja, exempelvis analyser av autentiska klientfall och professionella situationer som är vanligt förekommande i det sociala arbetets praktik. Dessa fall och situationer bearbetas utifrån olika teoretiska såväl som praktiska perspektiv och följs även upp genom ingående analyser av hur behandling, interventioner och professionella möten i det sociala arbetets praktik kan förstås och utvärderas. Centrala teman är både hur socialarbetare kan arbeta med klienter/brukare, men även hur socionomer/socialarbetare kan förhålla sig till andra professionella för att ge en bred belysning av "professionella möten" och socialarbetares arbetsliv. Fokus ligger även på vikten av självkänedom och att socialarbetaren förstår sin egen roll i en bredare kontext, med fokus på arbetslivet.   |
| SAA023 Socialt arbete och hållbar utveckling, 7,5 hp   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application of theories and methods</li> <li>• Oral presentation</li> <li>• Field related research-based exercise</li> </ul>  |
| SAA025 Samhällsarbete i marginaliserade bostadsområden, 7,5 hp   | Ett av de examinerande seminarierna går ut på att studenterna tillsammans med inbjudna föreläsare (både forskare och praktiker) ska diskutera utmaningar, strategier och relevanta metoder avseende samhällsarbete i utsatta bostadsområden. Detta kan liknas vid hur exempelvis socialtjänstens fältgrupper i Gävle och Sandviken har strategiska arbetsmöten där de på liknande sätt diskuterar problem och metodutveckling för samhällsarbete.  |
| SAA109 Organisation och yrkesroll i socialt arbete, 7,5 hp   | Som yrkesverksam socionom ingår att muntligt föredra ärenden för kollegor, chefer och ibland även politiker -på så sätt kan muntliga presentationer kunna ses som ett autentiskt moment. Detsamma gäller förstås skriftliga redovisningar och att som i den individuella uppgiften kunna reflektera kring egna erfarenheter och strategier för att hantera utmaningar i yrkesrollen.   |

|   |   |
|---|---|
| SAA114 Våld i nära relationer och hedersrelaterat våld och förtryck, 7,5 hp | <p>Examinationsuppgift 2 och 4 innehåller moment som ingår i BBIC-utredningar.</p> <p>Välj ett fall ur dokumentärserien <i>En våldsam kärlek</i>. Alternativt kan du välja ett fall ur en film, bok eller dokumentär som du själv har valt, som handlar om våld i nära relationer. En skriftlig redovisning av uppgiften sker i form av en rapport där du med förankring i kursinnehållet ska tillämpa teoretiska kunskaper om våld i nära relationer på det fall du valt. Det är viktigt att din rapport har en tydlig förankring i kurslitteraturen och att din argumentation bygger på kursinnehållet.</p>   |
| SAG022 Socialt arbete och sociala problem, 7,5 hp                           | En viktig del av examinationen är att arbeta med en fallbeskrivning som inte är helt olik ett som studenten skulle kunna möta i sitt yrkesliv.  |
| SAA021 Samtal med barn, 7,5 hp  | <p>Ja, de gör dels en barnintervju med ett barn – dock ej ett professionellt sådant. Slutuppgiften handlar om att redogöra för planering och genomförande av ett barnsamtal som professionell.</p>  |
| SAG319 Livslopp och utsatthet, 15 hp  | <p>Ja, tentamensfrågor utformas i flera fall i modul 2 som autentiska uppdrag där studenten ska förbereda en dragning för socialnämnd ex. vis.</p> <p>Grupparbeten innebär kunskapssammanställningar i grupp och presentationer för såväl en analog som digitalt orienterad mottagare.</p> <p>Livsloppsintervjun innebär möte och samtal med en äldre person, dokumentation inkl. tydlig etisk medvetenhet gentemot den person som intervjuas. Även skriftlig samt muntlig redovisning av mötet/samtalet ingår i examinationen.</p>   |
| SAG515 Teorier och metoder i socialt arbete, 15 hp                          | Ja. Samtalsövningar både genom rollspel och autentiska samtal.  |
| SAG517 Fördjupade forskningsmetoder i socialt arbete, 15 hp                 | <p>Ja! skriva PM inom avgränsat kunskapsområde.</p> <p>Ta emot och ge återkoppling på begripligt och hanterbart sätt.</p> <p>Övning i saklig kommunikation och kritisk granskning</p> <p>Samarbete och granskning av kunskapsunderlag.</p> <p>Ökad förståelse av hur olika forskningsmetoder och angreppssätt kan användas och vad de innebär.</p>  |
| SAG521 Handledd verksamhetsförlagd utbildning, 22,5 hp                      | <p>Presentation av er VFU plats: "Student leder student".</p> <p>Studenterna anordnar själva ett möte med de yngre studenterna där de får presentera sina VFU platser samt hur de är att vara VFU student.</p>  |
| SAA024 Alkohol och psykoaktiva droger, 7,5 hp                               | Ja, <i>exempelvis</i> analyser av autentiska klientfall och professionella situationer som är vanligt förekommande i det sociala arbetets praktik när det gäller klienter med substansmissbruk och deras anhöriga. Dessa fall och situationer bearbetas utifrån olika teoretiska såväl som praktiska perspektiv och följs även upp genom ingående analyser av hur behandling och interventioner med fokus på substans-missbruk i det sociala arbetets praktik kan förstås och utvärderas. Centrala teman är <i>bland annat</i> substans-missbrukets samexistens med andra problematiker som <i>exempelvis</i> våld i nära relationer och psykisk ohälsa, hur socialarbetare kan arbeta med klienter/brukare med substansmissbruk och deras anhöriga, hur substansmissbruk kan analyseras i en bredare samhällskontext samt hur olika typer av drogpolitiska ställningstaganden och åtgärder kan förstås utifrån ett multidimensionellt perspektiv |