



Programguide

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i Fritidshemmet 180 hp

Antagna höstterminen 2019

Akademien för utbildning och ekonomi (AUE)

Högskolan i Gävle sätter människan i centrum och utvecklar kunskapen som en hållbar livsmiljö

Högskolan i Gävle • 801 76 Gävle • Kungsbäcksvägen 47, Gävle • 026-64 85 00 • www.hig.se

Högskolan i Gävle är miljöcertifierad enligt ISO 14001:2015



Innehållsförteckning

Programguide	4
Examensmål för Grundlärarprogrammet enligt Högskoleförordningen.....	4
<i>Kunskap och förståelse</i>	4
<i>Färdighet och förmåga</i>	4
<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt:</i>	5
Grundlärarprogrammets struktur och innehåll.....	5
Utbildningsstruktur Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i Fritidshemmet.	6
Utbildnings- och kursplaner	7
<i>Utbildningsplan</i>	7
<i>Kursplan</i>	7
<i>Studiehandledning</i>	7
Behörighet och ansökan till kurser inom program.....	7
<i>Behörigheter inom program</i>	7
<i>Kursregistrering</i>	7
Verksamhetsförlagd utbildning	8
Utbildningens genomförande	8
Studiegrupper.....	8
Examinationskriterier	9
Kursvärderingar	9
<i>Tidsplan för kursvärdering student</i>	9
Blackboard.....	10

Programguide

Välkommen till **Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot Fritidshemmet 180 hp** höst­ter­min­en 2018 vid Hög­skolan i Gävle! Denna programguide vänder sig till studenter som är antagna till programmet och bör medfölja studenten under hela utbildningstiden.

Mer information om studierna vid Högskolan i Gävle finns på www.hig.se- Student- Dina studier. Specifik information från Grundlära­r­pro­gram­met finns att läsa på <https://www.hig.se/Ext/Sv/Organisation/Akademier/Akademier-for-utbildning-och-ekonomi/Studentinformation/Programspecifik-information-for-innevarande-studenter-och-syns-pa-jag-ar-student/Grundlararprogrammet.html>

Det är viktigt att anmäla sig som prenumerant på sidan för att få uppdaterad information som gäller programmet.

Examensmål för Grundlära­r­pro­gram­met enligt Högskoleförordningen

För grundlära­re­exa­men ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlära­re i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlära­re­exa­men med in­rik­tn­ing mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling. För grundlära­re­exa­men ska studenten också
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlära­re­exa­men med in­rik­tn­ing mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,

- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
 - visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt. För grundlärarexamen ska studenten också
 - visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
 - visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
 - visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
 - visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
 - visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
 - visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
 - visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
 - visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
 - visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Grundlärarprogrammets struktur och innehåll

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i Fritidshemmet 180 högskolepoäng omfattar tre års heltidsstudier och leder fram till en Grundlärarexamen med inriktning mot Fritidshemmet på grundnivå. Utbildningen förbereder studenterna för undervisning inom Fritidshemmet inklusive ämnet bild. Då studenten fått ut sitt examensbevis från lärosätet kan studenten ansöka om lärarlegitimation hos Skolverket.

Utbildningen förbereder studenten för att undervisa i Fritidshemmet och i ett ämne. Utbildningen består av fritidspedagogiska ämnesstudier, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). I utbildningens kurser inom de tre områdena ämnen, UVK och

VFU varvas teori, praktik, pedagogiska, didaktiska och ämnesdidaktiska perspektiv för att på bästa sätt förbereda för yrkesverksamhet som fritidslärare. Översikten på nästa sida beskriver utbildningens struktur, dvs. i vilken ordning de olika kurserna läses inom programmet.

Genom programmets **ämneskurser** ska studenterna fördjupa sig och utveckla kunskaper inom områden som är specifika för verksamheten inom Fritidshemmet.

Kurserna i den **utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK)** omfattar kunskaper om utveckling, lärande och socialisation samt skolans och den pedagogiska verksamhetens mål och villkor. Kurserna behandlar också pedagogiskt ledarskap, läroplansteori och didaktik, konflikthantering sociala relationer, yrkesetiska perspektiv, vetenskapsteori och forskningsmetodik, utbildningsvetenskaplig forskning, specialpedagogik, skola i samverkan och på vetenskaplig grund, utvärdering och utvecklingsarbete inom skolan. Ämnesområden som skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheterna ingår också.

Utbildningsstruktur Grundläroprogrammet med inriktning mot arbete i Fritidshemmet.

Programöversikt

Termin 1 - Utbildningsvetenskaplig kärna 1	<i>Progression</i>
- Fritidshemmets och skolans organisatoriska och historiska bakgrund 7,5 hp - Kunskap och lärande ur ett historiskt och nutida perspektiv med inriktning mot fritidshem 7,5 hp - Demokratins villkor och hållbar utveckling 7,5 hp - Grupprocesser och pedagogiskt ledarskap i fritidshemmet 7,5 hp	UVK 1
Termin 2 – Ämnesstudier 1	
-Fritidspedagogikens kunskapsområde 15 hp -Fritidshemmet som lärandemiljö 15 hp (varav 7,5 hp VFU)	Ämnesstudier 1 -VFU 1 (ämne)
Termin 3 , Utbildningsvetenskaplig kärna 2/Ämnesstudier 2	
- Pedagogisk dokumentation och utvärdering 7,5 hp - Specialpedagogik med inriktning mot fritidshem 7,5 hp	Ämnesstudier 2
-Arbetslaget och samverkan för barns lärande 15 hp (varav 7,5 hp VFU)	VFU 2 (ämne)
Termin 4 Ämnesstudier 3	
- Bild i skolan 30 hp	Ämnesstudier 3 Valbart ämne
Termin 5 Utbildningsvetenskaplig kärna 3/Ämnesstudier 4	
- Pedagogiskt ledarskap - förhållningssätt och bemötande 22,5 hp (varav 15 hp VFU) - Barn böcker och berättande 7,5 hp	UVK 3 VFU 3 (UVK)
Termin 6 – Ämnesstudier 5 och 6/ Utbildningsvetenskaplig kärna 3	Ämnesstudier 4
- Barnkultur och medier 7,5hp -Teorier och metoder inom utbildningsvetenskaplig forskning 7,5 hp - Examensarbete 15 hp	Ämnesstudier 5 och 6 UVK 3 Självständigt arbete

Blå fält = utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)

Gröna fält = fritidspedagogik och didaktik samt ämnet Bild

Gula fält = verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Den ljusgrå kolumnen visar progressionen i utbildningen inom utbildningsvetenskaplig kärna och ämnesstudier, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt vetenskapsteori och forskningsmetoder.

Utbildnings- och kursplaner

Utbildningsplan

En utbildningsplan formas av lärosätet utifrån examensmålen för programmet och den innehåller bland annat utbildningens mål, det huvudsakliga upplägget av programmet samt den examen som utbildningen leder till.

Kursplan

Kursplanen innehåller bland annat information om mål för kursen, förkunskaper, studieformer, examinationsformer och kurslitteratur. Föreläsningar, seminarier, laboratorier, fältarbete, tillämpade övningar, grupparbete och handledning är exempel på studieformer. Alla examinationsformer som ingår framgår av kursplanen. Kursplanen anger de behörighetskrav som gäller för att få tillträde till kursen.

Studiehandledning

I kursen får studenten en studiehandledning. Den bidrar till att vägleda studenten genom aktuell kurs och ger förslag på när viss litteratur ska vara läst, datum för föreläsningar, med mera. Den ska vara en vägledning för studenten genom kursen. Studiehandledningen är ett föränderligt material och revideringar kan förekomma.

Behörighet och ansökan till kurser inom program

Studenten är med automatik antagen till de fyra första kurserna under termin ett inom programmet. Före den 15 oktober ska kurser för nästkommande vårtermin sökas och före den 15 april ska kurser för nästkommande hösttermin sökas. När det är dags att ansöka så hittar studenten anmälningsskoder för de aktuella kurserna på hemsidan www.hig.se – **Student - Dina studier - Anmälan inom program**. Viktigt att tänka på att detta måste göras varje termin genom hela utbildningen.

Behörigheter inom program

Programmets kurser läses i progression, vilket innebär att kraven på avklarade högskolepoäng ökar ju längre studenten har läst inom programmet. I kursplanen anges de förkunskaper som krävs för att påbörja kursen. Om en student riskerar att inte få tillräckligt många kurser godkända kan denne stoppas av antagningsenheten som då inte godkänner att studenten får studera vidare inom programmet. Studenten görs då obehörig till kursen. Saknas enbart ett fåtal högskolepoäng så kan studenten antas med villkor. Student som är antagen med villkor kan **inte** registrera sig på egen hand via Ladok.

Kursregistrering

Du måste vara registrerad för att få delta i undervisning och examination. Kursregistrering är även en förutsättning för att kunna få studiemedel. Du kan registrera dig på dina kurser i Ladok tidigast en vecka före kursstart. Registreringen stänger normalt dagen innan kursen börjar. Se www.hig.se

Att bli antagen med villkor innebär att du är antagen och får påbörja kursen, förutsatt att du kan visa att du uppfyller det angivna villkoret (se förkunskapskrav i aktuell kursplan) senast vid kursstarten. Den vanligaste anledningen till att bli antagen med villkor är att du saknar slutbetyg på en behörighetsgivande kurs.

Verksamhetsförlagd utbildning

Läroutbildning är en akademisk yrkesutbildning där verksamhetsförlagd utbildning (VFU) utgör en integrerad del i kurser inom programmet. Verksamhetsförlagd utbildning ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan med 15 hp samt i ämneskurser med 15 hp. Genom att logga in i läroutbildningens VFU-system får du information om din VFU-placering. På Högskolans hemsida finns mer information om VFU. Där hittar du bland annat VFU-guiden och tidpunkter för VFU-perioderna. Tänk på att ett utdrag ur *Polisens belastningsregister* måste lämnas till förskolechef eller liknande) för den verksamhet där du ska genomföra din VFU. För mer information se www.hig.se/vfu

Utbildningens genomförande

Det pedagogiska synsättet i utbildningen grundar sig på att studenten deltar aktivt i olika former av undervisning och arbete i studiegrupper. Syftet med arbete i grupper är att det ska främja lärandet, det innebär också att studenten är en resurs för övriga i gruppen. Deltagande i grupparbete ses som ett sätt att utveckla relationella och sociala färdigheter vilka båda är betydande delar av yrkesprofessionen. I utbildningen betyder det att den enskilda studenten lär sig i dialog med studiekamrater, lärare och andra.

Lärandet innebär att de teoretiska och praktiska kunskapsmomenten som kurserna innehåller ska integreras till användbara kunskaper och färdigheter hos varje individ. På så sätt ges studenten möjlighet till personlig utveckling som är av stort värde för den kommande yrkesfunktionen. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Undervisningen ska träna studenten i ett vetenskapligt förhållningssätt. Genom detta möjliggörs för studenten att tillägna sig beredskap för förändringar och förmåga att ompröva sina kunskaper för att aktivt kunna medverka i utveckling och utvärdering av professionens kompetensområde. Detta förutsätter ett livslångt lärande.

Undervisningen skall vara ett stöd för studenter i att nå kursernas lärandemål. Den relateras till relevant teoribildning och ger överblick till det område som kursen behandlar. Undervisning förekommer såväl på campus som via distansöverbyggande teknik.

Examinationerna utgår från lärandemålen i kursplanerna och examensmålen enligt högskoleförordningen.

Studiegrupper

Studiegruppen består av fyra till sex studenter som samarbetar med varandra under kurser. Grupperna är föränderliga i kurser och under utbildningens gång. Studenterna förväntas vara aktiva deltagare och arbetet i studiegrupperna syftar till att främja både egna samt medstudenternas läroprocesser vilket innebär att studenterna är en resurs för varandra i gruppen. En rekommendation är att använda studiegruppen för att bearbeta litteratur och kursens innehåll även om det inte ingår

som en examinationsuppgift. I det framtida arbetet kommer de flesta att ingå i arbetslag och studiegruppens arbete är en träning för den framtida yrkesrollen. Det är viktigt att bland annat lära sig att agera som ordförande och sekreterare samt lära sig att skriva dagordning, hålla i gruppmöten, hantera konflikter, stödja kamrater i lärandeprocessen samt att strukturera arbetsuppgifter. Viktigt är att ha en öppen och konstruktiv dialog där alla tar sitt ansvar och där alla deltar i det arbete som gruppen gemensamt beslutat.

Examinationskriterier

Kursens lärandemål ligger till grund för examination. För samtliga kurser gäller att studenten ska kunna visa förmåga att kommunicera genom muntlig och/eller skriftlig framställan. Kursens lärandemål relaterar till examensmålen för utbildningen.

De olika examinationsuppgifterna betygsätts, och på respektive kurs ges studenten betyg enligt ett sjugradigt, målrelaterat betygssystem med beteckning A, B, C, D, E, Fx och F. Vid verksamhetsförlagd utbildning bedöms momentet/kursen enligt betygsskalan Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd.

Kursvärderingar

Genom kursvärderingar får studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursers innehåll och form. Kursvärderingar sker genom enkät men även i muntlig form.

Kursvärderingarna sammanställs och kursansvariga lärare informerar om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av kursvärderingarna. Resultaten från föregående kurs tillgängliggörs vid kursstart. Kursvärderingar är ett redskap för att kunna utveckla och förbättra högskolans kurser. Det är därför viktigt att dessa fylls i och skickas in. Kursvärderingen besvaras i relation till kursplanens mål och innehåll.

Tidsplan för kursvärdering student

Tidsplan för kursvärdering student																																		
Enkäten besvaras av student																																		
Sista kursveckan																																		
M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S	M	T	O	T	F	L	S
															Sammanställd kursvärdering åter till student																			

Under sista kursveckan skickas via mejl en enkät till studenten. Under en och en halv vecka har studenten möjlighet att besvara enkäten, sedan stängs den. Två veckor senare får studenten en sammanställd återkoppling.

Blackboard

I samtliga kurser förväntas lärarna använda lärarplattformen Blackboard (Bb). Information om de olika funktionerna på Bb finns på följande sida: www.hig.se